



Výroční zpráva

Základní školy Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8

Školní rok 2013/2014



I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8
2. Zřizovatel: Hlavní město Praha
3. Adresa školy: Základní škola Zahrádka
U Zásobní zahrady 2445/8
130 00 Praha 3
tel: 222 584 841
e-mail: info@zszahradka.cz
www.zszahradka.cz
4. Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rosecká
e-mail: rosecka@zszahradka.cz
5. Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavla Ročárková
e-mail: rocarkova@zszahradka.cz
6. Vykonávaná činnost: Základní škola
7. Obor vzdělání: Základní škola speciální
8. Cílová kapacita: 36 žáků

9. Materiálně technické vybavení školy:

Základní škola Zahrádka (dále ZŠZ) je speciální škola pro děti s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra. ZŠZ sídlí v budově Integrovaného centra Zahrada (dále ICZ), s nímž úzce spolupracuje. ICZ se podílí na celodenní komplexní péči o žáky školy, především v oblasti rehabilitační a sociální, ale plní i funkci družiny. Pod záštitou ICZ probíhá většina investičních záměrů, škola především zařizuje specializované učebny, pořizuje učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky.

Veškeré vybavení budovy odpovídá potřebám žáků s kombinovaným postižením. Vybrané prostory (3 pokoje, 2 koupelny s WC, vířivka, bazén, muzikoterapeutický ateliér) jsou osazeny zvedacím transportním zařízením, které výrazně usnadňuje manipulaci s žáky. V budově je k dispozici bazén, vířivka, tělocvična. Pro vlastní práci s žáky má každý třídní učitel svou třídu, na jejímž vybavení se sám podílí v závislosti na specifických potřebách svých žáků. Žáci absolvují kromě individuální školní výuky i ergoterapii, rehabilitaci, výtvarné aktivity, sociální výchovu, plavání, muzikoterapii, relaxaci na harmonizačním lůžku, canisterapii, terapeutickou jízdu na koních aj. Většina uvedených aktivit probíhá ve specializovaných prostorách určených jednotlivým terapiím a odborným činnostem. K dispozici je i přilehlá zahrada, pískové hřiště, zookoutek.

Ve školním roce 2013/14 se škola zaměřila na zřízení a vybavení samostatné místnosti pro bazální stimulaci a vibrační terapii na harmonizačním lůžku.

V souvislosti s obecným trendem ve školství a s potřebou nacházet nové moderní možnosti alternativní komunikace a vyučovacích metod škola dále pořídila pro žáky školy iPady. Celkem získala prostředky na 12 kusů; zejména šlo o sponzorské dary, 1 tablet byl získán z finančního příspěvku v rámci rozvojového programu MŠMT „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014“.

Odpovídající materiální zázemí vyžadují i jednorázové akce. Za vzájemné součinnosti s ICZ škola průběžně organizuje akce pro rodiny žáků i širší veřejnost, navštěvuje kulturní akce, pořádá divadelní představení, výlety atd. Pobyt v přírodě a jiné jednorázové akce jsou pro život našich žáků i jejich rodin velmi cenné, a to i jako součást nácviku sociálních dovedností.

10. Školská rada:

Usnesením Rady HMP č- 0330 ze dne 22. března 2005 byly při školách hlavního města Prahy zřízeny školské rady. Volby do školské rady proběhly v ZŠZ 29. listopadu 2005. V současné době pracuje školská rada ve složení:

Zástupci rodičů: Jitka Šimková – předsedkyně, e-mail: simkova.jita@email.cz

Klára Fischerová

Zástupci zřizovatele: Tomáš Roubal

MUDr. Hynek Jebavý

Zástupci pedagogů: Mgr. Pavla Ročárková

Mgr. Tereza Šafránková

II. Pracovníci školy

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	2	2	9	9	0	0	2	1,5	13	12,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	kvalifikovaných	9	69,23
	nekvalifikovaných	4	30,77

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2013	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	2	3	8	0	0

Věkový průměr pedagogických pracovníků byl k 31. 12. 2013 39,62 let.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	0			
školský management	0			
rozšiřování a probace	1	CŽV – specializace v pedagogice	1	PedF UK
funkční studium 1)	1	Funkční studium pro ředitele škol	1	Českomoravská vzdělávací, s.r.o.
zvyšování kvalifikace	1	Speciální pedagogika - učitelství	1	UJAK

1) Funkční studium absolvovala zástupkyně ředitelky

V souladu s plány vzdělávání na roky 2013 a 2014 škola uspořádala pro všechny pedagogy školy vzdělávací akci „Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP, základní seznámení“ (Speciální základní škola Poděbrady), seminář k využití pomůcek AAK (poradenské zařízení Life Tool - středisko Diakonie ČCE), prezentaci TOBII – počítače ovládaného očima (firma Spektra), seminář na téma „Snoezelen a jeho využití v praxi Základní školy Zahradka“ (Mgr. Jana Náhlá), celodenní seminář „Snoezelen v teorii a praxi“ (Asociace konceptu Snoezelen, Renáta Filatova). V součinnosti s Integračním centrem Zahrada probíhaly od 2. pololetí školního roku 2012/13 až do konce 1. pololetí školního roku 2013/14 společné týmové supervize pro kolektivy z jednotlivých tříd, resp. pokojů, a to pod vedením externího supervizora PhDr. Milana Kinkora.

Jednotliví pedagogičtí pracovníci školy dále absolvovali následující vzdělávací akce a programy:

- Vzdělávací seminář „Nový občanský zákoník ve školské praxi“
- Seminář „Novela školského zákona a obecná ustanovení“
- Seminář „Změny v zákoníku práce vyvolané novým občanským zákoníkem ve školské praxi“
- Kurz „Jak vytvořit a efektivně využít IVP“
- Školení vedoucích zaměstnanců o BOZP a PO
- Kurz „Základní ovládání redakčního systému Velký Web“
- PowerPoint Prezentace snadno a rychle
- Konference „Rettův syndrom a další vzácná onemocnění“
- Diagnostické dny 2014 v JÚŠ
- Workshop pro poskytovatele odborných praxí na téma „Vedení studentů v průběhu odborné praxe“ (JABOK)
- Snoezelen- MSE Průvodce ve Snoezelen- MSE prostředí I. stupeň
- Setkání Asociace zrakových terapeutů – CZV Motol

- Seminář a workshop „Jak připravit dítě na vyšetření zraku (lektoři z Holandska, pořádala EDA raná péče)
- Muzikoterapeutická supervize Tloskov
- Open workshop bubnování (rytmy západní Afriky)
- Muzikoterapeutický seminář – hra na etnické nástroje
- Valná hromada CZMTA – Olomouc
- Muzikoterapeutická intervize – Plzeň
- muzikoterapeutická stáž – PL Dobřany
- Centrum Dajana Praha – konzultace ohledně harmonizačního lůžka
- Muzikoterapeutická přednáška o konceptu biomusica – Matteo Maienza (Itálie)

Úroveň absolvovaných vzdělávacích akcí byla většinou hodnocena jako velmi dobrá – část z nich proběhla na základě objednávky školy a vycházela přímo z našich podmínek a potřeb (iPady, snoezelen, Velký Web). Ke zvyšování pedagogických kompetencí přispívají i pravidelné porady, a to jak pedagogické, tak i schůzky týmů (společně s ICZ) a konzultace s fyzioterapeuty a ergoterapeuty ICZ. U seminářů týkajících se školské legislativy se orientujeme na již osvědčené agentury a lektory (Paris, Comenius Agency, Českomoravská vzdělávací s.r.o. apod.).

V rámci spolupráce s UJAK se ZŠ Zahrádka prostřednictvím dvou pedagožek účastnila od října 2013 projektu Evropského sociálního fondu „Nová cesta k praxi: inovace ve studiu speciální pedagogiky“. Kromě vedení vlastních praxí spolupráce spočívala i ve vedení vybraných bakalářských prací. Někteří pedagogové rovněž lektorovali přednášky pro studenty UJAK (témata „Bazální stimulace“, „Strukturované učení“, „Muzikoterapie“. Jedna pedagožka je členkou pracovní skupiny při JABOKu, zaměřené na zkvalitnění odborných praxí studentů.



2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	1,4

Nepedagogickými pracovníky školy jsou hospodářka (úvazek 0,5) a dva uklízeči (úvazky 0,4 a 0,5). Všichni se průběžně účastní pravidelných školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, stejně jako i pedagogové. Společné školení proběhlo v dubnu 2014.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

Škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola Zahradka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	5	31

Ve školním roce 2013/2014 škola neotevřela přípravný stupeň.

Z celkového počtu 31 žáků se 3 ze zdravotních důvodů vzdělávali v podmínkách domácího vyučování, 1 žák je dlouhodobě hospitalizován v Dětské psychiatrické nemocnici Opařany a dochází do školy při DPN, 1 žákyně byla hospitalizována v nemocnici v Hořovicích a učitelka za ní dojížděla podle situace buď domů, nebo přímo do nemocnice.

2. Změny v počtech žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V průběhu školního roku došlo ke změnám v počtu žáků. V prosinci 2013 zemřel na následky degenerativního onemocnění CNS žák z 9. ročníku. V lednu 2014 přestoupil do 2. ročníku žák, který je ze závažných zdravotních důvodů vzděláván podle § 45 školského zákona.

3. Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	Školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
z toho: mentální								
Zrakové								
Sluchové								
vady řeči								
Tělesné								
kombinované vady	1	31			1	31		
Autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Všichni žáci školy mají mentální postižení, k němuž se přidružují vady tělesné, smyslové, vady řeči, vývojové poruchy učení a chování. 7 dívek má diagnózu buď Rettův, nebo Angelmanův syndrom, u dalších 8 žáků je diagnostikována porucha autistického spektra.

4. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	počet dětí/žáků celkem											5			5
	z toho nově přijatí											3			3

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť)

Škola	Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8		
z celkového počtu žáků:	Prospělo		31
	prospělo s vyznamenáním		
	Neprospělo		
	opakovalo ročník		
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			114
z toho neomluvených			0

6. Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
6	3	3	0

Ve školním roce 2014/2015 nebude škola otvírat přípravný stupeň.

7. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Základní školy Zahradka (ŠVP ZŠZ) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl II – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Závazným dokumentem byl pro 1. – 4. a 7. – 10. ročník. V 5. – 6. ročníku vzdělávání probíhalo podle dobíhajícího Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy 15988/2003-24.

Každý žák školy má zpracován svůj individuální výchovně vzdělávací plán (IVVP), jehož



východiskem je ŠVP ZŠZ. IVVP je výsledkem spolupráce třídního učitele, participujících pedagogů školy a pracovníků IC Zahradka, k IVVP se vyjadřují i rodiče žáka a svým podpisem s ním vyjadřují souhlas. IVVP přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah pro žáky tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Uplatňují se při tom zdravotní hlediska, zejména druh, stupeň a míra postižení, respektuje se individualita žáka a jeho potřeby. Tyto okolnosti se zohledňují i při hodnocení výsledků vzdělávání.

ŠVP akcentuje rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Při speciálně pedagogické práci jsou využívány alternativní a augmentativní systémy komunikace a metody strukturovaného učení zejména pro žáky s poruchou autistického spektra. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti školy je individuální vyučování. To je doplněno výukou v malých skupinách po 3 - 4 žácích, vycházející z priorit jednotlivých žáků. Skupinová výuka probíhala zejména v oblastech: muzikoterapie kombinovaná s bazální stimulací, strukturovaná tělesná výchova, vaření, nácvik komunikace, sociální a rozumová výchova, smyslová výchova a komunikace s prvky dramaterapie.

Součástí rozvrhů žáků je i široká škála individuálních terapií – bazální stimulace, canisterapie, podpora rozvoje zrakového vnímání, snoezelen, muzikoterapie, vibrační terapie na harmonizačním lůžku, hydroterapie, hipoterapie a další.

Při rozvoji sociálních dovedností hraje důležitou roli i možnost integrace žáků školy do jiných zařízení. Ve školním roce 2013/14 se podařilo zajistit pravidelné docházení tří žáků do blízké základní a dvou mateřských škol. Zároveň se škola účastní různorodých aktivit – jedná se o návštěvy kulturních akcí, výlety, akce pořádané školou a ICZ pro širokou veřejnost.

S ohledem na kombinovaná postižení závažného charakteru je pro školní práci v Základní

škole Zahradka zcela nezbytná týmová spolupráce, a to učitele školy s pedagogem IC Zahrada, fyzioterapeuty, ergoterapeutem a canisterapeutickým instruktorem, klinickým psychologem, dětským lékařem, neurologem i sociálním pracovníkem. Speciální pedagogové mají možnost konzultovat vzdělávání žáků s Centrem alternativní a augmentativní komunikace, s Asociací pomáhající lidem s autismem, se Střediskem rané péče a jinými odbornými institucemi. Významnou formou pomoci jsou supervize a vzájemné hospitace, které zajišťují zpětnou vazbu při poznávání míry efektivity pedagogické práce, a jsou inspirací všem zúčastněným.

8. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti a individuální pokroky každého žáka jsou shrnuty v hodnoceních individuálně výchovně vzdělávacích plánů, která se zpracovávají dvakrát ročně, vždy za pololetí.

Průběžné ověřování výsledků vzdělávání probíhá na pravidelných setkáních pedagogů školy. K projednání zásadních pedagogických dokumentů a opatření byla dvakrát za rok svolána pedagogická rada. Každý měsíc proběhla porada všech pedagogů a v týdenní periodicitě se scházeli třídní učitelé. Na těchto setkáních se řeší výchovně vzdělávací problémy, dokumentace, vzájemné informování o výchovně vzdělávacích procesech, předkládají se nabídky vzdělávání, probírají se chystané akce. V návaznosti na další vzdělávání pedagogických pracovníků mají tyto porady podle potřeby i podobu metodických setkání, při kterých jednotliví pedagogové seznamují své kolegy s poznatky a výstupy získanými na absolvovaných kurzech a seminářích. Porady školy byly dále doplněny o pravidelná společná setkání vedení ZŠZ a ICZ. Na jaře se uskutečnil společný pracovní výjezd všech zaměstnanců ZŠZ i ICZ mimo Prahu.

Zpětnou vazbu efektivity výchovně vzdělávacího působení zajišťují supervize. V prvním pololetí pokračovaly společné týmové supervize zaměstnanců školy i ICZ, vedené PhDr. Milanem Kinkorem, supervizorem Českého institutu pro supervizi. Na začátku kalendářního roku 2014 proběhlo závěrečné hodnocení. Jednotliví pedagogové se zúčastnili i supervizi muzikoterapeutických, pořádaných Muzikoterapeutickou asociací České republiky.

Stejně jako v minulých letech, tak i ve školním roce 2013/14 proběhly v rámci kontrolní činnosti vzájemné následky pedagogů, a to jak při individuálním vyučování, tak při skupinové práci. Tuto formu hospitací pedagogové tradičně hodnotí velmi pozitivně; kromě informační role je pro ně důležitý i přínos inspirační. Výstupem z následků jsou písemné záznamy, které podle zadané osnovy všichni pedagogové zpracují a které jsou podkladem pro závěrečnou hodnotící zprávu. Hospitační činnost prováděná ředitelkou školy se zaměřila zejména na nové a mladší žáky.

Z hlediska zpětné vazby jsou cenné i schůzky s rodiči žáků. Na začátku školního roku proběhla společná informační schůzka ZŠZ i ICZ se všemi rodiči, pedagogové se s rodiči scházejí pravidelně v rámci tříd. S rodiči nových žáků se podle potřeby setkávají ředitelé ZŠZ a ICZ. Pro činnost školy je důležité navázat s rodiči neformální partnerský vztah, k čemuž napomáhá i efektivní spolupráce se školskou radou.

9. Pedagogická asistence



Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků ve škole průběžně působí asistenti pedagoga. Ve školním roce 2013/14 v ZŠZ pracovaly dvě asistentky, jedna s úvazkem 1,0 a druhá s úvazkem 0,5; schváleny byly k 8 žákům školy. V souladu se stanovenými IVVP žáků a podle rámcových pokynů speciálních pedagogů vykonávaly přímou pedagogickou činnost zejména při individuální práci s dětmi, asistenci při alternativní komunikaci a nácviku sebeobsluhy, doprovázely žáky na integraci do jiných zařízení, na výlety a jednorázové akce. Během roku nevznikla potřeba navýšení počtu asistentů, a to zejména díky efektivní spolupráci s ICZ, jehož pracovníci o žáky

souběžně pečují v oblasti sociální a rehabilitační.

IV. **Prezentace školy na veřejnosti**

1. Škola v přírodě a výlety

ZŠZ pořádá každé dva roky pro všechny žáky školu v přírodě. Kromě toho jednotlivé třídy organizují vícedenní pobyty mimo Prahu. Tyto aktivity přinášejí žákům školy nejenom mimořádné zážitky, ale mají své místo i v rámci socializace a integrace. Rodiče pak oceňují ulehčení v dlouhodobé a náročné péči o své postižené děti.

Ve školním roce 2013/14 proběhla desetidenní škola v přírodě. Konala se v červnu ve Střelských Hořticích a zúčastnilo se jí 27 žáků, 10 pedagogických pracovníků školy, 17 pracovníků ICZ a 4 externí lektori. Přestože třídy soustřeďují své další výlety především do let, kdy není škola v přírodě, uskutečnila jedna z nich pro své žáky kromě ŠVP i dva vícedenní pobyty. Rodinám žáků, kteří se ze zdravotních důvodů nejsou schopni účastnit výletů, jsou nabízeny ve spolupráci s ICZ respitní pobyty.

2. Spolupráce školy s dalšími partnery

Nejbližším a v současné době nejdůležitějším partnerem školy je Integrované centrum Zahradka. Budova, v níž škola sídlí, je ICZ spravována, takže všechny stavební úpravy a investice probíhají jeho prostřednictvím. Společně sdílíme většinu pracoven a specializovaných místností, pracovníci školy a ICZ se věnují stejným žákům, resp. klientům. Tato spolupráce umožňuje všestrannou individuální péči o všechny děti; pedagogická výchovně vzdělávací činnost je doplněna o sociální práci, ale v základní nabídce i o fyzioterapii a ergoterapii. Společně pořádáme výlety pro žáky školy a většinu akcí pro veřejnost i pro rodiny našich žáků.

Důležitými partnery školy jsou speciálně pedagogická centra. Nejvíce žáků je klienty SPC Starostrašnická, ale velmi dobrá spolupráce je i s SPC při škole pro zrakově postižené J. Ježka, při MŠ Štíbrova a s SPC Vertikála. Kolegové ze všech zmíněných center nejenom pravidelně vyšetřují žáky školy (jejich zprávy jsou východiskem pro tvorbu IVVP), ale navštěvují žáky i v prostředí školy, nabízejí konzultace pedagogům i rodičům a jsou otevření různým formám spolupráce, a to i přes celkovou vytíženost jednotlivých pracovníků.

Ve školním roce 2013/14 pokračovala i spolupráce s Centrem zrakových vad v Motole, které pro školu provádí se souhlasem rodičů funkční vyšetření zraku našich žáků a zrakovou terapii. Vzhledem k tomu, že většina žáků, pro které je toto vyšetření přínosné, již byla v minulosti vyšetřena, proběhlo pouze jedno vyšetření, nicméně škola bude i nadále tuto spolupráci podporovat a udržovat.

Partnerem, který se podílí na přímé práci s dětmi, je občanské sdružení Psi pro život, jehož lektoři docházejí do školy a provádějí s žáky canisterapii. Tato aktivita má ve škole dlouhou tradici, dobré výsledky a pozitivní ohlas u žáků i rodičů a bude tedy pokračovat i v dalších letech.

Dalším důležitým partnerem školy je školská rada. Ve školním roce 2013/14 pracovala rada v novém složení – už v průběhu minulého školního roku byl jmenován nový člen za zřizovatele a zároveň proběhly volby člena z řad pedagogického sboru. Vztahy mezi školskou radou a vedením školy jsou velmi dobré, na jednáních jsou probírána kromě závazných bodů i témata, týkající se aktuálního života školy, žáků, akcí.

V rámci integrace vybraných žáků školy jsme spolupracovali i s MŠ U Zásobní zahrady, s Milíčovým domem a ZŠ Chelčického. Děti, učitele i rodiče z partnerských zařízení zároveň zveme na jednorázové akce školy.

V oblasti studentských praxí škola spolupracuje s řadou vysokých škol a VOŠ. Ve školním roce 2013/14 probíhaly praxe studentů VOŠ Jabok (6 studentů), UJAK (12 studentů), FF UK (3 studentky), PedF Ústí nad Labem (1 studentka) a ze zahraničních studentů ve škole působil španělský student v rámci programu Erasmus a absolvent hudební konzervatoře z italské Verony. V rámci spolupráce s UJAK se ZŠ Zahrádka prostřednictvím dvou pedagožek účastnila od října 2013 projektu Evropského sociálního fondu „Nová cesta k praxi: inovace ve studiu speciální pedagogiky“. Kromě vedení vlastních praxí spolupráce spočívala i ve vedení vybraných bakalářských prací. Někteří pedagogové rovněž lektorovali přednášky pro studenty UJAK (témata „Bazální stimulace“, „Strukturované učení“, „Muzikoterapie“. Jedna pedagožka je členkou pracovní skupiny při JABOKu, zaměřené na zkvalitnění odborných praxí studentů.

Tradici má rovněž spolupráce s občanským sdružením Rett Community. Škola pořádá několikrát ročně setkání rodičů dívek s RTT, z nichž někteří jsou členy OS. Rett Community na oplátku zve naše pedagogy na různé akce, konference apod. Základním cílem je především zprostředkovat rodinám maximum informací, které se týkají problematiky RTT, kontaktů a užitečných rad.

Během školního roku proběhlo i několik návštěv z institucí, které mají v péči děti s podobnými typy postižení, jako mají žáci školy. Školu navštívilo 6 učitelek z MŠ Štíbrova, dvě pedagožky ze speciální školy v Alžírské, zástupkyně ředitelky speciální školy Diakonie V Zápolí, ředitel ZŠ speciální při Diakonii Stodůlky se dvěma učitelkami a dvakrát přijeli pedagogové i s ředitelem ze ZŠ a MŠ pro tělesně postižené v Liberci. Pedagogové školy zase měli možnost navštívit Domov Laguna v Psárech a speciální mateřskou školu Pink Crocodile v Praze 9.

Se školou spolupracují i dobrovolníci – v letošním roce to byla především externí lektorka výtvarných aktivit a dále dobrovolnice, která navštěvovala žáky školy při jejím pobytu v nemocnici v Hořovicích.

3. Další aktivity, prezentace

Nedílnou součástí každého školního roku jsou jednorázové akce, které buď pořádá škola sama, nebo ve spolupráci s ICZ.

Největší akcí ve školním roce 2013/14 byla již zmíněná škola v přírodě.

Dále se uskutečnily následující aktivity:

- Slavnostní zahájení školního roku
- Zahradní slavnost
- Komentovaná prohlídka Břevnovského kláštera pro zaměstnance ZŠ, ICZ i rodiče
- „Dýňování“ – soutěž mezi pokoji o nejlepší zrealizovaný recept z dýní
- Vánoční výtvarná dílna pro rodiče i zaměstnance ZŠZ a ICZ – tvoření z pedigu a ovčího rouna pod vedením dvou maminek, doplněná o bazárek „Podruhé na ramínku“
- Tajný mikulášský výlet s nadílkou
- Účast na vánočních trzích v muzeu v Jílovém
- Koncert klientů z Dědiny pro naše žáky
- Putování za vánočními vůněmi - adventní setkání pro děti i rodiče
- Slavnostní předávání pololetního vysvědčení
- Vernisáž výstavy fotografií dětí hemato-onkologické kliniky FN Motol „Světlo mého života“ (žáci ZŠZ vyráběli na vernisáž svíčky)
- Masopustní veselí
- Velikonoční výtvarná dílna pro rodiče i zaměstnance ZŠZ a ICZ - tvoření z pedigu a ovčího rouna pod vedením dvou maminek
- „Fialový den“ – světový den epilepsie
- „Modrý den“ – světový den autismu
- Vynášení Morany – vítání jara
- Čarodějnice – veselé a opékané
- „Květinový den“ – Liga proti rakovině – prodej kytiček
- Charitativní sbírka šatstva pro Diakonii Broumov
- Sazení josty – pietní vzpomínková akce na památku žáka školy
- Seminář pro rodiče – problematika NOZ ve vztahu k otázce omezení svéprávnosti
- Seminář pro rodiče – ovládání iPadu
- Setkání rodin dívek s Rettovým syndromem
- Interaktivní výstava školy „Má to...smysl?“ v prostorách MHMP ve Škodově paláci
- Slavnostní ukončení školního roku

Kromě výše uvedených akcí během roku probíhaly ještě komornější oslavy – zejména se jednalo o oslavy narozenin žáků. Školní rok nám zpestřili i fyzioterapeutky a ergoterapeutky, které pro všechny zaměstnance ZŠ i ICZ zorganizovaly „Bitvu o pizzu“, soutěž, vycházející z principů „Pevnosti Boyard“. V nabídce pro rodiče jsou i respitní pobyty a terapeutická skupina; obé pod záštitou ICZ.



V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2013/14 inspekce ČŠI neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 3.12.2013 proběhla kontrola pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, provádění nemocenského pojištění a plnění povinností v důchodovém pojištění, provedená Pražskou správou sociálního zabezpečení. Kontrola nezjistila žádné závady a nebyla uložena žádná opatření k nápravě.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013

Škola hospodáří především s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu. Největší objem financí je určen na platy, dalšími významnými položkami jsou učební a kompenzační pomůcky, další vzdělávání, spoluúčast na provozních nákladech ICZ. Značné náklady vyžaduje i technické vybavení školy a kancelářské potřeby (např. inkousty a tonery do tiskáren). Nezanedbatelnou položku tvoří i náklady na vybrané terapie, pravidelné revize (stropní zvedáky) i jednorázové opravy a ladění nástrojů.

V rámci rozvojového programu MŠMT „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2013“ škola získala 54.000,- na soubor pomůcek s hlasovým výstupem a sadu polohovacích pomůcek; nákup byl realizován v 1. pololetí školního roku 2013/14.

Z prostředků zřizovatele byla poskytnuta částka 378.000,- na podpůrnou službu při vzdělávání žáků se zdravotním postižením, které byly využity na plat a odvody za asistenta pedagoga.

Škola byla úspěšná i v získávání mimorozpočtových zdrojů, resp. sponzorských darů. Jednou z priorit v daném roce byl nákup iPadů do tříd; díky podpoře rodičů škola získala za tímto účelem v roce 2013 43.000,-, na začátku roku 2014 dalších 20.000,- a pět kusů tabletů s ochrannými obaly škole darovala obecně prospěšná společnost Život dětem. Další finanční dary podpořily školu v přírodě: společnost ČEPS darovala 50.000,-, společnost Tepelná čerpadla IVT věnovala 20.000,-. V prvním pololetí roku 2014 přispěla na ŠVP akciová společnost Partners Financial Services částkou 20.000,-. Ing. Titus Zelený daroval škole 30.000,- jak na školu v přírodě, tak i na učební pomůcky. Na pomůcky mohla škola dále čerpat z daru 10.000,- z MČ Praha Dubeč, která stejnou částkou přispěla i v roce 2014, stejně jako paní Eva Kašparová (4.000,-) a na vybavení specializované místnosti pro bazální stimulaci a vibrační terapii na harmonizačním lůžku škola získala ve druhém pololetí školního roku 35.000,- od Diplomatic Spouses Association. Především díky jmenovaným mimorozpočtovým příspěvkům mohla škola realizovat své hlavní cíle v daném školním roce, a to nákup tabletů, vybavení místnosti pro BS a HL a výrazně snížit platbu rodičů za školu v přírodě.

Investice realizovány nebyly, jak již bylo zmíněno, zajišťuje je především ICZ. Rozpočet školy je dostačující v oblasti prostředků na platy i na běžný provoz, neposkytuje však rezervy na pořízení nákladnějších pomůcek a vybavení.

VII. Závěr

Ve školním roce 2013/14 se škole podařilo realizovat většinu stanovených cílů. Pozornost byla věnována lepšímu technickému vybavení a rozšiřování metod přímé práce s dětmi, a to především při zavádění iPadů do výuky a s tím souvisejícímu prohlubování vzdělání učitelů. Podařilo se zřídit a odpovídajícím způsobem vybavit specializovanou místnost pro bazální stimulaci a vibrační terapii na harmonizačním lůžku. Pro uskutečnění zmíněných aktivit a pro zajištění školy v přírodě získala ZŠZ nemalé finanční prostředky z nestátních zdrojů. V popředí zájmu byla efektivnější spolupráce s ICZ jako hlavním partnerem školy a prohlubování kontaktů s dalšími subjekty (SPC, speciálními školami a dalšími zařízeními, která pečují o žáky či klienty s kombinovaným postižením a v neposlední řadě s rodinami žáků). Klíčovými slovy pro daný školní rok byly: komunikace, struktura, harmonie.

V příštím školním roce budeme v těchto trendech pokračovat. Dále se soustředíme na aktivní vyhledávání nových žáků do školy s cílem zvýšit celkový počet žáků a na vytvoření podmínek pro specifickou práci s žáky nejvyšších ročníků, a to s ohledem na jejich přípravu na přechod do jiných zařízení.

Klíčovými slovy pro příští školní rok jsou: komplexnost, stabilita, komunikace.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a na pedagogické radě.

V Praze dne 24.9.2014

Mgr. Dagmar Rosecká
ředitelka školy