



Výroční zpráva

Základní školy Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8

Školní rok 2014/2015



I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8
2. Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rosecká
e-mail: rosecka@zszahradka.cz
info@zszahradka.cz
tel: 222 584 841
Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavla Ročárková
e-mail: rocarkova@zszahradka.cz
tel: 222 584 841
3. Webové stránky školy: www.zszahradka.cz
4. Vykonávaná činnost: Základní škola
Cílová kapacita: 36 žáků
5. Obor vzdělání: Základní škola speciální
6. Místo poskytovaného vzdělávání: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 2445/8, 130 00 (MČ Praha 3, spravuje Integroční centrum Zahrada)
7. Materiálně technické vybavení školy:

Základní škola Zahrádka (dále ZŠZ) je speciální škola pro děti s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra. ZŠZ sídlí v budově Integročního centra Zahrada (dále ICZ), s nímž úzce spolupracuje. ICZ se podílí na celodenní komplexní péči o žáky školy, především v oblasti rehabilitační a sociální, ale plní i funkci družiny. Pod záštitou ICZ probíhá většina investičních záměrů, škola především zařizuje specializované učebny, pořizuje učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky.

Veškeré vybavení budovy odpovídá potřebám žáků s kombinovaným postižením. Vybrané prostory (5 pokojů, 2 koupelny s WC, vířivka, bazén, muzikoterapeutický ateliér) jsou osazeny zvedacím transportním zařízením, které výrazně usnadňuje manipulaci s žáky. Každý třídní učitel má k dispozici svou třídu pro individuální práci s žáky. Na jejím vybavení se sám podílí v závislosti na specifických potřebách svých žáků. Žáci absolvují kromě individuální školní výuky i skupinové aktivity a řadu terapií - ergoterapii, rehabilitaci, výtvarné aktivity, sociální výchovu, plavání, muzikoterapii, snoezelen, relaxaci na harmonizačním lůžku, canisterapii, terapeutickou jízdu na koních aj. Většina uvedených aktivit probíhá ve specializovaných prostorách určených jednotlivým terapiím a odborným činnostem. K dispozici je dále bazén, vířivka, tělocvična, přilehlá zahrada, pískové hřiště, zookoutek.

Ve školním roce 2014/15 škola dovybavila samostatnou místnost pro bazální stimulaci a vibrační terapii na harmonizačním lůžku. Během letních prázdnin byla provedena celková rekonstrukce kotelny (MČ Praha 3) a ICZ zajistilo rekonstrukci dvou pokojů, výměnu oken v dalším a společně jsme provedli změny, umožňující nárůst počtu tříd i pokojů.

Odpovídající materiální zázemí vyžadují i jednorázové akce. Za vzájemné součinnosti s ICZ škola průběžně organizuje akce pro rodiny žáků i širší veřejnost, navštěvuje kulturní akce, pořádá divadelní představení, výlety atd. Pobyty v přírodě a jiné jednorázové akce jsou

pro život našich žáků i jejich rodin velmi cenné, a to i jako součást nábídky sociálních dovedností.

8. Školská rada:

Usnesením Rady HMP č- 0330 ze dne 22. března 2005 byly při školách hlavního města Prahy zřízeny školské rady. Volby do školské rady proběhly v ZŠZ 29. listopadu 2005. V současné době pracuje školská rada ve složení:

Zástupci rodičů: Jitka Šimková – předsedkyně, e-mail: simkova.jita@email.cz

Mgr. Ivana Hanus

Zástupci zřizovatele: Tomáš Roubal

MUDr. Hynek Jebavý

Zástupci pedagogů: Mgr. Pavla Ročárková

Mgr. Tereza Šafránková

II. Pracovníci školy

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	2	2	9	9	0	0	2	1,5	13	12,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	kvalifikovaných	11	84,6
	nekvalifikovaných	2	15,4

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
13	0	3	4	5	1	0

Věkový průměr pedagogických pracovníků byl k 31. 12. 2014 37,8 let.

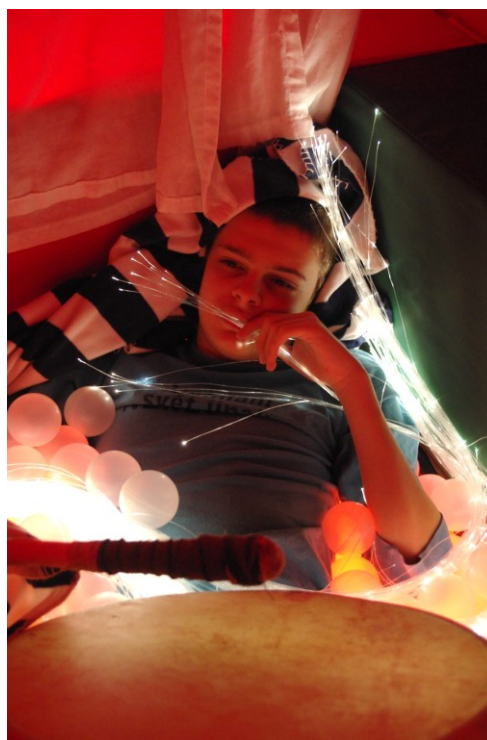
d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	2	učitelství 1. stupně	2	PedF UK., Technická univerzita v Liberci
školský management	0			
rozšiřování aprobase	0			

V souladu s plány vzdělávání na roky 2014 a 2015 škola uspořádala ve spolupráci s asociací ASNOEZ pro všechny pedagogy školy metodický kurz „Úvod do strukturovaných hodin v konceptu Snoezelen – MSE“. Učitelé školy měli dále možnost prakticky se seznámit s očním ovládním počítače Tobii PCEyeGo. Všichni pracovníci školy se pravidelně každoročně účastní školení v oblasti první pomoci, BOZP a PO.

Jednotliví pedagogičtí pracovníci školy dále absolvovali následující vzdělávací akce a programy:

- Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR (ČŠI)
- Informační seminář „Jaký bude kariérní systém učitelů?“ (NIDV)
- Velká novela školského zákona (Comenius Agency)
- Mezinárodní konference „Snoezelen z rukou odborníků znamená luxus pro všechny smysly“ (ASNOEZ)
- „Snoezelen v teorii a praxi – základní pojetí moderního interaktivního multismyslového konceptu“ (ASNOEZ)
- Praktické využití dotykových tabletů pro alternativní komunikaci a logopedii (i-sen)
- Cvičební jednotka pro děti s poruchami autistického spektra (APLA)
- Kurz „Trauma“ (Yvonna Lucká)
- Konference „Nové metody v diagnostice a rozvoji zrakového vnímání u dětí se zdravotním postižením“ (EDA raná péče)
- Prezentace experimentálního propojení muzikoterapie a hipoterapie v praxi ZŠ Zahradka – Matteo Maienza (Itálie)



Úroveň absolvovaných vzdělávacích akcí byla většinou hodnocena jako velmi dobrá, při výběru se orientujeme na již osvědčené agentury a lektory. Ke zvyšování pedagogických kompetencí přispívají i pravidelné porady, a to jak pedagogické, tak i schůzky týmů (společně s ICZ) a konzultace s fyzioterapeuty a ergoterapeuty ICZ.

Své zkušenosti naopak pedagogové školy předávají např. v rámci vedení praxí. Ve školním roce 2014/15 je absolvovalo celkem 19 studentů vysokých i vyšších odborných škol. I nadále pokračovala spolupráce s UJAK na projektu Evropského sociálního fondu „Nová cesta k praxi: inovace ve studiu speciální pedagogiky“. Kromě vedení vlastních praxí se jedná i o

vedení vybraných bakalářských prací. Jedna pedagožka školy prezentovala své poznatky z práce s dívkami s RTT na přednášce pro mediky (ve spolupráce s Rett-Community).

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	1,4

Nepedagogickými pracovníky školy jsou hospodářka (úvazek 0,5) a dva uklízeči (úvazky 0,4 a 0,5). Všichni se průběžně účastní pravidelných školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Společné školení proběhlo v srpnu 2015.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola Zahradka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	5	34

Ve školním roce 2014/2015 škola neotevřela přípravný stupeň.

Školní rok zahájilo celkem 34 žáků, z toho 5 se ze zdravotních důvodů vzdělávalo podle § 42 školského zákona v podmínkách domácího vyučování, 1 žák je dlouhodobě hospitalizován v Dětské psychiatrické nemocnici Opařany a dochází do školy při DPN.

2. Změny v počtech žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V průběhu školního roku došlo ke změnám v počtu žáků. Ještě během letních prázdnin náhle zemřel žák 2. ročníku (nebyl již tedy evidován v celkovém počtu v zahajovacím výkaze). Jeden žák dostal na podzim dodatečný odklad školní docházky a vrátil se do MŠ speciální.

Školní rok tedy ukončilo 33 žáků, z nichž se 6 vzdělávalo v podmínkách domácího vyučování nebo ve škole při zdravotnickém zařízení.



3. Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	Školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
z toho: mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady	1	34			1	34		
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Všichni žáci školy mají mentální postižení, k němuž se přidružují vady tělesné, smyslové, vady řeči, vývojové poruchy učení a chování. 7 dívek má diagnózu buď Rettův, nebo Angelmanův syndrom, u dalších 8 žáků je diagnostikována porucha autistického spektra.

4. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlímský	CELKEM
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	počet dětí/žáků celkem											5			5
	z toho nově přijatí											0			0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť)

škola	Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	
z celkového počtu žáků:	prospělo	34
	prospělo s vyznamenáním	
	neprospělo	
	opakovalo ročník	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		126
z toho neomluvených		0

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2015/2016

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
3	2	1	1

Ve školním roce 2015/2016 škola bude otvírat přípravný stupeň. Celkem tedy do školy nastoupí 6 nových dětí; kromě dvou žáků přijatých do 1. třídy jsou to další čtyři do přípravného stupně, z toho jsou dva pětiletí a dva s odkladem povinné školní docházky.

7. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Základní školy Zahrádka (ŠVP ZŠZ) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl II – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Závazným dokumentem byl pro 1. – 5. a 7. – 10. ročník. V 6. ročníku vzdělávání probíhalo podle dobíhajícího Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy 15988/2003-24.

Každý žák školy má zpracován svůj individuální výchovně vzdělávací plán (IVVP), jehož východiskem je ŠVP ZŠZ. IVVP je výsledkem spolupráce třídního učitele, participujících pedagogů školy a pracovníků IC Zahrada, k IVVP se vyjadřují i rodiče žáka a svým podpisem s ním vyjadřují souhlas. IVVP přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah pro žáky tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Uplatňují se při tom zdravotní hlediska, zejména druh, stupeň a míra postižení, respektuje se individualita žáka a jeho potřeby. Tyto okolnosti se zohledňují i při hodnocení výsledků vzdělávání.

ŠVP akcentuje rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Při speciálně pedagogické práci jsou využívány alternativní a augmentativní systémy komunikace a metody strukturovaného učení zejména pro žáky s poruchou autistického spektra. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti

školy je individuální vyučování. To je doplněno výukou v malých skupinách po 3 - 4 žácích, vycházející z priorit jednotlivých žáků. Skupinová výuka probíhala zejména v oblastech: muzikoterapie kombinovaná s bazální stimulací, strukturovaná tělesná výchova, cvičení s rytmizací, výtvarné aktivity, smyslová výchova a komunikace s prvky dramaterapie.

Součástí rozvrhů žáků je i široká škála individuálních terapií – bazální stimulace, canisterapie, podpora rozvoje zrakového vnímání, snoezelen, muzikoterapie, vibrační terapie na harmonizačním lůžku, hydroterapie, hipoterapie a další.

Při rozvoji sociálních dovedností hraje důležitou roli i možnost integrace žáků školy do jiných zařízení. Ve školním roce 2014/15 docházela jedna žákyně do blízké mateřské školy a jeden žák do běžné základní školy. Při integraci se žáci ZŠZ učí přizpůsobovat jiným podmínkám a novému prostředí, nacházejí nové vzory chování. Žáci běžných škol a předškolních zařízení poznávají děti s handicapem, učí se s nimi komunikovat a respektovat je.

Žáci Základní školy Zahradka se zároveň účastní různorodých aktivit – jedná se o návštěvy kulturních akcí, výlety, akce pořádané školou a ICZ pro širokou veřejnost.

S ohledem na kombinovanou postihu závažného charakteru je pro školní práci v ZŠZ zcela nezbytná týmová spolupráce, a to učitele školy s pedagogem IC Zahrada, fyzioterapeutem, ergoterapeutem a canisterapeutickým instruktorem, klinickým psychologem, dětským lékařem, neurologem i sociálním pracovníkem. Speciální pedagogové mají možnost konzultovat vzdělávání žáků s Centrem alternativní a augmentativní komunikace, s Asociací pomáhající lidem s autismem, se Střediskem rané péče a jinými odbornými institucemi. Významnou formou pomoci jsou supervize a vzájemné hospitace, které zajišťují zpětnou vazbu při poznávání míry efektivity pedagogické práce, a jsou inspirací všem zúčastněným.

8. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti a individuální pokroky každého žáka jsou shrnuty v hodnoceních individuálních výchovně vzdělávacích plánů, která se zpracovávají dvakrát ročně, vždy za pololetí.

Průběžné ověřování výsledků vzdělávání probíhá na pravidelných setkáních pedagogů školy. K projednání zásadních pedagogických dokumentů a opatření byla dvakrát za rok svolána pedagogická rada. Každý měsíc proběhla porada všech pedagogů a v týdenní periodicitě se scházeli třídní učitelé. Na těchto setkáních se řeší výchovně vzdělávací problémy, dokumentace, vzájemné informování o výchovně vzdělávacích procesech, předkládají se nabídky vzdělávání, probírají se chystané akce. V návaznosti na další vzdělávání pedagogických pracovníků mají tyto porady podle potřeby i podobu metodických setkání, při kterých jednotliví pedagogové seznamují své kolegy s poznatky a výstupy získanými na absolvovaných kurzech a seminářích. Porady školy byly dále doplněny o pravidelná společná setkání vedení ZŠZ a ICZ.

Zpětnou vazbu efektivity výchovně vzdělávacího působení zajišťují supervize. V oblasti speciálně pedagogických supervizí navázala škola spolupráci s Mgr. Radomilou Lorencovou. Současně probíhaly pro zájemce týmové supervize pod vedením PhDr. Milana Kinkora, a to v součinnosti s ICZ. Supervize jsou dlouhodobě kladně hodnoceny; učitelé oceňují jak možnost probrat problémy, na které není prostor během pracovní doby, tak i společně strávený čas mimo pracoviště.

Jednotliví pedagogové se zúčastnili i supervizí muzikoterapeutických, pořádaných Muzikoterapeutickou asociací České republiky.

Stejně jako v minulých letech, tak i ve školním roce 2014/15 proběhly v rámci kontrolní činnosti vzájemné následky pedagogů, a to jak při individuálním vyučování, tak při skupinové práci. Tuto formu hospitací pedagogové tradičně hodnotí velmi pozitivně; kromě informační role je pro ně důležitý i přínos inspirační. Výstupem z následků jsou písemné záznamy, které podle zadané osnovy všichni pedagogové zpracují a které jsou podkladem pro závěrečnou hodnotící zprávu. Hospitační činnost prováděná ředitelkou školy se zaměřila zejména na individuální výuku u vybraných žáků a na nové prvky v terapiích.

Z hlediska zpětné vazby jsou cenné i schůzky s rodiči žáků. Na začátku školního roku proběhla společná informační schůzka ZŠZ i ICZ se všemi rodiči, pedagogové se s rodiči scházejí pravidelně v rámci tříd. S rodiči nových žáků se podle potřeby setkávají ředitelé ZŠZ a ICZ. Pro činnost školy je důležité navázat s rodiči neformální partnerský vztah, k čemuž napomáhá i efektivní spolupráce se školskou radou.

9. Pedagogická asistence

Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků ve škole průběžně působí asistenti pedagoga. Ve školním roce 2014/15 v ZŠZ pracovaly dvě asistentky, jedna s úvazkem 1,0 a druhá s úvazkem 0,5; schváleny byly k 7 žákům školy. V souladu se stanovenými IVVP žáků a podle rámcových pokynů speciálních pedagogů vykonávaly přímou pedagogickou činnost zejména při individuální práci s dětmi, asistenci při alternativní komunikaci a nácviku sebeobsluhy, doprovázely žáky na integraci do jiných zařízení, na výlety a jednorázové akce.

V souvislosti s postupně narůstajícím počtem žáků ve škole budou v následujícím školním roce zvýšeny úvazky asistentů pedagoga na 2,0. V oblasti sociální a rehabilitační se na péči o žáky školy podílejí pracovníci ICZ.

IV. Prezentace školy na veřejnosti

1. Škola v přírodě a výlety

ZŠZ pořádá každé dva roky pro všechny žáky školu v přírodě. Kromě toho jednotlivé třídy organizují vícedenní pobyty mimo Prahu. Tyto aktivity přinášejí žákům školy nejenom mimořádné zážitky, ale mají své místo i v rámci socializace a integrace. Rodiče pak oceňují ulehčení v dlouhodobé a náročné péči o své postižené děti.

Ve školním roce 2014/15 nebyla v plánu škola v přírodě, ale jednotlivé třídy absolvovaly několikadenní výlety. Celkem proběhlo osm pobytových akcí, z toho sedm uspořádaly třídy a jeden se konal pod záštitou oddělení fyzioterapie. Všechny výlety se uskutečnily ve spolupráci s ICZ. Rodinám žáků, kteří se ze zdravotních důvodů nejsou schopni účastnit výletů, jsou nabízeny rovněž ve spolupráci s ICZ kratší respitní pobyty v Praze.

2. Spolupráce školy s dalšími partnery

Nejbližším a v současné době nejdůležitějším partnerem školy je Integrační centrum Zahrada. Budova, v níž škola sídlí, je ICZ spravována, takže všechny stavební úpravy a investice probíhají jeho prostřednictvím. Společně sdílíme většinu pracoven a specializovaných místností, pracovníci školy a ICZ se věnují stejným žákům, resp. klientům. Tato spolupráce umožňuje všestrannou individuální péči o všechny děti; pedagogická výchovně vzdělávací činnost je doplněna o sociální práci, ale v základní nabídce i o

fyzioterapii a ergoterapii. Společně pořádáme výlety pro žáky školy a většinu akcí pro veřejnost i pro rodiny našich žáků.

Důležitými partnery školy jsou speciálně pedagogická centra. Nejvíce žáků je klienty SPC Starostrašnická, ale velmi dobrá spolupráce je i s SPC při škole pro zrakově postižené J. Ježka, při MŠ Štíbrova a s SPC Vertikála. Kolegové ze všech zmíněných center nejenom pravidelně vyšetřují žáky školy (jejich zprávy jsou východiskem pro tvorbu IVVP), ale navštěvují žáky i v prostředí školy, nabízejí konzultace pedagogům i rodičům a jsou otevření různým formám spolupráce, a to i přes celkovou vytíženost jednotlivých pracovníků.

Centrum zrakových vad v Motole nabízí pro žáky školy funkční vyšetření zraku a zrakovou terapii. Vzhledem k tomu, že žáci, pro které je toto vyšetření přínosné, již byli v minulých letech vyšetřeni, neproběhla ve školním roce 2014/15 žádná návštěva, ale na další období již plánujeme obnovení pravidelné spolupráce.

Partnerem, který se podílí na přímé práci s dětmi, je občanské sdružení Psi pro život, jehož lektoři docházejí do školy a provádějí s žáky canisterapii. Tato aktivita má ve škole dlouhou tradici, dobré výsledky a pozitivní ohlas u žáků i rodičů a bude tedy pokračovat i v dalších letech.

Dalším důležitým partnerem školy je školská rada. Ve školním roce 2014/15 proběhly volby za rodiče i za pedagogy školy. Vztahy mezi školskou radou a vedením školy jsou velmi dobré, na jednáních jsou probírána kromě závazných bodů i témata, týkající se aktuálního života školy, žáků, akcí.

V rámci integrace vybraných žáků školy jsme spolupracovali s Miličovým domem a ZŠ Chelického. Děti, učitele i rodiče z partnerských zařízení zároveň zveme na jednorázové akce školy.

V oblasti studentských praxí škola spolupracuje s řadou vysokých škol a VOŠ. Ve školním roce 2014/15 probíhaly praxe studentů VOŠ Jabok (6 studentů), UJAK (10 studentů), FF UK (1 studentka), PedF Univerzita Palackého Olomouc (1 studentka), VOŠ Evropská (1 studentka). Loňský praktikant z Itálie se do Základní školy Zahradka vrátil, aby během druhého pololetí obohatil školní praxi v oblasti muzikoterapie o prvky hipoterapie. I v letošním roce se ZŠ podílela na projektu UJAK „Nová cesta k praxi: inovace ve studiu speciální pedagogiky“. Kromě vedení vlastních praxí spolupráce spočívala i ve vedení vybraných bakalářských prací.

Tradicí má rovněž spolupráce s občanským sdružením Rett Community. Hlavním cílem je zprostředkovat rodinám s dívkami s RTT maximum informací, kontaktů a užitečných rad. Škola uspořádala dvě setkání rodičů dívek s RTT; velká část z nich jsou členem sdružení. Jedno setkání se uskutečnilo na popud paní Lamminen z Finska, která již školu dříve navštívila a chtěla se podělit o své zkušenosti s Tobii PCEye Go. Druhého setkání se



zúčastnily mj. maminky z Bratislavy, které se chystají otevřít podobné centrum na Slovensku a hledají inspiraci. Rett Community zároveň zve naše pedagogy na různé akce, konference aj. Na podzim 2014 prezentovala na akci v Barevné kavárně, pořádané tímto sdružením, speciální pedagožka ZŠZ příspěvek určený medikům.

Novým subjektem, se kterým škola společně s ICZ začala spolupracovat, je hospicová péče „Cesta domů“, která na náš podnět podporuje dvě rodiny našich žáků. Přestože je služba prozatím orientována na dospělé klienty, v našem případě pomáhají i u starších dětí. Spolupráce je prospěšná jak pro rodiny, tak i pro pracovníky ZŠZ a ICZ, kteří mají možnost konzultací.

V souvislosti s plánovaným pořízením očního ovládní Tobii PCEye Go jsme navázali užší spolupráci s výrobním družstvem nevidomých Spektra, které pomůcku prezentuje i distribuuje. Na základě naší žádosti nám Spektra Tobii v květnu zapůjčila na vyzkoušení, průběžně konzultujeme možné využití pomůcky v naší škole.

Škola dále spolupracuje se supervizory Mgr. Radomilou Lorencovou a PhDr. Milanem Kinkorem, kteří s pracovníky ZŠZ i ICZ pravidelně pracují, a to jak při individuálních, tak i týmových supervizích.

V souvislosti s náborem nových dětí do školy byla navázána užší spolupráce s Ranou péčí Diakonie Stodůlky.

Se školou spolupracují i dobrovolníci – v letošním roce to byla především externí lektorka výtvarných aktivit, Dana Cejpková.

Pedagogové školy měli možnost během uplynulého školního roku navštívit několik zařízení, která mají v péči děti s podobnými typy postižení, jako žáci ZŠZ. Šlo o kliniku Axon v Praze 4, chráněné bydlení v Dolních Počernicích (budováno rodiči ze sdružení Sluneční zahrada), MŠ Štíbrova (byli jsme se seznámit s dětmi, které budou přecházet do školy), Denní stacionář Sulická, Domov Zvíkovecká kytička, Denní stacionář ve Skloněné ulici (o.s. Ruka pro život). Základní škola Zahrádka naopak uvítala návštěvu z MŠ Horáčkova (autistická třída) a se snoezelenem se přišly seznámit děti z MŠ APLA.

3. Další aktivity, prezentace

Nedílnou součástí každého školního roku jsou jednorázové akce, které buď pořádá škola sama, nebo ve spolupráci s ICZ.

Jak již bylo uvedeno, ve školním roce 2014/15 proběhlo osm pobytových akcí mimo Prahu, které společně s kolegy z ICZ uspořádaly jednotlivé třídy.

Dále se uskutečnily následující akce:

- Slavnostní zahájení školního roku
- Zahradní slavnost věnovaná dobrovolníkům
- Výlet na Dýňovou farmu v Nové Vsi u Leštiny
- Výlov ryb v jezírku na zahradě
- Vzpomínková akce k 17.11.
- Světlo mého života – výstava fotografií dětí hematologicko-onkologické kliniky FN Motol (žáci ZŠZ vyráběli svícínky na vernisáž)
- Mikulášská nadílka v Akropoli
- Vánoční potkávání pro děti, rodiče i zaměstnance a křest filmu „Strčte k nám nos“
- Den dětství
- Cesta do pravěku – interaktivní akce pro žáky školy

- Velikonoční tvoření pro rodiče i kolegy pod vedením maminek
- Den léčby zvukem
- Dvě setkání rodičů dívek s RTT
- Zatmění slunce – názorná ukázka
- Charitativní sbírka šatstva pro Diakonii Broumov
- Čarodějnice s táborákem
- Zpívání s Dědinou
- Květinový den – Liga proti rakovině – prodej kytiček
- Festival Integrace Slunce – ZŠZ připravila představení „Na skok do pravěku“
- Slavnostní ukončení školního roku
- v průběhu roku se škola společně s ICZ prezentovala:
 - na vánočních a velikonočních trzích Waldorfské školy v Jinonicích
 - na vánočních trzích v Jílovém u Prahy
 - na trhu na Náměstí Jiřího z Poděbrad
- Na přelomu roku byli v prostorách školy ubytováni účastníci Evropského setkání mladých Taizé 2014

Kromě výše uvedených akcí probíhaly během roku i komornější oslavy – zejména se jednalo o oslavy narozenin žáků, ale i slavnostní předávání vysvědčení. Pod záštitou ICZ mají rodiče možnost využít respitní pobyty a terapeutickou skupinu vedenou psychologem.

4. Využití školy v době školních prázdnin

Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní budovu, ale sídlí v objektu spravovaném Integračním centrem Zahrada, nemá možnost samostatně s prostorami nakládat. Během školních prázdnin bývá v provozu ICZ, v době letních prázdnin obvykle v červenci. Této nabídce část žáků školy využívá. V létě 2015 proběhla rekonstrukce kotelny, takže objekt byl jak v červenci, tak i v srpnu pro žáky školy i veřejnost uzavřen.

V. **Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/15 inspekce ČŠI neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V červnu 2015 se uskutečnila kontrola prováděná Hygienickou stanicí hlavního města Prahy. Nebyly zjištěny žádné nedostatky, které by byly v rozporu s platnou legislativou.

VI. **Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014**

Škola hospodář především s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu. Největší objem financí je určen na platy, dalšími významnými položkami jsou učební a kompenzační pomůcky, další vzdělávání, spoluúčast na provozních nákladech ICZ. Značné náklady vyžaduje i technické vybavení školy a kancelářské potřeby (např. inkousty a tonery do tiskáren). Nezanedbatelnou položku tvoří i náklady na vybrané terapie, pravidelné revize (stropní zvedáky) i jednorázové opravy a ladění nástrojů.

V rámci rozvojového programu MŠMT „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014“ škola získala 20.000,- na nákup tabletu Apple iPad.

Z prostředků zřizovatele byla poskytnuta částka 567.000,- na podpůrnou službu při vzdělávání žáků se zdravotním postižením, které byly využity na plat a odvody za asistenty pedagoga.

Škola se každoročně angažuje i v získávání mimorozpočtových zdrojů, resp. sponzorských darů. Díky podpoře rodičů získala ZŠZ na začátku kalendářního roku 20.000,- na pořízení iPadů do tříd, pět kusů tabletů s ochrannými obaly škola darovala obecně prospěšná společnost Život dětem. V současné době má každá třída k dispozici dva iPady, které jsou využívány zejména při individuálním vyučování. S cílem podpořit finančně školu v přírodě (červen 2014) darovala společnost Partners Financial Services částku 20.000,-. Na nákup učebních a kompenzačních pomůcek mohla škola čerpat z daru 10.000,- z MČ Praha Dubeč, z daru 4.000,- od paní Evy Kašparové a na vybavení specializované místnosti pro bazální stimulaci a vibrační terapii na harmonizačním lůžku škola získala 35.000,- od Diplomatic Spouses Association. Rodiče finančně podpořili i nákup hudebních nástrojů pro muzikoterapii, a to částkou 6.000,-.



Investice realizovány nebyly, jak již bylo zmíněno, zajišťuje je především ICZ. Rozpočet školy je zpravidla dostačující v oblasti prostředků na platy i na běžný provoz, neposkytuje však rezervy na pořízení nákladnějších pomůcek a vybavení.

VII. Další informace

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti
Do školy nebyla podána žádná žádost o informace, neproběhlo tedy ani případné rozhodnutí o odmítnutí.
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí
Škola neobdržela žádné odvolání proti rozhodnutí.
- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení
Škola nefigurovala v žádném soudním procesu.
- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence
Nebyla uzavřena žádná licenční smlouva.
- e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení
Nebyla podána žádná stížnost.

VIII. Závěr

Ve školním roce 2014/15 se škole podařilo realizovat většinu stanovených cílů.

V oblasti výchovně vzdělávací činnosti se daří udržovat úroveň komplexnosti pedagogického procesu propojením a koordinací péče edukační a sociální s péčí terapeutickou a zdravotní, a to za spolupráce s Integračním centrem Zahrada. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti zůstává individuální vyučování, doplněné výukou skupinovou. Do výuky byla efektivně zapojena práce s iPady, pozornost byla věnována prohlubování poznatků o snoezelenu. V rámci sociální integrace škola spolupracuje s blízkými základními a mateřskými školami.

Důraz je kladen na kvalitní další vzdělávání pedagogů, a to v oblasti terapií, nových trendů speciálně pedagogické práce, ale i legislativy. Osvědčily se individuální i týmové supervize; průběžné získávání zpětné vazby je důležitým prvkem pro řízení obou institucí.

V popředí zájmu je i kontinuální spolupráce se všemi stávajícími partnery a aktivní vyhledávání nových kontaktů. Škola průběžně dbá na udržování dobrých vztahů s rodiči žáků.

Ve škole se průběžně zvyšuje počet zapsaných žáků. V příštím školním roce bude otevřen přípravný stupeň a zvýší se počet tříd. V součinnosti s ICZ škola vytváří podmínky pro specifickou práci s žáky nejvyšších ročníků, a to s ohledem na jejich přípravu na přechod do jiných zařízení.



Klíčovými slovy pro daný školní rok byly: komplexnost, stabilita, komunikace.

V příštím školním roce budeme pokračovat v započatých trendech. Soustředíme se na efektivní využívání metod alternativní a augmentativní komunikace, aplikaci poznatků v oblasti využití snoezelenu, na úroveň materiálního a technického vybavení školy. Pozornost bude věnovaná přípravám a organizaci školy v přírodě.

Klíčovými pojmy pro příští školní rok jsou: sebereflexe, péče o zdraví, komunikace.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a na pedagogické radě.

V Praze dne 22. září 2015

Mgr. Dagmar Rosecká
ředitelka školy