



Výroční zpráva

Základní školy Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8

Školní rok 2016/2017



I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8
2. Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rosecká
e-mail: rosecka@zszahradka.cz
info@zszahradka.cz
tel: 222 584 841, 775 859 539
Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavla Ročárková
e-mail: rocarkova@zszahradka.cz
tel: 222 584 841, 775 859 543
3. Webové stránky školy: www.zszahradka.cz
4. Vykonávaná činnost: Základní škola
Cílová kapacita: 36 žáků
5. Obor vzdělání: Základní škola speciální
6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2015/2016

Ve školním roce 2016/17 nedošlo ke změnám ani ve skladbě oborů vzdělání, ani ve vzdělávacích programů.

7. Místo poskytovaného vzdělávání: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 2445/8, 130 00 (MČ Praha 3, spravuje Integroční centrum Zahrada)
8. Materiálně technické vybavení školy:

Základní škola Zahrádka (dále ZŠZ) je speciální škola pro děti s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra. ZŠZ sídlí v budově Integročního centra Zahrada (dále ICZ), s nímž úzce spolupracuje. ICZ se podílí na celodenní komplexní péči o žáky školy, především v oblasti rehabilitační a sociální, ale plní i funkci družiny. Pod záštitou ICZ probíhá většina investičních záměrů, škola především zařizuje **specializované učebny**, pořizuje učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky, počítačové vybavení pro své potřeby.

Veškeré vybavení budovy odpovídá potřebám žáků s kombinovaným postižením. Vybrané prostory (5 pokojů, 2 koupelny s WC, vířivka, bazén, muzikoterapeutický ateliér, místnost s harmonizačním lůžkem) jsou osazeny **zvedacím transportním zařízením**, které výrazně usnadňuje manipulaci s žáky. Každý třídní učitel má k dispozici svou třídu pro individuální práci s žáky. Na jejím vybavení se sám podílí v závislosti na specifických potřebách svých žáků. Žáci absolvují kromě individuální školní výuky i skupinové aktivity a řadu terapií - ergoterapii, rehabilitaci, výtvarné aktivity, sociální výchovu, plavání, muzikoterapii, snoezelen, relaxaci na harmonizačním lůžku, canisterapii, terapeutickou jízdu na koních aj. Většina uvedených aktivit probíhá ve specializovaných prostorách určených jednotlivým terapiím a odborným činnostem. K dispozici je dále bazén, vířivka, tělocvična, přilehlá zahrada, pískové hřiště, zookoutek i nově zrekonstruovaná terasa budovy.

Jednou z priorit pro školní rok 2016/17 byla **modernizace muzikoterapeutického ateliéru a místnosti pro zrakovou edukaci**. Ve spolupráci s ICZ byla místnost pro zrakovou edukaci zrekonstruována, škola přispěla vybavením (koberec, policový systém).

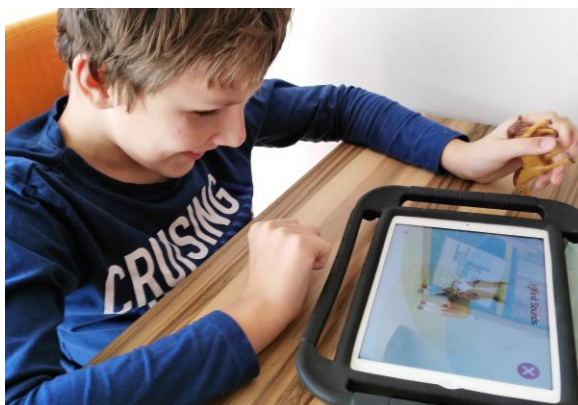
V muzikoterapeutickém ateliéru byla vyměněna stará a špatně fungující barevná světla za nová a bylo pořízeno několik herních prvků a pomůcek.

Škola dále pořídila dva notebooky s příslušenstvím, z toho jeden pro potřeby výuky a jeden pro administrativní práci. Inventář školy byl rovněž doplněn o řadu nových učebních a kompenzačních pomůcek (zrcadlo, různé stavebnice a hry, zátěžová příkrývka...), drobné vybavení tříd (osvěžovače vzduchu, židle pro děti) i herní a výukové aplikace (např. Všeználek na venkově, Chytré kostky a další).

V rámci rozvojového programu MŠMT „**Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením**„ pro rok 2016 škola získala finanční prostředky na nákup světelného panelu.

Všechny pomůcky i vybavení jednotlivých místností jsou pořizovány s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků.

Odpovídající materiální zázemí vyžadují i **jednorázové akce**. Za vzájemné součinnosti s ICZ škola průběžně organizuje aktivity pro rodiny žáků i širší veřejnost, navštěvuje kulturní akce, pořádá divadelní představení, výlety atd. Během školního roku se uskutečnilo 10 vícedenních výletů mimo Prahu, kterých se postupně zúčastnili téměř všichni žáci školy. Pobyty v přírodě a jiné jednorázové akce jsou pro život našich žáků i jejich rodin velmi cenné, a to i jako součást nácviku sociálních dovedností.



9. Školská rada:

Usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. března 2005 byly při školách hlavního města Prahy zřízeny školské rady. První volby do školské rady proběhly v ZŠZ 29. listopadu 2005. V srpnu 2016 jmenovala Rada hlavního města Prahy dva nové zástupce zřizovatele do školské rady ZŠZ. Ve školním roce 2016/17 pracovala školská rada ve složení:

Zástupci rodičů: Jitka Šimková – předsedkyně, e-mail: simkova.jita@email.cz

Mgr. Ivana Hanus

Zástupci zřizovatele: Mgr. Zdeněk Doležal, člen Politického klubu ODS

Rebeka Vadasová, členka Politického klubu Trojkoalice SZ,
KDU-ČSL, STAN

Zástupci pedagogů: Mgr. Pavla Ročárková

Mgr. Tereza Šafránková

II. Pracovníci školy

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	2	2	9	9	0	0	3	2,5	14	13,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	kvalifikovaných	13	92,86
	nekvalifikovaných	1	7,14

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
14	0	1	5	6	2	0

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	1	učitelství pro 1. stupeň	1	Technická univerzita v Liberci
školský management	0			
rozšiřování aprobase	0			

Další vzdělávání pedagogů školy vychází z **plánů vzdělávání** na jednotlivé kalendářní roky. Součástí DVPP jsou jak společné vzdělávací akce, a to buď pouze pro zaměstnance školy, nebo ve spolupráci s Integračním centrem Zahrada, tak i semináře a kurzy, kterých se účastní jednotliví pedagogové na základě svých individuálních potřeb a zájmů.

V rámci společných akcí se uskutečnil rekvalifikační kurz „**Zdravotník zotavovacích akcí**“ pořádaný organizací Life Support. V součinnosti s ICZ proběhly přednášky MUDr. Františka Koukolíka na témata „**Časté neurovývojové poruchy u dětí**“, „**Stres**“ a „**Norma v dospělosti**“, Mgr. Michaely Viktorinové „**Inspirace z neurovědy**“ a vzdělávací akce

„Kompenzační pomůcky a adaptace prostředí pro děti se zdravotním znevýhodněním“ pod vedením ergoterapeutek Mgr. Veroniky Vítové a Mgr. Jany Náhlé.

V přípravném týdnu se všichni pracovníci školy zúčastnili pravidelného každoročního školení v oblasti BOZP a PO. Na podzim proběhla prezentace přístroje „Sweetbox“.

Na základě volitelné nabídky pokračovaly **individuální supervize** pro pedagogické pracovníky, a to pod vedením PhDr. Milana Kinkora a Mgr. Radomily Lorencové, supervizorů Českého institutu pro supervizi. Využili je 3 speciální pedagogové. Zároveň proběhla tři hodnotící třístranná setkání. Týmy, které se do supervizí nezapojily, měly za povinnost scházet se 1x za měsíc mimo pracoviště k projednání otázek týkajících se dětí a spolupráce s kolegy i s rodiči. O výstupech měli vedoucí pokojů informovat vedení obou institucí.

Někteří pedagogové využívají i **odborných supervizí** ke konkrétním terapiím; v daném školním roce se jednalo o supervize kraniosakrální terapie.

Supervize jsou velmi efektivním nástrojem pro získání zpětné vazby a pro reflexi vlastní speciálně pedagogické činnosti i dalších souvisejících oblastí. ZŠZ i ICZ je budou i nadále podporovat, snahou bude zapojit více zaměstnanců z obou organizací.

Jednotliví pedagogičtí pracovníci i další zaměstnanci školy dále absolvovali následující **vzdělávací akce**:

- Kurz pro získání kvalifikace asistenta pedagoga (Nová škola o.p.s.)
- Možnosti a limity AAK u jedinců s těžšími formami mentálního postižení (SPC pro děti s vadami řeči, Mgr. Jana Šarounová)
- Poruchy autistického spektra (PhDr. Kateřina Thorová, Mgr. Veronika Šporclová – Sociální akademie Silberbach)
- Emoční inteligence – možnosti cílené podpory a rozvoje (Bc. Dagmar Chřištofová, Mgr. Helena Kumperová – Sociální akademie Silberbach)
- Aktuální otázky v psychopedii a logopedii – konference Psychopedické společnosti a Logopedické společnosti M. Sováka (PedF UK)
- Konference Muzikoterapie ve zdravotnictví – výzkum a praxe (CZMTA)
- Kurz Reflexologie nohy (Eduspa)
- Snoezelen v teorii a praxi – základní pojetí moderního interaktivního multismyslového konceptu (ISNA-MSE, KC Filipovka)
- Mezinárodní konference Snoezelen – MSE a jeho současné trendy (ISNA-MSE Ostrava)
- Rekvalifikační masérský kurz (Eduspa)
- Kraniosakrální terapie I. a II. (Alkyoné, Zdeňka Ocelíková)
- Rozvoj soběstačnosti u dětí se zdravotním znevýhodněním (Mgr. Veronika Vítová)
- Psychiatrické a psychofarmatické minimum I. a II. (Gestalt Stream s.r.o., Elen Křivková)
- Konference Kritické myšlení a objektivita
- Jak efektivně jednat s rodiči (Jana Olchavová)



- Seminář Školní výlet a jeho organizace (Tyrkys)
- Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních (NIDV)
- Seminář k řešení krizových situací pro ředitele a zástupce ředitele škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Praha
- Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol a školských zařízení (RESK)
- Registr smluv v praxi

Obsah i četnost uvedených vzdělávacích akcí zčásti odpovídá plánům vzdělávání pedagogů ZŠ Zahrádka pro roky 2016 a 2017, zčásti odráží aktuální nabídku kurzů a seminářů a současně i priority školy. Opakovaně se osvědčují **společné akce** pořádané jak pro pedagogy školy, tak i společně s ICZ. Velký ohlas měly přednášky týkající se neurovědy a praktické semináře z oblasti ergoterapie. Pro další školní rok počítáme opět s pořádáním podobně zaměřených vzdělávacích akcí, a to jak s přesahem do vědeckých odvětví, tak i prakticky orientovaných seminářů podle konkrétních požadavků pedagogických pracovníků obou institucí.

Ke zvyšování pedagogických kompetencí přispívají i **pravidelné porady**. Součástí vybraných porad je i sdílení zkušeností z absolvovaných seminářů. Všechny týmy mají možnost průběžně konzultovat konkrétní problémy s fyzioterapeuty a ergoterapeuty ICZ.

Nedílnou součástí aktivit ZŠZ jsou i **praxe studentů**. Ve školním roce 2016/17 je absolvovalo celkem 10 studentů, většinou z UJAK, ale i z PedF UK a VOŠ Evropská. V rámci projektu ERASMUS ve škole působil i španělský student. Škola se do určité míry podílí i na vedení praxí studentů ze zdravotnických škol a škol sociálně a teologicky zaměřených, kteří docházejí do ICZ, a na provázení exkurzí z jiných zařízení, a to jak z tuzemských, tak zahraničních. Závěry z praxí probíhajících pod záštitou školy jsou shrnuty ve zprávě „**Praxe studentů v Základní škole Zahrádka ve školním roce 2016/17**“ a v příložených hodnoceních studentů. Pedagogové školy rovněž poskytují konzultace studentům k bakalářským i diplomovým pracím, případně umožňují tematické náslechy.

Již dvakrát byla škola úspěšná v získání grantu v rámci „**Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy**“. Z programu pro rok 2016 proběhly dvě vzdělávací akce, a to v rámci cyklu „**Komplexní péče o dívky s Rettovým syndromem**“. Uskutečnily se přednášky „Fyzioterapie a pohybová výchova + ergoterapie“ a „Muzikoterapie + relaxační techniky“. Z programu pro rok 2017 se jednalo o cyklus tří tematických setkání s žáky sousední ZŠ „**Integrace naruby**“. První projekt byl určen kolegům z podobných zařízení, jako je ZŠZ a ICZ, druhý především žákům I. stupně ZŠ – oba byly účastníky velmi kladně hodnoceny.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	1,4

Nepedagogickými pracovníky školy jsou hospodárka (úvazek 0,5) a dva uklízeči (úvazky 0,4 a 0,5). Všichni se průběžně účastní pravidelných školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Společné školení probíhá každoročně v přípravném týdnu v srpnu. Administrativní pracovnice dále absolvovala vzdělávací program na téma „Pokladna a pokladní služba“ (Jiří Doležel – Alfa eduka).

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola Zahradka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6	40

Z celkového počtu 40 žáků se 4 žáci ze zdravotních důvodů vzdělávali podle § 42 školského zákona v podmínkách domácího vyučování a 1 je dlouhodobě hospitalizován v Dětské psychiatrické nemocnici Opařany a dochází do školy při DPN.

- Přípravný stupeň základní školy speciální – v daném školním roce nebyl přípravný stupeň otevřen.
- Změny v počtech žáků v průběhu školního roku včetně uvedení důvodu

Školní rok 2016/17 zahájilo celkem 40 žáků. V prosinci 2016 zemřel jeden žák, vzdělávající se podle § 42 ŠZ; školní rok tedy ukončilo pouze 39 žáků.

- Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	Školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
z toho: mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady	1	40			1	40		
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Všichni žáci školy mají mentální postižení, k němuž se přidružují vady tělesné, smyslové, vady řeči, problémové chování. 6 dívek má diagnózu buď Rettův, nebo Angelmanův syndrom, u dalších 10 žáků je diagnostikována porucha autistického spektra.

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6,66	3,64

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet dětí/žáků celkem											5		
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	z toho nově přijatí										0				0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	
z celkového počtu žáků:	prospělo	39
	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		158
z toho neomluvených		0

5. Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2017/2018

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
2	1	1	0

Ve školním roce 2017/2018 škola nebude otevírat přípravný stupeň. Všichni nově přijatí žáci nastoupili do 1. ročníku.

6. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Základní školy Zahradka (ŠVP ZŠZ) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl II – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Od školního roku 2015/16 je závazným dokumentem pro všechny ročníky školy.



Každý žák školy má zpracován svůj **individuální výchovně vzdělávací plán (IVVP)**, jehož východiskem je ŠVP ZŠZ. IVVP je výsledkem spolupráce třídního učitele, participujících pedagogů školy a pracovníků IC Zahradka, k IVVP se vyjadřují i rodiče žáka a svým podpisem s ním vyjadřují souhlas. IVVP přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah pro žáky tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Uplatňují se při tom zdravotní hlediska, zejména druh, stupeň a míra postižení, respektuje se individualita žáka a jeho potřeby. Tyto okolnosti se zohledňují i při hodnocení výsledků vzdělávání. Na základě IVVP má každý žák rovněž zpracován svůj vlastní **rozvrh**.

ŠVP akcentuje rozvoj elementárních **komunikačních dovedností**, pohybové samostatnosti, základů **sebeobsluhy** a maximálně možné **soběstačnosti**. Při speciálně pedagogické práci jsou využívány alternativní a augmentativní systémy komunikace a metody strukturovaného

učení zejména pro žáky s poruchou autistického spektra. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti školy je **individuální vyučování**. Kromě nácviku komunikace se pedagogové v rámci individuálních hodin zaměřují na rozvoj rozumových schopností, smyslovou stimulaci, podporu jemné i hrubé motoriky a dalších dovedností. Sociální kompetence jsou posilovány zejména při **skupinové práci**, a to jak v menších skupinách po 3 – 4 žácích, tak při aktivitách na pokoji. Skupinová výuka probíhala zejména v oblastech muzikoterapie, bazální stimulace, cvičení s rytmizací.

Součástí rozvrhů žáků je i široká škála **individuálních terapií** – bazální stimulace, canisterapie, podpora rozvoje zrakového vnímání, snoezelen, muzikoterapie, vibrační terapie na harmonizačním lůžku, hydroterapie, hipoterapie a další.

Při rozvoji sociálních dovedností hraje důležitou roli i možnost **integrace žáků** školy do jiných zařízení. Při integraci se žáci ZŠZ učí přizpůsobovat jiným podmínkám a novému prostředí, nacházejí nové vzory chování. Žáci běžných škol poznávají děti s handicapem, učí se s nimi komunikovat a respektovat je. Ve školním roce 2016/17 docházel jeden žák do blízké základní školy hlavního proudu. Součástí takto pojaté integrace jsou i návštěvy vrstevníků z jiných škol v ZŠZ. Z toho vycházel **projekt „Integrace naruby“**, který probíhal od dubna do června 2017 a jehož součástí byla tři tematicky zaměřená setkání s vybranou třídou 1. stupně ZŠ Chelčického.

Žáci Základní školy Zahrádka se zároveň účastní různorodých aktivit – jedná se o návštěvy kulturních akcí, výlety, akce pořádané školou a ICZ pro širokou veřejnost.

S ohledem na kombinovaná postižení závažného charakteru je pro školní práci v ZŠZ zcela nezbytná **týmová spolupráce**, a to učitele školy s pedagogem IC Zahrada, fyzioterapeuty, ergoterapeutem a canisterapeutickým instruktorem, klinickým psychologem, dětským lékařem, neurologem i sociálním pracovníkem. Speciální pedagogové mají možnost konzultovat vzdělávání žáků s různými **odbornými institucemi** (např. Centrum zrakových vad FN Motol, Národní ústav pro autismus, SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, Středisko rané péče aj.) Samozřejmostí je těsná spolupráce se speciálně pedagogickými centry. Významnou formou pomoci jsou **supervize a vzájemné hospitace**, které zajišťují zpětnou vazbu při poznávání míry efektivity pedagogické práce a jsou inspirací všem zúčastněným.

7. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti a individuální pokroky každého žáka jsou shrnuty v **hodnoceních individuálních výchovně vzdělávacích plánů**. Hodnocení byla zpracována dvakrát ročně, vždy za pololetí.

Průběžné ověřování výsledků vzdělávání probíhá na **pravidelných setkáních pedagogů** školy. K projednání zásadních pedagogických dokumentů a opatření byla třikrát za rok svolána **pedagogická rada**. Každý týden proběhla **porada třídních učitelů** a podle potřeby se scházeli všichni pedagogové školy. Na těchto setkáních se řeší výchovně vzdělávací problémy, dokumentace, vzájemné informování o výchovně vzdělávacích procesech, předkládají se nabídky vzdělávání, probírají se chystané akce. V návaznosti na další vzdělávání pedagogických pracovníků mohou mít tyto porady i podobu **metodických setkání**, při kterých jednotliví pedagogové seznamují své kolegy s poznatky a výstupy získanými na absolvovaných kurzech a seminářích. Porady školy byly dále doplněny o pravidelná **společná setkání vedení ZŠZ a ICZ**.

Další formou získávání informací o žácích a posilování kvalitních vztahů na pracovišti jsou **společné schůzky vedení ZŠZ i ICZ s jednotlivými týmy**. S každým týmem proběhlo minimálně jedno setkání. Ta byla doplněna o tzv. **kazuistické semináře**, které se věnovaly problematice vybraných žáků.

Zpětnou vazbu efektivity výchovně vzdělávacího působení zajišťují **supervize**. Pedagogové školy mají možnost účastnit se jak individuálních, tak i týmových supervizí (v součinnosti s ICZ), ale i odborných supervizí vybraných terapií (muzikoterapie, kraniosakrální terapie). O závěrech je vedení školy informováno jak pedagogy, tak i supervizory na souhrnném hodnotícím setkání. Týmy, které se nezapojily do supervizí, měly za povinnost scházet se 1x za měsíc a probrat aktuální otázky týkající se výchovně vzdělávacího procesu i interpersonálních vztahů na pracovišti a s rodiči žáků. Supervize i týmová setkání jsou dlouhodobě kladně hodnoceny; učitelé oceňují jak možnost probrat problémy, na které není prostor během pracovní doby, tak i společně strávený čas mimo pracoviště.

Stejně jako v minulých letech, tak i ve školním roce 2016/17 proběhly v rámci kontrolní činnosti **vzájemné náslechy pedagogů**, a to jak při individuálním vyučování, tak při skupinové práci. Tuto formu hospitací pedagogové tradičně hodnotí velmi pozitivně; kromě informační role je pro ně důležitý i přínos inspirační. Výstupem z náslechy jsou písemné záznamy, které podle zadané osnovy všichni pedagogové zpracují a které jsou podkladem pro

závěrečnou hodnotící zprávu. Hospitační činnost prováděná ředitelkou školy se zaměřila zejména na individuální vyučování, a to i s ohledem na potřebu modernizace vybraných specializovaných místností.

Z hlediska zpětné vazby jsou cenné i **schůzky s rodiči žáků**. Na začátku školního roku proběhla společná informační schůzka ZŠZ i ICZ se všemi rodiči, pedagogové se s rodiči scházejí pravidelně v rámci tříd. S rodiči nových žáků se podle potřeby setkávají ředitelé ZŠZ a ICZ. Pro činnost školy je důležité navázat s rodiči neformální partnerský vztah, k čemuž napomáhá i efektivní spolupráce se školskou radou.

8. Pedagogická asistence

Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků ve škole průběžně působí **asistenti pedagoga**. Pro školní rok 2016/17 byli ZŠZ schváleni asistenti k 8 žákům. Celkem ve škole působili tři, dva s úvazkem 1,0, jeden s úvazkem 0,5.

Asistenti vykonávali v souladu se stanovenými IVVP žáků a podle rámcových pokynů speciálních pedagogů přímou pedagogickou činnost zejména při individuální práci s dětmi, asistenci při alternativní komunikaci a nácviku sebeobsluhy, doprovázeli žáky na integraci do jiných zařízení, na výlety a jednorázové akce.

V souvislosti s dosažením nejvyšší možné kapacity školy budou v následujícím školním roce zvýšeny úvazky asistentů pedagoga na 3,0. V oblasti sociální a rehabilitační se na péči o žáky školy podílejí pracovníci ICZ.

IV. **Aktivity školy a prezentace na veřejnosti**

1. Prevence rizikového chování

Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků se ve škole nesetkáváme se sociálně patologickými jevy, jako je šikana, týrání, návykové látky či nesnášenlivost. Cíle **preventivního programu ZŠZ** vycházejí ze Školního vzdělávacího programu Základní školy Zahradka a týkají se především **osvojování sociálních dovedností**, motivace pro činnosti **rozvíjející pozitivní city a spolupráci s blízkými osobami**, vytváření pozitivního a **bezpečného prostředí**. Cíle se promítají do konkrétních aktivit, jako jsou harmonizace osobnosti žáka, integrace postižených žáků do prostředí zdravých, posilování alternativní a augmentativní komunikace, práce s rodinou, vytváření přívětivého prostředí. Součástí prevence v pojetí ZŠZ je i zapojení školy do **projektu Českého zeleného kříže „Dětský úsměv“**. V daném školním roce šlo již o druhý ročník, během kterého se uskutečnilo šest setkání s dentální hygienistkou. Obsahem je nácvik dentální hygieny a osvojení správných návyků, a to za účasti jak žáků, tak i jejich rodičů. Do projektu se zapojilo celkem deset rodin a pokračovat bude i v následujícím školním roce.

2. Škola v přírodě a výlety

Školu v přírodě pro všechny své žáky pořádá ZŠZ každé dva roky. Ve školním roce 2016/17 se ŠVP nekonala, ale jednotlivé třídy organizovaly **vícedenní pobyty** mimo Prahu. Tyto aktivity přinášejí žákům školy nejenom mimořádné zážitky, ale mají své místo i v rámci socializace a integrace. Rodiče pak oceňují ulehčení v dlouhodobé a náročné péči o své postižené děti.

Během školního roku se uskutečnilo celkem deset vícedenních výletů do různých lokalit v České republice. Tyto akce jsou organizovány ve spolupráci s kolegy z ICZ, jeden výjezd se konal pod záštitou oddělení fyzioterapie. Výletů se buď jednorázově, nebo opakovaně zúčastnili téměř všichni žáci školy. Rodinám žáků, kteří ze zdravotních důvodů nejsou schopni odjet na delší dobu z domova, jsou nabízeny rovněž ve spolupráci s ICZ kratší respitní pobyty v Praze.

3. Spolupráce školy s dalšími partnery

Nejbližším partnerem školy je **Integrační centrum Zahrada**. ZŠZ sídlí v budově, kterou ICZ spravuje; všechny stavební úpravy a investice probíhají jeho prostřednictvím. Škola a ICZ společně poskytují komplexní péči stejným žákům, resp. klientům a za tím účelem sdílejí většinu pracoven a specializovaných místností. Těsná spolupráce umožňuje všestrannou individuální péči o všechny děti; pedagogická výchovně vzdělávací činnost je doplněna o sociální práci, ale v základní nabídce i o fyzioterapii a ergoterapii. Společně jsou pořádány výlety pro žáky školy, většina akcí pro veřejnost i pro rodiny našich žáků. Tato kooperace by nebyla efektivní bez pravidelných společných setkání a konzultací.



Důležitými partnery školy jsou **speciálně pedagogická centra**. Většina žáků je buď klienty SPC Starostrašnická, nebo SPC při MŠ Štíbrova, ale velmi dobrou spolupráci má škola i s SPC při škole pro zrakově postižené J. Ježka, SPC Vertikála, SPC při DIC a MŠ Hurbanova a SPC při ZŠ Výmolova. Kolegové ze všech zmíněných center nejenom pravidelně vyšetřují žáky ZŠZ

(jejich zprávy jsou východiskem pro tvorbu IVVP), ale navštěvují žáky i v prostředí školy, nabízejí konzultace pedagogům i rodičům a jsou otevřeni různým formám spolupráce, a to i přes celkovou vytíženost jednotlivých pracovníků.

Již několik let škola spolupracuje s **Centrem zrakových vad v Motole**, které provádí se souhlasem rodičů funkční vyšetření zraku našich žáků a zrakovou terapii. Během školního roku bylo vyšetřeno 8 dětí, pro další rok je v plánu až 20 žáků. Doporučení obsažená ve zprávách jsou učiteli zohledňována při jejich speciálně pedagogické činnosti.

Partnerem, který se podílí na přímé práci s dětmi, je zapsaný spolek **Psi pro život**, jehož lektori docházejí do školy a provádějí s žáky canisterapii. Tato aktivita má ve škole dlouhou tradici, dobré výsledky a pozitivní ohlas u žáků i rodičů a bude tedy pokračovat i v dalších letech.

Dalším důležitým partnerem školy je **školská rada**. Na zasedáních jsou projednávána kromě závazných bodů i témata, týkající se aktuálního života školy, žáků, akcí. Vztahy mezi

školskou radou a vedením školy jsou velmi dobré, členové se nejenom zajímají o dění ve škole, ale dávají i nové podněty a spolupracují při konkrétních aktivitách – v tomto školním roce se jednalo například o pokračování projektu „Dětský úsměv“ či program Zahradní slavnosti.

Zapojením školy do zmíněného projektu „Dětský úsměv“ pokračovala spolupráce s **Českým zeleným křížem**. Vzhledem k relativně vysokému počtu zapojených rodin a průběžnému ohlasu počítáme s preventivním programem i pro příští školní rok.

V rámci integrace vybraných žáků školy ZŠZ dlouhodobě spolupracuje se **ZŠ Chelčického**, konkrétně se dvěma třídami na prvním stupni. O pokračování integrace vybraných žáků budeme usilovat i nadále, její cíl spočívá především v socializaci našich žáků, ale význam má i pro děti bez handicapu pro vytváření jejich postoje k lidem s postižením.

V rámci studentských praxí škola spolupracuje s řadou **vysokých škol a VOŠ**; především se jedná o školy vzdělávající budoucí pedagogy, ale ZŠZ se podílí i na praxích a exkurzích ze škol sociálních či zdravotních. V květnu škola využila nabídky pražské pedagogické fakulty a zúčastnila se 1. Veletrhu práce na PedF UK. V říjnu proběhla exkurze 20 studentů speciální pedagogiky z Německa, v únoru skupiny dánských studentů.

Několikaletou tradici má rovněž spolupráce se zapsaným spolkem **Rett Community**. Hlavním cílem je zprostředkovat rodinám s dívkami s RTT maximum informací, kontaktů a užitečných rad. Škola letos hostila dvě setkání rodičů dívek s RTT; velká část z nich jsou členy spolku. Prosincové setkání bylo věnováno sdílení zkušeností rodičů, v dubnu byla vyzkoušena možnost využití formy video konference a zapojení i rodin, které se nemohly dostavit osobně. Rett Community zároveň zve naše pedagogy na různé akce či konference. Pedagogové školy se zapojili i do projektu Rett Community, v rámci kterého vznikly pracovní metodické listy k osvědčeným aktivitám pro dívky s RTT „Hádej, co nás baví“. Škola se zároveň podílí na distribuci listů.

Efektivní spolupráce byla v minulosti navázána s výrobním družstvem nevidomých **Spektra** a s organizací **Lifetool** – oba subjekty zprostředkovávají komunikační a jiné pomůcky pro lidi s postižením, půjčují je a fungují i jako poradenská centra.

Individuální i týmové supervize pro zaměstnance školy zajišťují členové **Českého institutu pro supervizi** Mgr. Radomila Lorencová a PhDr. Milan Kinkor. Problematiku dětí s PAS a své pedagogické zkušenosti mohou učitelé konzultovat s PhDr. Hynkem Jünem, terapeutem **NAUTIS, z.ú.**



ZŠ udržuje i kontakty s podobně zaměřenými školami a institucemi. Velmi pozitivní ohlas měl projekt „Komplexní péče o dívky s Rettovým syndromem“, kterého se zúčastnila řada kolegů z praxe. V dubnu také proběhla návštěva v ZŠ speciální ve Stodůlkách (Diakonie CČE).

V souvislosti s **Místním akčním plánem** rozvoje vzdělávání městské části Praha 3 byla navázána spolupráce s Úřadem Městské části Praha 3. V součinnosti s ICZ se škola zapojila i do činnosti Řídícího výboru MAP.

Informace o dalších spolupracujících subjektech jsou na webových stránkách školy.

4. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
Vzdělávací akce v rámci „Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2016“	Komplexní péče o dívky s Rettovým syndromem – vybrané aspekty II. Fyzioterapie a pohybová výchova + ergoterapie	21	pro dospělé	ne
dtto	III. Muzikoterapie + relaxační techniky	19	pro dospělé	ne
Vzdělávací akce v rámci „Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2017“	„Integrace naruby“ – zážitkový program pro žáky ZŠ I. Simulace zrakových i tělesných vad – přiblížení světa dětí se zdravotním postižením	12	pro žáky	ne
dtto	II. Pro všechny smysly – práce ve snoezelenu a muzikoterapeutickém ateliéru	12	pro žáky	ne
dtto	III. Praktická dílna a co je to ergoterapie	12	pro žáky	ne

První z uvedených vzdělávacích akcí, cyklus přednášek „**Komplexní péče o dívky s Rettovým syndromem – vybrané aspekty**“, byla určena především pedagogickým pracovníkům pražských škol a školských zařízení, ale zájem projeví i mimopražští kolegové a rodiče dívek s Rettovým syndromem. Celkový počet účastníků byl vyšší, než původní předpoklad. Setkání byla účastníky hodnocena jako přínosná pro praxi, inspirativní, s důrazem na názornost, praktické ukázky a rady, ale i odkazy na literaturu a tipy na konkrétní pomůcky a postupy.

Druhý program, „**Integrace naruby**“, byl zaměřen na žáky prvního stupně základní školy a byl především zážitkový. Obsahem projektu bylo přiblížit žákům běžné základní školy svět

dětí s handicapem, představit jim možnosti podpory lidí se zdravotním postižením, vidět jejich klady a zažít radost při kontaktu s nimi. Tyto cíle byly naplněny formou připravených **společných sebezkušenostních aktivit**. Děti si vyzkoušely simulaci různých zrakových vad, pohyb v prostoru se slepeckou holí, zkusily si jízdu na invalidním vozíku, učily se manipulaci s ním. Žáci ZŠ Zahradka společně s fyzioterapeutkou ukázali některé techniky rehabilitace, které si následně žáci běžné ZŠ zažili na vlastní kůži. Společný tematický program proběhl v muzikoterapeutickém ateliéru a v místnosti snoezelen; zaměřen byl především na podporu interakce mezi žáky jednotlivých škol, jejich vzájemnou spolupráci a komunikaci. Děti rovněž vytvářely jednoduché hudební nástroje. Každé setkání bylo shrnuto, prostor byl věnován i vlastní reflexi žáků a zodpovězení jejich otázek. Během programu vznikla bohatá fotodokumentace, kterou žáci použili k výrobě leporela, zachycujícího nejdůležitější a nejzajímavější momenty setkání.

5. Další aktivity, prezentace

Nedílnou součástí každého školního roku jsou **jednorázové akce**, které buď pořádá škola sama, nebo ve spolupráci s ICZ.

Jak již bylo uvedeno, jednotlivé třídy a oddělení během roku zorganizovaly celkem **deset vícedenních pobytů** mimo Prahu pro většinu žáků školy.

K nadcházejícímu dvacátému výročí založení Základní školy Zahradka byla v květnu uspořádána **Zahradní slavnost**. Ústředním bodem programu byla módní přehlídka historických šatů z dílny maminky bývalého žáka školy. V rolích modelek i modelů se představili jak žáci ZŠZ, tak i jejich sourozenci a děti zaměstnanců ZŠZ i ICZ. Rodiče žáků pomáhali při přípravě přehlídky, doprovázeli modely, ale vzali si na starost i vybrané dílny, které byly součástí programu. Slavnost byla nejenom důstojná a radostná oslava výročí, ale přispěla i k upevňování vztahů s rodinami žáků školy.



Dále se uskutečnily následující **akce**:

- Slavnostní zahájení školního roku – na téma filmový festival „Karlovy Žižkov“ - spojené s informační schůzkou všech rodičů
- Účast na akci „Zažít město jinak“
- Dvě setkání rodičů dívek s Rettovým syndromem
- Svatomartinská cesta za světlem
- Účast na vánočních i velikonočních trzích v Jílovém u Prahy
- Předvánoční výtvarná dílna pro rodiny žáků - keramika
- Snídaně s Mikulášem
- Vánoční setkání v kostele Nejsvětější Trojice

- Slavnostní předávání pololetního vysvědčení – tentokrát na pláži
- Velikonoční keramická dílna pro rodiny žáků
- Účast na vyhlášení cen APLAUS 2017 – škola byla nominována maminkou žáka
- Světlo mého života – účast na vernisáži výstavy fotografií dětí z Kliniky dětské hematologie a onkologie FN Motol (žáci ZŠZ vyráběli pro tuto příležitost svíčky)
- Dopravní happening za účasti a podpory městské policie
- Účast na 1. Veletrhu práce na PedF UK
- Květinový den – Liga proti rakovině – prodej kytiček
- Charitativní sbírka šatstva pro Diakonii Broumov
- Zahradní slavnost u příležitosti 20. výročí ZŠZ
- Účast – vlastní příspěvek - na tiskové konferenci „Co platí na zubní kazy dětí?“
- Zakončení školního roku, aneb konec filmového festivalu

Kromě výše uvedených aktivit během roku proběhla i řada komorních akcí – zejména se jednalo o **oslav**y narozenin žáků. V nabídce pro rodiče jsou i **respirační pobyty a terapeutická skupina pro rodiče** dětí; tuto nabídku zajišťuje ICZ.

Zmíněno rovněž bylo zapojení školy do „**Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy**“. V roce 2016 proběhl projekt „Komplexní péče o dívky s Rettovým syndromem“, jehož dvě přednášky věnované fyzioterapii, pohybové výchově, ergoterapii, muzikoterapii a dalším relaxačním technikám, se konaly v září a listopadu 2016. Celého projektu, včetně první části, která proběhla v červnu 2016, se celkem zúčastnilo 48 pedagogů a 8 dalších zájemců. V roce 2017 se v rámci téhož grantu uskutečnil projekt „Integrace naruby“, jehož obsahem byla tři setkání s třídou 1. stupně Základní školy Chelčického s cílem přiblížit těmto žákům svět dětí s handicapem. Během praktických ukázek a dílen si děti vyzkoušely vybrané aktivity z programu našich žáků, ale především měly možnost získat zkušenost z kontaktu s vrstevníky s vícečetným postižením. Projekt měl velmi kladný ohlas a stal se součástí našich integračních aktivit.

Po celý rok probíhal druhý ročník projektu „**Dětský úsměv**“ – preventivní program pod vedením dentální hygienistky Venduly Jaklové, DiS. Na rozdíl od prvního roku, kdy se do programu zapojovaly celé týmy, byla cílem individuální práce s rodiči a jejich dětmi.

Škola měla tu čest podílet se na projektu „**Děti úplňku**“ – aktivitě sdružení rodičů dětí s PAS. Ve škole byla natočena část stejnojmenného dokumentu, který má seznámit širší veřejnost s problémy, jimž tyto rodiny čelí, a zároveň by měl být jedním z podnětů pro vybudování sítě kvalitních a dostupných sociálních služeb právě pro tyto náročné klienty.

K prezentaci školy na veřejnosti přispívají i **propagační materiály**. V daném školním roce ZŠZ nechala vyrobit a vytisknout další z řady interaktivních pohlednic a propagační roll up.

Své aktivity škola uveřejňuje na webových stránkách, a to jak v českém, tak i v anglickém jazyce.

6. Využití školy v době školních prázdnin

Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní budovu, ale sídlí v objektu spravovaném Integračním centrem Zahrada, nemá možnost samostatně s prostorami nakládat. Během školních prázdnin bývá v provozu ICZ, v době letních prázdnin obvykle v červenci. Této nabídky část žáků školy využívá. Během července ICZ rovněž pořádá tzv. tábory pro klienty, tzn. i pro žáky školy. Těchto akcí se zpravidla účastní i někteří pedagogové školy.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V termínu 14. 2. – 16. 2. 2017 proběhla v ZŠZ komplexní inspekční činnost ČŠI. Předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve škole, kontrola vybraných ustanovení školského zákona, proběhl rozhovor s vedením školy o koncepci školy a strategických záměrech a součástí byly i hospitace v hodinách.

Závěrem bylo konstatováno, že:

„Škola si od poslední inspekční činnosti v roce 2010 udržuje velmi kvalitní úroveň vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, vedení školy se daří neustále zlepšovat materiální podmínky.

Silné stránky:

- cílený rozvoj schopností žáků dle velmi dobře sestavených individuálních výchovně vzdělávacích plánů,
- příznivé materiální podmínky,
- kvalitní výuka s respektováním individuálních potřeb,
- vstřícný a empatický přístup k žákům i k zákonným zástupcům,
- účinná podpora a maximální pozornost osobnostnímu rozvoji žáků,
- kvalitně nastavené DVPP,
- profesionální přístup k práci, vzájemné hospitace a supervize,
- aktivní spolupráce se zákonnými zástupci a s řadou profesních a sociálních partnerů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- zajistit odbornou kvalifikovanost celého pedagogického sboru.“



2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V dubnu 2017 proběhla následná veřejnosprávní finanční kontrola provedená odborem kontrolních činností MHMP. Z celkových 21 kontrolovaných opatření bylo splněno 20, jedno částečně; to bylo napraveno na konci května.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

Škola hospodář především s **prostředky přidělenými ze státního rozpočtu**. Největší objem financí je určen na platy, dalšími významnými položkami jsou učební a kompenzační pomůcky, další vzdělávání, spoluúčast na provozních nákladech ICZ. Značné náklady vyžaduje i technické vybavení školy a kancelářské potřeby (např. inkousty a tonery do tiskáren). Nezanedbatelnou položku tvoří i náklady na vybrané terapie, pravidelné revize (stropní zvedáky) i jednorázové opravy a ladění nástrojů.

Z rozpočtu školy bylo v roce 2016 vynaloženo na nákup **učebních pomůcek a školních potřeb** téměř 28.000,-, na **školení a vzdělávání** přibližně 44.000,- a na **ICT** včetně programového vybavení necelé 103.000,-.

V rámci rozvojového programu MŠMT „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2016“ škola získala 4.000,- na nákup **světelného panelu** pro rozvoj zrakových dovedností, který byl pořízen ke konci daného kalendářního roku.

V rámci „Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2016“ škola získala 22.000,- na realizaci **cyklu tří vzdělávacích akcí** „Komplexní péče o dívky se Rettovým syndromem – vybrané aspekty“. Přidělená částka byla určena na mzdové prostředky pro přednášející lektory.

Z prostředků zřizovatele byla poskytnuta částka 823.000,- na **podpůrnou službu při vzdělávání žáků se zdravotním postižením**, které byly využity na plat a odvody za asistenty pedagoga.

Hospodaření za rok 2016 bylo ukončeno s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

Škola se průběžně snaží získávat i **prostředky z mimorozpočtových zdrojů** – především prostřednictvím sponzorských darů. Do kalendářního roku 2016 spadá dar Nadace Agrofert ve výši 21.000,-, který byl využit na snížení nákladů na školu v přírodě ještě ve školním roce 2015/16.

Z Městské části Praha – Dubeč škola pro svou žákyni z dané městské části získala 10.000,- na nákup učebních a kompenzačních pomůcek. Rovněž na pořízení pomůcek pro výuku darovali jednotlivé fyzické osoby škole celkem 15.500,-.

S **fondem kulturních a sociálních potřeb** škola nakládala v souladu s plánem hospodaření s FKSP za rok 2016.

V daném roce škola nerealizovala žádné investiční akce; jak již bylo zmíněno, zajišťuje je především ICZ.

Rozpočet školy je zpravidla dostačující v oblasti prostředků na platy i na běžný provoz, neposkytuje však rezervy na pořízení nákladnějších pomůcek a vybavení.

VII. Další informace

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti
Do školy nebyla podána žádná žádost o informace, neproběhlo tedy ani případné rozhodnutí o odmítnutí.
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí
Škola neobdržela žádné odvolání proti rozhodnutí.

c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

Škola nefigurovala v žádném soudním procesu.

d) Výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

Nebyla uzavřena žádná licenční smlouva.

e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

Nebyla podána žádná stížnost.



VIII. Závěr

Dlouhodobým cílem Základní školy Zahrádka je **všestranně a na co nejvyšší profesionální úrovni rozvíjet schopnosti a dovednosti svých žáků s důrazem na dosažení maximální možné míry jejich soběstačnosti**. K tomuto cíli směřují veškeré aktivity školy.

Spolupráce s Integračním centrem Zahrada umožňuje propojení a koordinaci péče edukační a sociální s péčí terapeutickou a zdravotní. Poskytne tak žákům školy komplexní péči. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti zůstává individuální vyučování, doplněné výukou skupinovou. Prioritou je rozvoj komunikačních dovedností, a to jak tradičními prostředky, tak i zaváděním moderní techniky do výuky.

Pedagogové školy se průběžně zaměřují na **prohlubování svých speciálně pedagogických znalostí a dovedností** jak v obecné rovině, tak i v konkrétních terapiích. Škola zároveň podporuje i osobnostní růst pedagogů, a to zejména zajišťováním supervizí.

Své poznatky a zkušenosti učitelé předávají především studentům v rámci praxí, ale osvědčily se i vzdělávací akce pořádané pro kolegy z jiných zařízení či pro rodiče. Škola bude i nadále hledat možnosti, jak se tímto způsobem prezentovat na veřejnosti a navazovat kontakty s dalšími subjekty.

Udržování stávajících vztahů s partnerskými institucemi, ale i s rodiči žáků, zůstává v popředí zájmu školy.

Podporována je **sociální integrace žáků** jednotlivců i integrace skupinová. Pro žáky z vyšších ročníků bude škola v součinnosti s ICZ hledat odpovídající návazná zařízení a služby. V nabídce zůstávají i poradenské služby pro předškolní děti a jejich rodiče – v případě jejich zájmu a v rámci možností školy.

Osvědčily se **schůzky zaměstnanců ZŠZ s vedením**; v tomto trendu budeme pokračovat, průběžné získávání zpětné vazby je důležitým prvkem pro řízení školy. Tuto roli pro pedagogy plní **vzájemné náslechy**, které jsou v plánu i pro příští období.

V ekonomické oblasti škola ukončila rok s **vyrovnaným hospodářským výsledkem**. Při modernizaci a doplňování materiálního a technického vybavení budovy je kromě zohlednění individuálních potřeb žáků brán zřetel i k podnětům jednotlivých zaměstnanců, a to v souvislosti s účelností a praktickým využitím pořizovaného. Škola se průběžně snaží i o získávání prostředků z mimorozpočtových zdrojů.

Své aktivity Základní škola Zahradka prezentuje na svých **webových stránkách** v české i anglické verzi.

Klíčovými pojmy pro daný školní rok byly: péče o zdraví, spolupráce, flexibilita.

V následujícím období škola bude usilovat o **udržení vysoké úrovně péče o žáky**, kvality i četnosti svých aktivit. Jedním z cílů je **efektivnější využití specializace jednotlivých pedagogů** a další podpora jejich osobnostního i profesionálního růstu. K tomu budou sloužit i **metodická setkávání** a předávání zkušeností mezi pedagogy. Pozornost bude i nadále věnována komunikaci jak v rámci týmů, tak i mezi odděleními ve vztahu k jednotlivým třídám. Škola bude hledat možnosti, jak se zapojit do vhodných programů či grantů.

Klíčovými pojmy pro příští školní rok jsou: komunikace, respekt, otevřenost.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a na pedagogické radě.

V Praze dne 27. září 2017

Mgr. Dagmar Rosecká
ředitelka školy