



Výroční zpráva

Základní školy Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8
školní rok 2012/2013



Název školy: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8
Zřizovatel: Hlavní město Praha
Adresa školy: Základní škola Zahrádka, U Zásobní zahrady 2445/8, 130 00 Praha 3
tel: 222 584 841
e-mail: info@zszahradka.cz
www.zszahradka.cz

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rosecká
e-mail: rosecka@zszahradka.cz
Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavla Ročárková
e-mail: rocarkova@zszahradka.cz

I. Charakteristika školy

Základní škola Zahrádka (dále ZŠZ) je speciální škola pro děti s těžkým kombinovaným postižením. Škola vykonává činnost základní školy speciální.

Všichni žáci školy mají mentální postižení, k němuž se přidružují vady tělesné, smyslové, vady řeči, vývojové poruchy učení a chování a poruchy autistického spektra.

ZŠZ sídlí v budově Integrovaného centra Zahrada (dále ICZ), s nímž úzce spolupracuje. ICZ se podílí na celodenní komplexní péči o žáky školy, především v oblasti rehabilitační a sociální. ICZ zároveň plní funkci družiny.

V každé třídě působí 1-2 speciální pedagogové školy v součinnosti s pedagogy, fyzioterapeuty a ergoterapeuty ICZ a s pomocí asistenta pedagoga.

Ve školním roce 2012/2013 školu navštěvovalo 31 žáků, z nichž 2 se vzdělávali podle §42 školského zákona, 1 žák byl hospitalizován v Dětské psychiatrické léčebně a docházel do školy při DPL a 1 žákyně byla hospitalizována v nemocnici v Hořovicích, kam za ní dojížděla pedagožka školy.

Počet tříd: 5

Z toho:

4 třídy rehabilitační

1 třída rehabilitační pro žáky s poruchami autistického spektra

Ve školním roce 2012/2013 škola neotevřela přípravný stupeň.

Jiná forma vzdělávání - vzdělávání žáků ZŠZ podle §42 školského zákona probíhá v domácím prostředí pod vedením speciálních pedagogů školy, kteří za žáky dojíždějí zpravidla 1x týdně.

Počet žáků: celkem 31

	rehabilitační	rehabilitační	rehabilitační	rehabilitační	rehabilitační	průměrný počet žáků
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------------

	třída I.	třída II.	třída III.	třída IV.	autistická třída	ve třídě
žáků celkem	5	6	6	6	6	5,8
z toho dívek	3	3	4	1	2	2,6

V tabulce nejsou zahrnuty 2 děti vzdělávající se podle §42 školského zákona.

Počet škol podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet právních subjektů	v tom:			
		MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Kraj	1		1		

Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení – zřizovatel HMP

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
z toho:								
mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady	1	31			1	31		
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Poznámka: z 31 žáků s kombinovanými vadami je u 12 žáků diagnostikována některá z forem autismu.

Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP)

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											3			
z toho: nově přijatí											1			



Ekonomické a materiální podmínky

Materiální, prostorové a hygienické vybavení je na odpovídající úrovni. Prostředí školy je bezbariérové, s prostorem pro individuální práci, skupinové aktivity i pro relaxaci s dostupnou rehabilitační péčí. Vybavení tříd je funkční, nábytek je přizpůsoben práci s imobilními žáky na vozíku a dalším specifickým jednotlivých žáků. Vedení školy klade důraz na to, aby prostředí bylo nejen praktické a patřičně technicky vybavené, ale aby bylo i esteticky hodnotné. K tomu jsou motivováni i pedagogové.

Škola hospodaří především s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu. Největší objem financí byl využit na platy a zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, dalšími významnými položkami byly učební a kompenzační pomůcky, další vzdělávání, spoluúčast na provozních nákladech ICZ. Značné náklady si vyžádalo i zajištění vybraných terapií, technické vybavení školy včetně pravidelných revizí a jednorázových oprav. Z prostředků zřizovatele byly zároveň poskytnuty prostředky na podpůrnou službu při vzdělávání žáků se zdravotním postižením (asistent pedagoga) a na kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením.

Ve školním roce 2012/2013 se škole podařilo získat i sponzorské dary, a to jak finanční, tak věcné. Finanční dary v celkové hodnotě 86.000,- byly určeny na vybavení třídy pro skupinové vyučování a na kompenzační a učební pomůcky. Škola dále získala dva použité notebooky pro přímou práci s dětmi a dekorační materiál k využití při skupinových výtvarných aktivitách.

V daném školním roce nebyly realizovány žádné investice, škola pořizovala především drobný hmotný a nehmotný majetek. Z hmotného majetku se jednalo především o dovybavení třídy pro skupinové vyučování, pulty pro rozvoj motoriky do každé třídy, hudební nástroje, pomůcky pro alternativní komunikaci, učební pomůcky a výtvarné potřeby. Škola zároveň pořídila dvě nové tiskárny a notebook. Z nehmotného majetku byly nakoupeny zejména softwarové licence jak pro využití ve výchovně vzdělávacím procesu, tak i pro účetnictví a inventarizaci.

Výhodou zůstává těsná spolupráce s Integračním centrem Zahrada, z jehož prostředků jsou pořizovány zejména větší investice.

II. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Základní školy Zahradka byl závazným dokumentem vzdělávací práce pro 1., 2., 3., 7., 8. a 9. ročník. Ostatní ročníky se vzdělávaly podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy. Školní vzdělávací program (ŠVP) je východiskem pro zpracování individuálních výchovně vzdělávacích plánů (IVVP) žáků školy, a to jak z hlediska formy, tak obsahu.

Vzdělávací proces v ZŠZ se přizpůsobuje úrovni psychického a fyzického stavu žáků s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra. Uplatňují se v něm podpůrná opatření a přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikám žáků. Základem speciálně pedagogické práce v ZŠZ je individuální vyučování; každý žák je vzděláván podle svého IVVP pro daný školní rok. IVVP je výsledkem spolupráce třídního učitele, participujících pedagogů školy a ICZ, ale i příslušného SPC, vyjadřují se k němu rodiče žáka. IVVP přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah pro žáky tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Uplatňují se při tom zdravotní hlediska, zejména druh, stupeň a míra postižení, respektuje se individualita žáka a jeho potřeby. Tyto okolnosti se zohledňují i při hodnocení výsledků vzdělávání.

Individuální vyučování je doplněno skupinovou výukou. Do programu žáků byly zařazeny jak aktivity v kolektivu celé třídy, tak i v menších skupinkách, do kterých byly vybíráni žáci s ohledem na jejich společné potřeby a zájmy. Skupiny po 3 – 4 dětech byly zaměřeny např. na muzikoterapii kombinovanou s bazální stimulací, na rozumovou a sociální výchovu, pohybovou výchovu, dramaticko-hudební aktivity. Společná činnost ve skupině podporuje rozvoj sociálních dovedností a komunikačních schopností, vede k vytváření pozitivních vztahů.

Nedílnou součástí rozvrhů žáků je i široká škála terapií – muzikoterapie, bazální stimulace, hydroterapie, snoezelen, canisterapie, hipoterapie, podpora rozvoje zrakového vnímání a další. V této oblasti je významná spolupráce s ICZ, díky níž je do programů žáků zahrnuta i pravidelná fyzioterapie a ergoterapie. Pro rodiče, kteří mají zájem pracovat intenzivně se svými dětmi i v domácím prostředí, jsme aktualizovali nabídku chirofonetických konzultací. Součástí rozvoje sociálních dovedností je i integrace žáků školy do jiných zařízení. Ve školním roce 2012/2013 se podařilo zajistit pravidelné docházení dvou žáků do blízké

základní a mateřské školy. Zároveň se účastníme mnoha různorodých aktivit, navštěvujeme kulturní akce, pořádáme výlety, na vybrané akce školy zveme širokou veřejnost. ŠVP akcentuje rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Při speciálně pedagogické práci jsou využívány alternativní a augmentativní systémy komunikace a metody strukturovaného učení zejména pro žáky s poruchou autistického spektra.

III. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

V hodnoceném roce inspekce ČŠI neproběhla. V březnu 2013 se ve škole uskutečnila veřejnoprávní kontrola provedená MHMP, která se zaměřila na účetní problematiku, kontrolu personální a platové dokumentace. S výjimkou nesprávně proplaceného cestovného nebyly zjištěny žádné závady. Na základě závěru kontroly byla dopracována směrnice o poskytování náhrad výdajů v souvislosti s výkonem práce.



IV. Ověřování výsledků vzdělávání

Průběžné ověřování výsledků vzdělávání probíhá na pravidelných setkáních pedagogů školy. Dvakrát ročně se konají pedagogické rady, na ně navazují operativní porady. V týdenní periodicitě se uskutečňují porady třídních učitelů, na nichž se řeší výchovně vzdělávací problémy, dokumentace, probíhá vzájemné informování o výchovně vzdělávacích procesech, předkládají se nabídky vzdělávání, probírají se chystané akce. Podle potřeby mají tyto porady podobu metodických setkání, při kterých jednotliví pedagogové seznamují své kolegy s poznatky a výstupy získanými v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zpětnou vazbu efektivity výchovně vzdělávacího působení zajišťují supervize. V daném školním roce proběhly odborné supervize v muzikoterapeutické praxi a zároveň jsme

v součinnosti s ICZ zahájili skupinové supervize pro všechny třídy pod vedením supervizora Českého institutu pro supervizi. Pedagogové mají dále možnost podle aktuální potřeby využít individuálních supervizí v oblasti speciální pedagogiky.

V systému kontrolní činnosti mají nezastupitelnou úlohu tradiční vzájemné náslechy pedagogů. Hospitace probíhají při individuální i skupinové práci, jejich výstupem jsou písemné záznamy, které podle zadané osnovy zpracovávají všichni pedagogové školy a jsou podkladem pro závěrečnou hodnotící zprávu. Náslechy jsou přijímány pozitivně a jsou projevem vzájemného respektu i motivace.

Značná pozornost je věnována práci s rodiči žáků, zejména nových, a to s cílem získat je pro širokou činnost školy a navázat neformální partnerský vztah. K tomu napomáhá i školská rada, která v daném školním roce pracovala v novém složení.

Specifickou zpětnou vazbu poskytují i ohlasy z praxí, které ve škole každoročně probíhají. Největší počet studentů přichází s VOŠ JABOK, nabídky praxí dále využívají i studenti z PedF UK a FF UK.

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti a individuální pokroky každého žáka jsou shrnuty v hodnoceních individuálně výchovně vzdělávacích plánů, která se zpracovávají dvakrát ročně, vždy za pololetí.

V.

Pedagogická asistence

V Základní škole Zahradka byla v daném školním roce zaměstnaná jedna asistentka pedagoga, která vykonávala samostatnou speciálně pedagogickou činnost u vybraných žáků napříč třídami. Vzhledem k efektivní spolupráci s ICZ nevznikla potřeba dalších asistentů. V podmínkách ZŠZ vykonává asistent pedagoga v souladu se stanoveným IVVP žáka a podle rámcových pokynů speciálního pedagoga individuální práci s dětmi, asistenci při alternativní komunikaci, při nácviku sebeobsluhy, doprovází žáky na integraci do jiných zařízení, při výletech, procházkách, exkurzích, připravuje a realizuje odpolední program pro vybrané žáky.

VI.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Kvalitní a efektivní práce školy se neobejde bez spolupráce s dalšími subjekty. Základem je neformální spolupráce s rodiči žáků, s nimiž jsou pedagogové v úzkém každodenním kontaktu. Učitelé jsou informováni o aktuálním zdravotním stavu těžce postižených dětí, aby na něj mohli pružně reagovat; rodičům pak sdělují, jak proběhl den a čeho s žákem dosáhli.

Rodiče se se svými dětmi několikrát za rok účastní jednorázových akcí školy, někteří i pomáhají při jejich realizaci. Pravidelnou formou kontaktu jsou třídní schůzky s konzultacemi, na kterých jsou přítomni všichni, kdo se v ZŠZ i ICZ na péči o dané dítě podílejí.

Cenným partnerem je školská rada, která má 6 členů – 2 zástupce pedagogů, 2 zástupce rodičů a 2 zástupce veřejnosti. O dobré spolupráci svědčí i fakt, že díky jednomu z členů školské rady mohla škola v červnu 2013 prezentovat svou činnost interaktivní výstavou v prostorách Poštovní minigalerie v Praze 3.

ZŠZ dlouhodobě spolupracuje se speciálně pedagogickými centry. Pracovníci SPC využívají možnost vyšetřovat po dohodě s rodiči žáky přímo ve škole, konzultují s pedagogy jednotlivé případy, vyměňují si s nimi své zkušenosti.

Nadále trvá spolupráce s občanským sdružením Rett Community, škola průběžně pomáhá rodičům žáků poradnou pro Rettův syndrom a organizuje setkávání rodičů dětí s Rettovým syndromem. V červnu 2013 proběhlo i společné setkání našich rodičů s rodinou dívky s RTT a její fyzioterapeutkou z Finska.

Pro přímou speciálně pedagogickou činnost je přínosný kontakt se Sdružením pro augmentativní a alternativní komunikaci, s Centrem zrakových vad v Motole, občanským sdružením Psi pro život, s Asociací pomáhající lidem s autismem v ČR, ale i s dalšími speciálními mateřskými i základními školami, praktickými školami, denními stacionáři aj.

K prezentaci školy na veřejnosti přispívá řada akcí, které škola přímo uspořádala, nebo se jich zúčastnila. Během školního roku 2012/2013 to byly následující:

- Slavnost k zahájení školního roku
- Oslava 15. výročí školy – zahradní slavnost
- Výtvarná dílna pro pedagogy školy a kolegy z ICZ
- Mikulášská nadílka v manéži CIRKUS CIRKUS
- Vánoční koncert – zpívali klienti z Dědiny
- Vánoční tvoření pro rodiče i zaměstnance ZŠZ a ICZ pod vedením maminky žákyně ZŠZ
- Vánoční besídka pro děti i rodiče
- Celonárodní konference „Vzdělávání dětí se vzácnými onemocněními“ (příspěvek speciální pedagožky ZŠZ o vzdělávání dívek s RTT a workshop ve škole)
- Světový den vody – soutěž o nejkrásnější kadibudku v rámci akce UNICEF „Nejdelší fronta na záchod (ZŠZ získala v soutěži 1. místo. „Kadibudky“ se následně pronajímaly, výtěžek akce byl určen oblastem s nedostatkem pitné vody)
- Vynášení Morany
- Světový den autismu – „Modrý den“ ve škole
- Ochutnávka terapií – den otevřených dveří pro rodiče s možností vyzkoušet si terapie, které jsou poskytovány jejich dětem
- Měsíčkový den Ligy proti rakovině – prodej kytiček
- Festival Integrace Slunce – ZŠZ se zúčastnila s pásmem „Večerníček“
- Interaktivní výstava školy „Má to...smysl?“ v Poštovní minigalerii v Praze 3
- „Pomáhejte po povodních s námi“ – charitativní sbírka Diakonie Broumov pro oblasti postižené povodněmi
- Žížkov sobě – představení „Malíři“ na zahradě školy
- Setkání s rodiči dívek s Rettovým syndromem – se zahraniční účastí z Finska a ve spolupráci s OS Rett-Community
- Slavnostní předávání vysvědčení

Z výčtu akcí je patrné, že se jedná o značně různorodé aktivity, které významně přispívají k prezentaci školy na veřejnosti. Zároveň jsou i „tmelícím“ prvkem kolektivu – velká část předpokládá kvalitní týmovou spolupráci jak s ostatními pedagogy, tak i s kolegy z ICZ, případně s rodiči žáků.

Nedílnou součástí školního roku byly i výlety (většinou pětidenní), které postupně absolvovalo všech pět tříd.

V průběhu roku využili rovněž pedagogové školy možnost navštívit i jiná zařízení pečující o děti s kombinovaným postižením. Konkrétně se jednalo o exkurze do Paprsku na Proseku, Arkádie Teplice a Modrého klíče. Zároveň škola uvítala řadu návštěv, např. pedagogy ze ZŠ Vysoký Chlumec, pracovnice genetického ústavu, studenty z FF UK, oboru ČJ pro neslyšící, pracovníci z SPC Strakonice, asistenty pedagoga ze speciální školy V Zápolí a další.

Škola se prezentuje mj. svými webovými stránkami, které pravidelně aktualizuje. U příležitosti výstavy „Má to...smysl?“ byl vydán nový propagační leták o škole a dvě sady interaktivních pohlednic. Zároveň škola začala používat nové logo.



VII.

Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání

Škola zaměstnává 16 pracovníků, z toho 13 pedagogů (1 x 0,5 úvazku, 1 x 0,6 úvazku, ostatní úvazek 1,0), 1 administrativní pracovníci (0,5 úvazku) a 2 uklízeče (0,4 a 0,5 úvazku).

Ze 13 pedagogických pracovníků je 1 asistentka pedagoga. 9 pedagogů má vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika – učitelství v magisterském programu, 1 v bakalářském programu a pokračuje v magisterském na UJAK, 2 v oboru speciální pedagogika – vychovatelství (1 z nich prohlubuje své znalosti v oboru rozšiřujícím studiem v rámci CŽV na Ped F UK). Asistentka pedagoga má středoškolské vzdělání doplněné o rozšiřující studium speciální pedagogiky na PedF UK. Aprobovanost pedagogického sboru školy je tedy 76,9%.

Odborná kvalifikace

		v tom
--	--	--------------

	počet ped. prac. celkem (ve fyz. osobách) k 31. 12. 2012	kvalifikovaní*	nekvalifikovaní
MŠ			
ZŠ	13	10	3
SŠ			
celkem	13	10	3

* podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

věková struktura pedagogů podle druhů škol

	počet celkem ve fyz. osobách k 31. 12. 2012	v tom podle věkových kategorií					
		do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
MŠ							
ZŠ	13	0	2	4	6	0	1
SŠ							
celkem	13	0	2	4	6	0	1

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

probíhá na základě plánu vzdělávání na daný rok. Pedagogové školy soustavně usilují o doplňování vzdělání, a to jak na vysokých školách, tak formou seminářů a odborných kurzů v oborech vycházejících z potřeb školy i z individuálního zaměření jednotlivých pedagogů. Vedení tento trend podporuje jak z hlediska profesního růstu učitelů, tak i jako specifickou prevenci proti syndromu vyhoření.

V průběhu školního roku 2012/2013 škola uspořádala pro všechny své pedagogy seminář na téma „Globální čtení“ a další na téma „Možnosti a limity AAK u osob s těžšími formami mentálního postižení“. Všichni se rovněž zúčastnili setkání s pracovníci LIFE TOOL nad kompenzačními a rehabilitačními pomůckami pro žáky školy a prošli školením „Neodkladná první pomoc“ a školením BOZP. Dále se jednotliví pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili následujících vzdělávacích akcí:

- seminář „Vývojová diagnostika dětí s kombinovaným postižením I. a II.“ (NÚV)
- výroční odborná konference „Komunikace“ (katedra speciální pedagogiky PedF UK a Psychopedická společnost)

- konference o činnosti aktivačních center při ZŠ speciálních na Univerzitě Hradec Králové
- muzikoterapeutická setkání – seminář, supervize a intervize (Tloskov)
- mezinárodní kongres „Bazální stimulace“
- metodický seminář „Spisová a archivní služba“ (Archiv hl. m. Prahy)
- školení DVPP – „Pracovně lékařské služby“
- konference „Společně to zvládneme“ (APLA)
- workshop pro poskytovatele odborných praxí „Odborné praxe studentů, spolupráce školy a partnerských pracovišť“ (VOŠ JABOK)
- odborný seminář a intervize VTI „Sociální dovednosti náctiletých“
- základní kurz bazální stimulace (IBS)
- II. konference Asociace konceptu Snoezelen ČR „Snoezelen netradičně“.



VIII. Závěr

Ve školním roce 2012/2013 si Základní škola Zahrádka připomněla 15. výročí svého založení. Kromě akcí spojených s výročím byla velká pozornost věnována rozšiřování metod přímé práce s dětmi, vzájemné součinnosti s Integračním centrem Zahrada i s dalšími subjekty, udržování přátelské atmosféry. V popředí zájmu byla i intenzivnější spolupráce s rodiči žáků. Významnou oblastí dlouhodobě zůstává další vzdělávání pedagogů. Tyto trendy budou pokračovat i v následujícím roce, s akcentem na zlepšení technického vybavení školy a v souvislosti s tím i na prohlubování vzdělání pedagogů v této oblasti.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a na pedagogické radě.

V Praze dne 11. 10. 2013

Mgr. Dagmar Rosecká, ředitelka školy