



Výroční zpráva

Základní školy Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8

Školní rok 2015/2016



I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8
2. Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rosecká
e-mail: rosecka@zszahradka.cz
info@zszahradka.cz
tel: 222 584 841, 775 859 539
Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavla Ročárková
e-mail: rocarkova@zszahradka.cz
tel: 222 584 841, 775 859 543
3. Webové stránky školy: www.zszahradka.cz
4. Vykonávaná činnost: Základní škola
Cílová kapacita: 36 žáků
5. Obor vzdělání: Základní škola speciální
6. Místo poskytovaného vzdělávání: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 2445/8, 130 00 (MČ Praha 3, spravuje Integroční centrum Zahrada)
7. Materiálně technické vybavení školy:

Základní škola Zahrádka (dále ZŠZ) je speciální škola pro děti s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra. ZŠZ sídlí v budově Integročního centra Zahrada (dále ICZ), s nímž úzce spolupracuje. ICZ se podílí na celodenní komplexní péči o žáky školy, především v oblasti rehabilitační a sociální, ale plní i funkci družiny. Pod záštitou ICZ probíhá většina investičních záměrů, škola především zařizuje specializované učebny, pořizuje učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky, počítačové vybavení pro své potřeby.

Veškeré vybavení budovy odpovídá potřebám žáků s kombinovaným postižením. Vybrané prostory (5 pokojů, 2 koupelny s WC, vířivka, bazén, muzikoterapeutický ateliér) jsou osazeny zvedacím transportním zařízením, které výrazně usnadňuje manipulaci s žáky. Každý třídní učitel má k dispozici svou třídu pro individuální práci s žáky. Na jejím vybavení se sám podílí v závislosti na specifických potřebách svých žáků. Žáci absolvují kromě individuální školní výuky i skupinové aktivity a řadu terapií - ergoterapii, rehabilitaci, výtvarné aktivity, sociální výchovu, plavání, muzikoterapii, snoezelen, relaxaci na harmonizačním lůžku, canisterapii, terapeutickou jízdu na koních aj. Většina uvedených aktivit probíhá ve specializovaných prostorách určených jednotlivým terapiím a odborným činnostem. K dispozici je dále bazén, vířivka, tělocvična, přilehlá zahrada, pískové hřiště, zookoutek.

Ve školním roce 2015/16 se škole podařilo získat od MHMP finanční prostředky nad rámec schváleného rozpočtu na pořízení očního ovládacího Tobii PCEye Go s příslušenstvím. Zařízení je významným přínosem pro rozvoj alternativní komunikace především u žáků s omezenou jemnou motorikou (např. dívky s Rettovým syndromem). Proběhla výměna dvou počítačů pro administrativní práci a nákup dvou mobilních telefonů (škola byla doposud závislá na pevné lince ICZ). Jednotlivé třídy byly průběžně vybavovány drobným nábytkem, učebními, kompenzačními a rehabilitačními pomůckami i hudebními nástroji s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků. Škola zároveň každoročně čerpá prostředky

z rozvojového programu MŠMT „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením“, a to především na pomůcky pro alternativní a augmentativní komunikaci a rozvoj zrakového vnímání.

Během letních prázdnin proběhla rekonstrukce části prostor tak, aby bylo možné zvýšit kapacitu jednoho z pokojů, dále proběhla výměna oken ve vybraných místnostech a rekonstrukce jedné koupelny (vše zajistilo ICZ).

Odpovídající materiální zázemí vyžadují i jednorázové akce. Za vzájemné součinnosti s ICZ škola průběžně organizuje akce pro rodiny žáků i širší veřejnost, navštěvuje kulturní akce, pořádá divadelní představení, výlety atd. Nejvýznamnější akcí roku byla osmidenní škola v přírodě, které se zúčastnila většina žáků školy. Pobyty v přírodě a jiné jednorázové akce jsou pro život našich žáků i jejich rodin velmi cenné, a to i jako součást nácviku sociálních dovedností.

8. Školská rada:

Usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. března 2005 byly při školách hlavního města Prahy zřízeny školské rady. První volby do školské rady proběhly v ZŠZ 29. listopadu 2005. Ve školním roce 2015/16 pracovala školská rada ve složení:

Zástupci rodičů: Jitka Šimková – předsedkyně, e-mail: simkova.jita@email.cz

Mgr. Ivana Hanus

Zástupci zřizovatele: Tomáš Roubal

MUDr. Hynek Jebavý

Zástupci pedagogů: Mgr. Pavla Ročárková

Mgr. Tereza Šafránková

II. Pracovníci školy

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola Zahradka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	2	2	9	9	0	0	2	2	13	13

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola Zahradka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	kvalifikovaných	11	84,6
	nekvalifikovaných	2	15,4

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
13	0	3	3	6	1	0

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	2	učitelství 1. stupně	2	PedF UK., Technická univerzita v Liberci
školský management	0			
rozšiřování aprobace	0			

Další vzdělávání pedagogů ZŠZ vychází z plánů vzdělávání na jednotlivé kalendářní roky. Ve školním roce 2015/16 škola navázala spolupráci s Českým zeleným křížem, a to zapojením do projektu „Dětský úsměv“. V rámci projektu proběhlo šest setkání s dentální hygienistkou – konzultací pro rodiče žáků i pro pracovníky školy spojených s praktickou instruktáží. Celkem se do projektu zapojilo 13 rodičů.

Čtyři pedagogové školy se zúčastnili vzdělávací akce v rámci projektu OPPA – „Školení první pomoci za použití zážitkové medicíny“. Vzhledem k velmi pozitivnímu ohlasu škola objednala od pořádající organizace Life Support společný kurz pro pedagogy „Zdravotník zotavovacích akcí“, který proběhne na začátku školního roku 2016/17.

Ve spolupráci s ICZ absolvovali pedagogičtí pracovníci vzdělávací program vedený PhDr. Hynkem Jünem, PhD. (NAUTIS) – „Terapie problémového chování u lidí s mentálním postižením a/nebo s autismem- úvod“. S PhDr. Jünem během roku dále proběhly dvě týmové konzultace ohledně žáků školy.

V rámci péče o zdraví a prevence syndromu vyhoření proběhlo setkání s PhDr. Marií Pečenou na téma psychosomatika.

V oblasti alternativní a augmentativní komunikace škola uspořádala ve spolupráci s organizací Lifetool dvě setkání zaměřená na práci s aplikací Go Talk v iPadu a prezentaci přístroje Kinect. V únoru se pedagogové školy rovněž měli možnost seznámit s alternativou očního ovládání Tobii PCEye Go, přístrojem IRISBOND.

Všichni pracovníci školy se také zúčastnili pravidelných každoročních školení v oblasti první pomoci, BOZP a PO.

Tak jako v předchozím období, tak i v daném školním roce probíhaly individuální i týmové supervize s Mgr. Radomilou Lorencovou a PhDr. Milanem Kinkorem. Četnost

supervizí byla vzhledem k vysoké nemocnosti pedagogů nižší než předpoklad, ale jejich přínos je dlouhodobě příznivě hodnocen a tuto formu zpětné vazby bude škola podporovat i nadále.

Jednotliví pedagogičtí pracovníci školy dále absolvovali následující vzdělávací akce:

- Seminář Psychopedické společnosti z.s. „Podpora lidí s těžkým postižením“ (Tloskov)
- Vzdělávací program „Kompenzační pomůcky a adaptace prostředí pro děti se zdravotním znevýhodněním“ (Mgr. Veronika Vítová)
- Preterapie – seznámení se základy a východisky
- Semináře „Co dělat, když už člověk neví, kudy kam?“ a „Terapie problémového chování u lidí s mentálním postižením a/nebo s autismem“ (Sociální akademie EJJ a NAUTIS – Selb)
- Přednáška „Péče jako profese“ (PhDr. Martin Jára)
- Kurz „Arteterapie a artefietika“ (Miroslav Huptych)
- Kurzy anglického jazyka
- Seminář „Školské zákony a zákon o pedagogických pracovnících – vybrané problémy“
- Konference „Bezpečná škola“ (NTK)



Úroveň absolvovaných kurzů a seminářů byla většinou hodnocena jako velmi dobrá; v řadě případů škola počítá s návaznými kurzy a další spoluprací s osvědčenými lektory.

Ke zvyšování pedagogických kompetencí přispívají i pravidelné porady, a to jak pedagogické, tak i schůzky týmů (společně s ICZ) a konzultace s fyzioterapeuty a ergoterapeuty ICZ.

Nedílnou součástí aktivit ZŠZ jsou i praxe studentů. Ve školním roce 2015/16 je absolvovalo celkem 9 studentů - VOŠ Jabok (4 studenti), UJAK (2 studenti), PedF UK (2 studentky), Univerzita Hradec Králové (1 studentka). V rámci projektu ERASMUS ve škole působili i dva studenti ze Španělska (PedF UK). Zkušenosti a výstupy z letošních praxí jsou shrnuty v závěrečné zprávě „Praxe studentů v Základní škole Zahradka ve školním roce 2015/16“ a v příložených hodnoceních praxí.

V dubnu škola ve spolupráci se Společností pro augmentativní a alternativní komunikaci, o.p.s. participovala na programu KA1 – Mobility (ERASMUS+); jednalo se o desetidenní pobyt speciálního pedagoga z Rumunska a výměnu zkušeností v oblasti speciálně pedagogické práce.

Základní škola Zahradka získala v rámci „Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2016“ grant na zorganizování vzdělávacího cyklu „Komplexní péče o dívky s Rettovým syndromem – vybrané aspekty“. V červnu se uskutečnila první část – „Stručný úvod do problematiky + Alternativní a augmentativní

komunikace“, další dvě přednášky proběhnou v říjnu a v listopadu 2016; všechny vedou buď pedagogové školy, nebo terapeuti z ICZ.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	1,4

Nepedagogickými pracovníky školy jsou hospodářka (úvazek 0,5) a dva uklízeči (úvazky 0,4 a 0,5). Všichni se průběžně účastní pravidelných školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Společné školení proběhlo v srpnu 2016.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6	38

Z celkového uvedeného počtu žáků se 5 vzdělávalo podle § 42 školského zákona v podmínkách domácího vyučování a 1 žák je dlouhodobě hospitalizován v Dětské psychiatrické nemocnici Opařany a dochází do školy při DPN.

- Přípravný stupeň základní školy speciální - z uvedeného počtu tříd byla jedna třída přípravného stupně se čtyřmi žáky.



2. Změny v počtech žáků v průběhu školního roku včetně uvedení důvodu

V průběhu školního roku nedošlo ke změnám v počtu žáků.

3. Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	Školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
z toho: mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady	1	38			1	38		
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Všichni žáci školy mají mentální postižení, k němuž se přidružují vady tělesné, smyslové, vady řeči, vývojové poruchy učení a chování. 6 dívek má diagnózu buď Rettův, nebo Angelmanův syndrom, u dalších 10 žáků je diagnostikována porucha autistického spektra.

4. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola Zahradka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	počet dětí/žáků celkem											5			5
	z toho nově přijatí											0			0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8		
z celkového počtu žáků:	prospělo		38
	prospělo s vyznamenáním		0
	neprospělo		0
	opakovalo ročník		0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			119
z toho neomluvených			0

6. Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2016/2017

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
5	4	1	0

Ve školním roce 2016/2017 škola nebude otevírat přípravný stupeň. Všichni nově přijatí žáci nastoupili do 1. ročníku.

7. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Základní školy Zahrádka (ŠVP ZŠZ) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl II – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Ve školním roce 2015/16 byl poprvé závazným dokumentem pro všechny ročníky školy.

Každý žák školy má zpracován svůj individuální výchovně vzdělávací plán (IVVP), jehož východiskem je ŠVP ZŠZ. IVVP je výsledkem spolupráce třídního učitele, participujících pedagogů školy a pracovníků IC Zahrada, k IVVP se vyjadřují i rodiče žáka a svým podpisem s ním vyjadřují souhlas. IVVP přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah pro žáky tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Uplatňují se při tom zdravotní hlediska, zejména druh, stupeň a míra postižení, respektuje se individualita žáka a jeho potřeby. Tyto okolnosti se zohledňují i při hodnocení výsledků vzdělávání. Na základě IVVP má každý žák rovněž zpracován svůj vlastní rozvrh.

ŠVP akcentuje rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Při speciálně pedagogické práci jsou využívány alternativní a augmentativní systémy komunikace a metody strukturovaného učení zejména pro žáky s poruchou autistického spektra. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti školy je individuální vyučování. Kromě nácviku komunikace se pedagogové v rámci individuálních hodin zaměřují na rozvoj rozumových schopností, smyslovou stimulaci,

podporu jemné i hrubé motoriky a dalších dovedností. Sociální kompetence jsou posilovány zejména při skupinové práci, a to jak v menších skupinách po 3 – 4 žácích, tak při aktivitách na pokoji. Skupinová výuka probíhala zejména v oblastech: muzikoterapie kombinovaná s bazální stimulací, dramatická výchova, cvičení s rytmiizací.

Součástí rozvrhů žáků je i široká škála individuálních terapií – bazální stimulace, canisterapie, podpora rozvoje zrakového vnímání, snoezelen, muzikoterapie, vibrační terapie na harmonizačním lůžku, hydroterapie, hipoterapie a další.

Při rozvoji sociálních dovedností hraje důležitou roli i možnost integrace žáků školy do jiných zařízení. Ve školním roce 2015/16 docházeli dva žáci do blízké základní školy hlavního proudu. Při integraci se žáci ZŠZ učí přizpůsobovat jiným podmínkám a novému prostředí, nacházejí nové vzory chování. Žáci běžných škol poznávají děti s handicapem, učí se s nimi komunikovat a respektovat je. Součástí takto pojaté integrace jsou i návštěvy „spolužáků“ z běžné školy v ZŠZ.

Žáci Základní školy Zahrádka se zároveň účastní různorodých aktivit – jedná se o návštěvy kulturních akcí, výlety, akce pořádané školou a ICZ pro širokou veřejnost.

S ohledem na kombinovanou postihu závažného charakteru je pro školní práci v ZŠZ zcela nezbytná týmová spolupráce, a to učitele školy s pedagogem IC Zahrada, fyzioterapeutem, ergoterapeutem a canisterapeutickým instruktorem, klinickým psychologem, dětským lékařem, neurologem i sociálním pracovníkem. Speciální pedagogové mají možnost konzultovat vzdělávání žáků s Centrem alternativní a augmentativní komunikace, s Národním ústavem pro autismus, se Střediskem rané péče a jinými odbornými institucemi. Samozřejmostí je těsná spolupráce se speciálně pedagogickými centry. Významnou formou pomoci jsou supervize a vzájemné hospitace, které zajišťují zpětnou vazbu při poznávání míry efektivity pedagogické práce a jsou inspirací všem zúčastněným.



8. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti a individuální pokroky každého žáka jsou shrnuty v hodnoceních individuálních výchovně vzdělávacích plánů, která se zpracovávají dvakrát ročně, vždy za pololetí.

Průběžné ověřování výsledků vzdělávání probíhá na pravidelných setkáních pedagogů školy. K projednání zásadních pedagogických dokumentů a opatření byla třikrát za rok svolána pedagogická rada. Každý měsíc proběhla porada všech pedagogů a v týdenní periodicitě se scházeli třídní učitelé. Na těchto setkáních se řeší výchovně vzdělávací problémy, dokumentace, vzájemné informování o výchovně vzdělávacích procesech, předkládají se nabídky vzdělávání, probírají se chystané akce. V návaznosti na další vzdělávání

pedagogických pracovníků mají tyto porady podle potřeby i podobu metodických setkání, při kterých jednotliví pedagogové seznamují své kolegy s poznatky a výstupy získanými na absolvovaných kurzech a seminářích. Porady školy byly dále doplněny o pravidelná společná setkání vedení ZŠZ a ICZ.

Zpětnou vazbu efektivitu výchovně vzdělávacího působení zajišťují supervize. Pedagogové školy mají možnost účastnit se jak individuálních, tak i týmových supervizí (v součinnosti s ICZ), ale i odborných supervizí vybraných terapií (muzikoterapie). O závěrech je vedení školy informováno jak pedagogy, tak i supervizorem na souhrnném hodnotícím setkání. Supervize jsou dlouhodobě kladně hodnoceny; učitelé oceňují jak možnost probát problémy, na které není prostor během pracovní doby, tak i společně strávený čas mimo pracoviště.

Stejně jako v minulých letech, tak i ve školním roce 2015/16 proběhly v rámci kontrolní činnosti vzájemné naslechy pedagogů, a to jak při individuálním vyučování, tak při skupinové práci. Tuto formu hospitací pedagogové tradičně hodnotí velmi pozitivně; kromě informační role je pro ně důležitý i přínos inspirační. Výstupem z naslechů jsou písemné záznamy, které podle zadané osnovy všichni pedagogové zpracují a které jsou podkladem pro závěrečnou hodnotící zprávu. Hospitační činnost prováděná ředitelkou školy se zaměřila zejména na dopolední skupinové aktivity a na komunikaci mezi zaměstnanci školy a ICZ v souvislosti se speciálně pedagogickou prací.

Z hlediska zpětné vazby jsou cenné i schůzky s rodiči žáků. Na začátku školního roku proběhla společná informační schůzka ZŠZ i ICZ se všemi rodiči, pedagogové se s rodiči scházejí pravidelně v rámci tříd. S rodiči nových žáků se podle potřeby setkávají ředitelé ZŠZ a ICZ. Pro činnost školy je důležité navázat s rodiči neformální partnerský vztah, k čemuž napomáhá i efektivní spolupráce se školskou radou.

9. Pedagogická asistence

Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků ve škole průběžně působí asistenti pedagoga. Pro školní rok 2015/16 byli ZŠZ schváleni dva asistenti k 7 žákům, oba s úvazkem 1,0. Jedna z asistentek odešla v polovině dubna do jiného zaměstnání a na její místo byli na období duben – červen 2016 přijati dva asistenti pedagoga, každý s úvazkem 0,4.

Asistenti vykonávali v souladu se stanovenými IVVP žáků a podle rámcových pokynů speciálních pedagogů přímou pedagogickou činnost zejména při individuální práci s dětmi, asistenci při alternativní komunikaci a nácviku sebeobsluhy, doprovázeli žáky na integraci do jiných zařízení, na výlety a jednorázové akce.

V souvislosti s postupně narůstajícím počtem žáků ve škole budou v následujícím školním roce zvýšeny úvazky asistentů pedagoga na 2,5. V oblasti sociální a rehabilitační se na péči o žáky školy podílejí pracovníci ICZ.

IV. Prezentace školy na veřejnosti

1. Škola v přírodě a výlety

ZŠZ pořádá každé dva roky pro všechny žáky školu v přírodě. Kromě toho jednotlivé třídy organizují vícedenní pobyty mimo Prahu. Tyto aktivity přinášejí žákům školy nejenom mimořádné zážitky, ale mají své místo i v rámci socializace a integrace. Rodiče pak oceňují ulehčení v dlouhodobé a náročné péči o své postižené děti.

V červnu 2016 proběhla osmidenní škola v přírodě ve Střelských Hořticích. Zúčastnilo se jí 28 žáků školy, 10 pedagogických pracovníků školy, 15 pracovníků ICZ a 6 externích spolupracovníků. Přestože školu v přírodě absolvovala většina žáků, během roku se uskutečnily i čtyři tzv. „pokojoyé“ pobytové akce, z toho tři uspořádaly třídy a jedna se konala pod záštitou oddělení fyzioterapie. Všechny výlety se uskutečnily ve spolupráci s ICZ. Rodinám žáků, kteří se ze zdravotních důvodů nejsou schopni účastnit výletů, jsou nabízeny rovněž ve spolupráci s ICZ kratší respitní pobyty v Praze.



2. Spolupráce školy s dalšími partnery

Nejbližším a v současné době nejdůležitějším partnerem školy je Integrační centrum Zahrada. Budova, v níž škola sídlí, je ICZ spravována, takže všechny stavební úpravy a investice probíhají jeho prostřednictvím. Společně sdílíme většinu pracoven a specializovaných místností, pracovníci školy a ICZ se věnují stejným žákům, resp. klientům. Tato spolupráce umožňuje všestrannou individuální péči o všechny děti; pedagogická výchovně vzdělávací činnost je doplněna o sociální práci, ale v základní nabídce i o fyzioterapii a ergoterapii. Společně pořádáme výlety pro žáky školy, většinu akcí pro veřejnost i pro rodiny našich žáků.

Důležitými partnery školy jsou speciálně pedagogická centra. Většina žáků je buď klienty SPC Starostrašnická nebo SPC při MŠ Štíbrova, ale velmi dobrou spolupráci máme i s SPC při škole pro zrakově postižené J. Ježka, SPC Vertikála a SPC při DIC a MŠ Hurbanova. Kolegové ze všech zmíněných center nejenom pravidelně vyšetřují žáky školy (jejich zprávy jsou východiskem pro tvorbu IVVP), ale navštěvují žáky i v prostředí školy, nabízejí konzultace pedagogům i rodičům a jsou otevřeni různým formám spolupráce, a to i přes celkovou vytíženost jednotlivých pracovníků.

Škola spolupracuje s Centrem zrakových vad v Motole, které provádí se souhlasem rodičů funkční vyšetření zraku našich žáků a zrakovou terapii. Ve školním roce 2015/16 jsme využili této nabídky u čtyř žáků.

Partnerem, který se podílí na přímé práci s dětmi, je spolek Psi pro život, jehož lektoři docházejí do školy a provádějí s žáky canisterapii. Tato aktivita má ve škole dlouhou tradici, dobré výsledky a pozitivní ohlas u žáků i rodičů a bude tedy pokračovat i v dalších letech.

Dalším důležitým partnerem školy je školská rada. Na zasedáních jsou projednávána kromě závazných bodů i témata, týkající se aktuálního života školy, žáků, akcí. Vztahy mezi školskou radou a vedením školy jsou velmi dobré, členové se nejenom zajímají o dění ve škole, ale dávají i nové podněty a spolupracují při konkrétních aktivitách – v tomto školním roce se jednalo například o zapojení školy do projektu Dětský úsměv.

V rámci integrace vybraných žáků školy jsme spolupracovali se ZŠ Chelčického, konkrétně se dvěma třídami na prvním stupni. O pokračování integrace vybraných žáků budeme usilovat i nadále, její cíl spočívá především v socializaci našich žáků, ale význam má i pro děti bez handicapu pro vytváření jejich postoje k lidem s postižením.

V oblasti studentských praxí škola spolupracuje s řadou vysokých škol a VOŠ, jmenovitě se jedná např. o PedF UK, VOŠ Jabok, UJAK, Univerzita Hradec Králové.

Tradici má rovněž spolupráce se Spolkem rodičů a přátel dívek s Rettovým syndromem - Rett Community. Hlavním cílem je zprostředkovat rodinám s dívkami s RTT maximum informací, kontaktů a užitečných rad. Škola v daném školním roce uspořádala dvě setkání rodičů dívek s RTT; velká část z nich jsou členy spolku. Listopadové setkání se věnovalo tématu fyzioterapie, obsahem dubnového byla ergoterapie u dívek s RTT. Obě přednášky vedly kolegyně z ICZ. Rett Community zároveň zve naše pedagogy na různé akce či konference. Pedagogové školy se zapojují i do projektu Rett Community s cílem vytvořit metodické listy k osvědčeným aktivitám pro dívky s RTT.

Efektivní spolupráci jsme v minulosti navázali s výrobním družstvem nevidomých Spektra a s organizací Lifetool – oba subjekty zprostředkovávají komunikační a jiné pomůcky pro lidi s postižením, půjčují je a fungují i jako poradenská centra.

Individuální i týmové supervize probíhají pod vedením supervizorů Mgr. Radomily Lorencové a PhDr. Milana Kinkora, kteří s pracovníky ZŠZ i ICZ pravidelně pracují. S Mgr. Lorencovou rovněž konzultujeme možné zapojení našich žáků do kurzu sociálních dovedností, který vede.

Nově jsme navázali kontakt s Dobrou rodinou o.p.s., která má v péči rodinu jednoho žáka vzdělávaného podle §42. Proběhlo seznamovací setkání a během roku udržovala kontakt třídní učitelka.

Během školního roku pedagogové školy navštívili prostory Rádia Svobodná Evropa. Dále proběhlo setkání v poradně Lifetool (prezentace zařízení Kinect). V rámci semináře Psychopedické společnosti proběhla i exkurze v Centru sociálních služeb Tloskov, kam bylo také možné zavítat v náhradním termínu během dne otevřených dveří.

Do naší školy přišly dvakrát děti z MŠ Zajíc (NAUTIS), a to do snoezelenu a na zahradu. Dvakrát jsme také hostili spolužáky našich integrovaných žáků ze ZŠ Chelčického. Během roku dále přišli na exkurzi studenti oboru Výchova ke zdraví z PedF UK a další z oboru Speciální pedagogika. Z FF UK jsme uvítali studenty z oboru Čeština pro neslyšící. Školu dále navštívily učitelky ze ZŠ praktické a ZŠ speciální v Chrudimi, proběhlo i setkání s pracovníky centra Provázení. Každoročně školu navštíví i zahraniční návštěvy – letos to byli studenti pedagogiky z Dánska, speciální pedagogové z Rumunska (ERASMUS+), studenti – učitelé z Vídně a ve spolupráci s PedF UK skupina studentů ze třetích zemí (ERASMUS+).

Informace o dalších spolupracujících subjektech jsou na webových stránkách školy.

3. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
Vzdělávací akce v rámci „Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2016“	Komplexní péče o dívky s Rettovým syndromem – vybrané aspekty I. Stručný úvod do problematiky RTT + Alternativní a augmentativní komunikace“	16	Pro dospělé	ne

4. Další aktivity, prezentace

Nedílnou součástí každého školního roku jsou jednorázové akce, které buď pořádá škola sama, nebo ve spolupráci s ICZ.

Jak již bylo uvedeno, ve školním roce 2015/16 proběhla škola v přírodě a čtyři pobytové akce mimo Prahu, které společně s kolegy z ICZ uspořádaly jednotlivé třídy a oddělení rehabilitace.

Dále se uskutečnily následující akce:

- Slavnostní zahájení školního roku spojené s informační schůzkou všech rodičů
- Účast na akci „Zažít město jinak“
- Společná výjezdní porada ZŠZ a ICZ v Ostrém u Úštěka
- Den železnic (interaktivní akce pro děti i dospělé)
- Dvě setkání rodičů dívek s Rettovým syndromem
- Předvánoční výtvarné odpoledne pro rodiny žáků - keramika
- Snídaně s Mikulášem
- Vánoční setkání v kostele Nejsvětější Trojice
- Společné zpívání se sborem baptistické církve
- Světlo mého života – výstava fotografií dětí hematologicko-onkologické kliniky FN Motol (žáci ZŠZ vyráběli svícínky na vernisáž)
- Slavnostní předávání vysvědčení – detektivní zápletka
- Mardi gras – masopustní úterý
- Čarodějnice
- Charitativní sbírka šatstva pro Diakonii Broumov
- Květinový den – Liga proti rakovině – prodej kytiček
- Výtvarné odpoledne pro rodiny žáků – tvoření ze sena
- Návštěva dospívajících chlapců a dívek ze skupiny sociálních dovedností – odpolední čaj
- Vernisáž výstavy fotografií žáka školy ve foyer
- Vzpomínkové dopoledne – rozloučení s bývalým žákem školy
- Aukce fotek z výstavy žáka školy
- Slavnostní ukončení školního roku – detektivní rozuzlení

- V průběhu roku se škola společně s ICZ prezentovala prostřednictvím „obchůdku“ s výrobky, na nichž se žáci školy podílejí. Mimo objekt školy se prodávalo:
 - v obchodě Eliáš
 - na vánočních a velikonočních trzích Waldorfské školy v Jinonicích
 - na vánočních trzích v Jílovém u Prahy
 - na VOŠSP Jasmínová
 - na festivalu sociálních služeb na Náměstí Jiřího z Poděbrad

Kromě výše uvedených akcí během roku probíhaly ještě komornější oslavy – zejména se jednalo o oslavy narozenin žáků. V nabídce pro rodiče jsou i respitní pobyty a terapeutická skupina – probíhají pod záštitou ICZ.

I přes četné absence kolegů (zdravotní důvody) zůstal počet akcí přibližně stejný jako v minulých letech.

K prezentaci školy na veřejnosti přispěl i vzdělávací cyklus „Komplexní péče o dívky s Rettovým syndromem – vybrané aspekty“ organizovaný ZŠZ v rámci „Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2016“. V červnu se uskutečnila první část, další dvě přednášky proběhnou na podzim; všechny pod vedením pedagogů školy a terapeutů ICZ. Činnost školy byla rovněž prezentována článkem v Učitelských novinách č. 17/2016.

Kromě každoročních PF škola nechala vytisknout propagační desky na výukové a jiné materiály.

Své aktivity škola uveřejňuje na webových stránkách. Na začátku školního roku byla spuštěna i anglická verze.

5. Využití školy v době školních prázdnin

Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní budovu, ale sídlí v objektu spravovaném Integrovaným centrem Zahrada, nemá možnost samostatně s prostorami nakládat. Během školních prázdnin bývá v provozu ICZ, v době letních prázdnin obvykle v červenci. Této nabídky část žáků školy využívá. Během července ICZ rovněž pořádá tzv. tábory pro klienty, tzn. i pro žáky školy. Těchto akcí se zpravidla účastní i někteří pedagogové školy.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/16 inspekce ČŠI neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V březnu a dubnu 2016 proběhla finanční kontrola provedená odborem kontrolních činností MHMP. V závěru bylo konstatováno, že PO ZŠZ plní účel, pro který byla zřízena, účetnictví organizace bylo s výjimkou případů popsanych v protokolu vedeno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů. Svěřený majetek byl využíván hospodárně, byla zabezpečena jeho ochrana a nebyly zjištěny promlčené pohledávky; inventarizace nebyla provedena v souladu se zákonem o účetnictví a s vyhláškou o inventarizaci. Vnitřní kontrolní systém organizace byl hodnocen jako funkční s výhradou.

Následně byl ředitelkou vydán příkaz k odstranění zjištěných nedostatků, který je postupně plněn.

V červnu proběhla kontrola VZP, která shledala přeplatek pojistného ve výši 30,-, který byl vyrovnán snížením platby pojistného v následujícím měsíci.



VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

Škola hospodaří především s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu. Největší objem financí je určen na platy, dalšími významnými položkami jsou učební a kompenzační pomůcky, další vzdělávání, spoluúčast na provozních nákladech ICZ. Značné náklady vyžaduje i technické vybavení školy a kancelářské potřeby (např. inkousty a tonery do tiskáren). Nezanedbatelnou položku tvoří i náklady na vybrané terapie, pravidelné revize (stropní zvedáky) i jednorázové opravy a ladění nástrojů.

V rámci rozvojového programu MŠMT „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015“ škola získala 7.600,- na nákup dvou pomůcek s hlasovým výstupem BIG mack communicator. Ty škola pořídila na podzim 2015.

Zřizovatel poskytl škole 58.300,- na oční ovládání počítače Tobii PCEye Go a 60.800,- na příslušenství k očnímu ovládání PC.

Z prostředků zřizovatele byla poskytnuta částka 625.000,- na podpůrnou službu při vzdělávání žáků se zdravotním postižením, které byly využity na plat a odvody za asistenty pedagoga.

Hospodaření za rok 2015 bylo ukončeno s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

Škola se snažila i v daném školním roce získat prostředky z mimorozpočtových zdrojů – především prostřednictvím sponzorských darů. Hlavním cílem bylo snížit náklady na školu

v přírodě, což se podařilo. Od firmy CA Technologies jsme pro tento účel získali 24.292,50 a z Nadace Agrofert 21.000,-; prostředky byly využity na úhradu dopravy a částečně na pobyt. Na nákup učebních a kompenzačních pomůcek jsme získali prostředky z Městské části Praha - Dubeč (10.000,- pro žákyni školy z dané městské části).

S fondem kulturních a sociálních potřeb škola nakládala v souladu s plánem hospodaření s FKSP za rok 2015.

Z investičních prostředků bylo pořízeno pouze oční ovládání PC (viz výš). Další investice realizovány nebyly, jak již bylo zmíněno, zajišťuje je především ICZ.

Rozpočet školy je zpravidla dostačující v oblasti prostředků na platy i na běžný provoz, neposkytuje však rezervy na pořízení nákladnějších pomůcek a vybavení.



VII. Další informace

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti
Do školy nebyla podána žádná žádost o informace, neproběhlo tedy ani případné rozhodnutí o odmítnutí.
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí
Škola neobdržela žádné odvolání proti rozhodnutí.
- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení
Škola nefigurovala v žádném soudním procesu.

- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence
Nebyla uzavřena žádná licenční smlouva.
- e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení
Nebyla podána žádná stížnost.

VIII. Závěr

Ve školním roce 2015/16 se škole podařilo realizovat většinu stanovených cílů, a to i přes vysokou nemocnost pracovníků ZŠZ i ICZ.

V oblasti výchovně vzdělávací činnosti se daří udržovat úroveň komplexnosti pedagogického procesu propojením a koordinací péče edukační a sociální s péčí terapeutickou a zdravotní, a to za spolupráce s Integrovaným centrem Zahrada. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti zůstává individuální vyučování, doplněné výukou skupinovou. Po úspěšném zapojení práce s iPady do výuky jsme se zaměřili i na využití očního ovládání počítače.

Pedagogové školy se průběžně vzdělávají v terapiích a nových trendech speciálně pedagogické práce, ale i v oblasti osobnostního rozvoje. Zároveň se daří nacházet platformy, na kterých mohou zúročit svou praxi a předat své poznatky a zkušenosti studentům či kolegům z jiných zařízení.

V popředí zájmu je i udržování spolupráce s ICZ jako hlavním partnerem školy a kontaktů s dalšími subjekty (SPC, speciálními školami a dalšími zařízeními, která pečují o žáky či klienty s kombinovaným postižením a v neposlední řadě s rodinami žáků).

Ve spolupráci s ICZ úspěšně proběhla škola v přírodě, které se zúčastnila většina žáků školy a také další vícedenní pobyty mimo Prahu.

Průběžně pokračuje sociální integrace vybraných žáků; tuto praxi hodláme udržovat i nadále. V souladu s plánem činnosti byl otevřen přípravný stupeň školy a otevřena nová třída.

Osvědčily se supervize i schůzky zaměstnanců ZŠZ s vedením; v tomto trendu budeme pokračovat, průběžné získávání zpětné vazby je důležitým prvkem pro řízení obou institucí. Tuto roli pro pedagogy plní vzájemné náslechy, které jsou v plánu i pro příští období.

V ekonomické oblasti je nutné dodržet závazky dané příkazem k odstranění nedostatků zjištěných finanční kontrolou. I nadále se škola bude snažit o získávání prostředků z mimorozpočtových zdrojů, a to jak na pořízení kompenzačních a učebních pomůcek, tak i na podporu aktivit konaných nad rámec školních povinností.



Klíčovými slovy pro daný školní rok byly: sebereflexe, péče o zdraví, komunikace.

Pro další období je jedním z hlavních cílů koncentrace na oblast alternativní a augmentativní komunikace, aplikace znalostí speciálně pedagogické práce ve snoezelenu a efektivnější využití specializace jednotlivých pedagogů (muzikoterapie, logopedie, kraniosakrální terapie a další). Pedagogové školy se dále soustředí na efektivní využívání očního ovládání PC. V oblasti prezentace na veřejnosti bude škola pokračovat v započatých vzdělávacích aktivitách pro pedagogy z jiných škol i pro rodiče a zároveň bude hledat další možnosti sdílení zkušeností i s širší veřejností.

Klíčovými pojmy pro příští školní rok jsou: péče o zdraví, spolupráce, flexibilita.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a na pedagogické radě.

V Praze dne 22. září 2016

Mgr. Dagmar Rosecká
ředitelka školy