



# Výroční zpráva

Základní školy Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8

Školní rok 2017/2018



## I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8
2. Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rosecká  
e-mail: rosecka@zszahradka.cz  
info@zszahradka.cz  
tel: 222 584 841, 775 859 539  
Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavla Ročárková  
e-mail: rocarkova@zszahradka.cz  
tel: 222 584 841, 775 859 543
3. Webové stránky školy: www.zszahradka.cz
4. Vykonávaná činnost: Základní škola  
Cílová kapacita: 36 žáků
5. Obor vzdělání: Základní škola speciální
6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017

Ve školním roce 2017/18 nedošlo ke změnám ani ve skladbě oborů vzdělání, ani ve vzdělávacích programů.

7. Místo poskytovaného vzdělávání: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 2445/8, 130 00 (MČ Praha 3, spravuje Integroční centrum Zahrada)
8. Materiálně technické vybavení školy:

Základní škola Zahrádka (dále ZŠZ) je speciální škola pro děti s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra. ZŠZ sídlí v budově Integročního centra Zahrada (dále ICZ), s nímž úzce spolupracuje. ICZ se podílí na celodenní komplexní péči o žáky školy, především v oblasti rehabilitační a sociální, ale plní i funkci družiny. Pod záštitou ICZ probíhá většina investičních záměrů, škola především zařizuje **specializované učebny**, pořizuje učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky, počítačové vybavení pro své potřeby.

Veškeré vybavení budovy odpovídá potřebám žáků s kombinovaným postižením. Vybrané prostory (5 pokojů, 2 koupelny s WC, vířivka, bazén, muzikoterapeutický ateliér, místnost s harmonizačním lůžkem) jsou osazeny **zvedacím transportním zařízením**, které výrazně usnadňuje manipulaci s žáky. Každý třídní učitel má k dispozici svou třídu pro individuální práci s žáky. Na jejím vybavení se sám podílí v závislosti na specifických potřebách svých žáků. Žáci absolvují kromě individuální školní výuky i skupinové aktivity a řadu terapií - ergoterapii, rehabilitaci, výtvarné aktivity, sociální výchovu, plavání, muzikoterapii, snoezelen, relaxaci na harmonizačním lůžku, canisterapii, terapeutickou jízdu na koních aj. Většina uvedených aktivit probíhá ve specializovaných prostorách určených jednotlivým terapiím a odborným činnostem. K dispozici je dále bazén, vířivka, tělocvična, přílehlá zahrada, terasa na obou poschodích, pískové hřiště, zookoutek.

Ve školním roce 2017/18 nebyly v plánu větší výdaje na modernizaci učeben. Ze započatých prací v předchozím školním roce byla **dokončena úprava místnosti pro**

**zrakovou edukaci** (nákup mobiliáře) a v muzikoterapeutickém ateliéru byl **rozšířen inventář hudebních a rytmických nástrojů**.

Největší objem finančních prostředků byl vynaložen na pořízení **počítače** s příslušenstvím pro administrativní pracovníky školy a na **laserovou tiskárnu** potřebnou mj. pro tisk vysvědčení. V elektronické podobě jsme vysvědčení poprvé zpracovali v lednu 2018, a to s využitím webové aplikace ŠKOLA ONLINE.

Inventář školy byl rovněž doplněn o řadu nových **výukových, hudebních i vibračních pomůcek**, a to jak do tříd pro individuální výuku, tak do specializovaných místností pro vybrané terapie (přenosný bublinkový válec s interaktivním ovladačem, vibrační čabraky, logopedické zrcadlo, taktilní vibrační trubice...).

Všechny pomůcky i vybavení jednotlivých místností jsou pořizovány s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků.

Odpovídající materiální zázemí vyžadují i **jednorázové akce**. Za vzájemné součinnosti s ICZ škola průběžně organizuje aktivity pro rodiny žáků i širší veřejnost, navštěvuje kulturní akce, pořádá divadelní představení, výlety atd. Z hlediska organizace, personálního i materiálního zajištění byly nejnáročnějšími akcemi roku **dva vícedenní zotavovací pobyty** ve Střelských Hořticích. Jednotlivých turnusů se postupně zúčastnili téměř všichni žáci školy. Kromě nich se uskutečnilo sedm dalších **výletů**, které organizovaly třídy, resp. pokoje. Pobyty v přírodě a jiné jednorázové akce jsou pro život našich žáků i jejich rodin velmi cenné, a to i jako součást nácviku sociálních dovedností.

#### 9. Školská rada:

Usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. března 2005 byly při školách hlavního města Prahy zřízeny školské rady. První volby do školské rady proběhly v ZŠZ 29. listopadu 2005. V srpnu 2016 jmenovala Rada hlavního města Prahy dva nové zástupce zřizovatele do školské rady ZŠZ. V prosinci 2017 proběhly volby do školské rady za zákonné zástupce žáků i za pedagogy školy. Po volbách je složení školské rady následující:

Zástupci rodičů: Martin Schwarz – předseda

Mgr. Ivana Hanus

Zástupci zřizovatele: Mgr. Zdeněk Doležal

Rebeka Vadasová

Zástupci pedagogů: Mgr. Pavla Ročárková

Mgr. Tereza Šafránková



## II. Pracovníci školy

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	2	2	10	9,4	0	0	3	3	15	14,4

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	kvalifikovaných	14	93,3
	nekvalifikovaných	1	6,7

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2017	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
15	0	1	5	7	2	0

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	1	učitelství pro 1. stupeň	1	Technická univerzita v Liberci
školský management	0			
rozšiřování aprofance	0			

Další vzdělávání pedagogů školy vychází z **plánů vzdělávání** na jednotlivé kalendářní roky. Součástí DVPP jsou jak společné vzdělávací akce, a to buď pouze pro zaměstnance školy, nebo ve spolupráci s Integračním centrem Zahrada, tak i semináře a kurzy, kterých se účastní jednotliví pedagogové na základě svých individuálních potřeb a zájmů.

V rámci **společných akcí** se uskutečnily přednášky a semináře na následující témata: „Epilepsie“, „První pomoc“, „Kurz použití fyzických restrikcí u žáků/klientů s PAS“, dvě ergoterapeutické přednášky „Škola zad“ a „Hra u dětí se zdravotním postižením“, dále „Videotrénink“, „Senzorická integrace“, „Řešení mimořádných situací ve školách“ a v květnu proběhla cvičná invakace.



Uskutečnilo se i pravidelné každoroční školení BOZP pro všechny pracovníky školy. Na jaře proběhla prezentace rehabilitační pomůcky SunBall. Všichni pedagogičtí pracovníci povinně absolvovali e-learningový kurz zaměřený na problematiku ochrany osobních údajů v souvislosti s GDPR – část pedagogů splnila ještě na konci školního roku 2017/18, ostatní v průběhu září 2018.

Na základě volitelné nabídky se pedagogové školy mohli účastnit **individuálních i týmových supervizí**. Speciálně pedagogická supervize proběhla jen jedna, jedna speciální pedagožka docházela na individuální supervize zaměřené na vedení týmu a ředitelka školy navštěvovala manažerské supervize. V oblasti **supervizí k výchovně vzdělávací problematice** u konkrétních žáků pokračovala spolupráce s terapeutem NAUTIS. Všichni supervizoři spadají pod Český institut pro supervizi.

Všechny týmy (složené jak z pedagogických pracovníků školy, tak ze zaměstnanců ICZ) měly za povinnost scházet se 1x za měsíc mimo pracoviště k projednání otázek týkajících se dětí a spolupráce s kolegy i s rodiči. O výstupech setkání dostávali informace ředitelé obou institucí.

Supervize i týmová setkání jsou efektivním nástrojem pro získání zpětné vazby a pro reflexi vlastní speciálně pedagogické činnosti i dalších souvisejících oblastí. ZŠZ i ICZ je budou i nadále podporovat.

**Jednotliví pedagogičtí pracovníci** školy dále absolvovali následující **vzdělávací akce**:

- Úvod do aplikované behaviorální analýzy – přípravný kurz pro behaviorální techniky (Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity)
- Příprava na školu – motorické a předakademické zručnosti (principy ABA terapie)
- Rozvíjení zručností potřebných pro učení čtení (principy ABA terapie)
- Konference Psychopedické společnosti
- Přednáška na téma Rettův syndrom (Ogolnopolskie Stowarzyszenie Pomocy Osobom z Zespołem Retta, Krakov)
- Míčková facilitace pro terapeuty (ReFit)
- Kurz Reflexologie ruky (EduSpa College)
- Akreditovaný vzdělávací program Bazální stimulace I. – základní
- Kurz Specifika smyslového vnímání u dětí s autismem a strategie jeho rozvoje (3lobit,o.z.)
- Seminář Umět zpomalit, než bude pozdě: zacházení se stresem a osobní antistresová strategie (Sociální akademie Silberbach)
- Historicky VII. vědecký česko-slovenský kongres Bazální stimulace s mezinárodní účastí (Institut Bazální stimulace)
- Aromaterapie v praxi učitele (GOVIN, s.r.o.)
- Konference o výchově a vzdělávání (GOVIN, s.r.o.)
- Cyklus přednášek MUDr. Františka Koukolíka a dalších – Vztah dětí a rodičů, Neurovývojové poruchy, O štěstí (GOVIN, s.r.o.)
- Využití technik muzikoterapie u žáků s kombinovaným postižením
- Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny (RESK education, s.r.o.)
- Vzdělávací program DVPP Tisk vysvědčení a výpisů z vysvědčení za 1. pololetí v aplikaci Škola OnLine (Škola OnLine a.s.)
- Profesní průprava zástupců ředitele (NIDV)
- Vzdělávací program Konzultace pro žadatele k výzvám 02\_18\_063 a 02\_18\_064 Šablony II – hromadná (NIDV)

Jedna kolegyně lektorovala „Ochutnávkový workshop“ Muzikoterapeutické asociace ČR.

Obsah i četnost uvedených vzdělávacích akcí zčásti odpovídá plánům vzdělávání pedagogů ZŠ Zahrádka pro roky 2017 a 2018, zčásti odráží aktuální nabídku kurzů a seminářů a současně i priority školy. Vzhledem k tomu, že náplň práce speciálních pedagogů ZŠZ a pracovníků v sociálních službách ICZ se částečně překrývá, vnímáme jako smysluplné společné akce pořádané pro pracovníky obou institucí. Z výše uvedených přednášek byly oceňovány zejména ty, které mají dopad na přímou práci s dětmi, případně mají přesah do vědeckých odvětví.



Ke zvyšování pedagogických kompetencí přispívají i **pravidelné porady**. Součástí vybraných porad je i sdílení zkušeností z vlastní speciálně pedagogické práce i z absolvovaných seminářů. V rámci tzv. **metodických setkání**, která připravují jednotliví speciální pedagogové pro své kolegy, se uskutečnila přednáška na téma „Muzikoterapie u dívek s Rettovým syndromem“ a představení novinek v muzikoterapeutickém ateliéru s praktickými ukázkami. Během roku probíhají podle potřeby i **průběžné konzultace** konkrétních problémů s **fyzioterapeuty a ergoterapeuty** ICZ.

Nedílnou součástí aktivit ZŠZ jsou i **praxe studentů**. Ve školním roce 2017/18 je absolvovalo celkem 17 studentů, a to z PedF UK, UJAK, JABOK a PedF MU. V rámci projektu ERASMUS ve škole působila studentka ze Španělska. Škola se do určité míry podílí i na vedení praxí studentů ze zdravotnických škol a škol sociálně a teologicky zaměřených, kteří docházejí do ICZ, a na provázení exkurzí z jiných zařízení, a to jak z tuzemských, tak zahraničních. Závěry z praxí probíhajících pod záštitou školy jsou shrnuty ve zprávě „Praxe studentů v Základní škole Zahrádka ve školním roce 2017/18“ a v příložených hodnoceních studentů. Pedagogové školy rovněž poskytují konzultace studentům k bakalářským i diplomovým pracím, případně umožňují tematické náslechy.

Již potřetí škola úspěšně požádala o grant v rámci „**Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy**“. V daném školním roce proběhl program „**Integrace naruby**“ - jednalo se o pokračování stejnojmenného projektu z předchozího roku. Obsahem byla tři tematická setkání zaměřená na různé aspekty života dětí s postižením. Cyklus proběhl od dubna do června 2018, účastníky byli žáci I. stupně ZŠ Chelčického a část žáků ZŠZ. Jak žáci, tak učitelé hodnotili projekt velmi pozitivně, pro naše žáky jsou přínosem zejména sociální kontakty, pro žáky běžné ZŠ prožitková forma náhledu na život dětí s postižením.

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,1

**Nepedagogickými pracovníky** školy jsou hospodářka (úvazek 0,5) a uklízeč (úvazek 0,6). Oba se průběžně účastní pravidelných školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Administrativní pracovnice dále absolvovala kurz „Účetnictví a ekonomické minimum pro hospodářky škol 2017“ (Akademie podnikání, z.s.)



## III. **Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání**

### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd	počet žáků
<b>Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	6	39

Z celkového počtu 39 žáků se 3 žáci ze zdravotních důvodů vzdělávali podle § 42 školského zákona v podmínkách domácího vyučování a 1 je dlouhodobě hospitalizován v Dětské psychiatrické nemocnici Opařany a dochází do školy při DPN.

- Přípravný stupeň základní školy speciální – v daném školním roce nebyl přípravný stupeň otevřen.
- Změny v počtech žáků v průběhu školního roku včetně uvedení důvodu

Školní rok 2017/18 zahájilo celkem 39 žáků. V březnu 2018 zemřel jeden žák, vzdělávající se podle § 42 ŠZ; školní rok tedy ukončilo 38 žáků.

- Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	Školy	děti/žáci	školy	děti	Školy	žáci	školy	žáci
z toho: mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady	1	39			1	39		
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Všichni žáci školy mají mentální postižení, k němuž se přidružují vady tělesné, smyslové, vady řeči, problémové chování. 5 dívek má diagnózu buď Rettův, nebo Angelmanův syndrom, u dalších 11 žáků je diagnostikována některá z forem poruch autistického spektra.

## 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6,5	3,25



### 3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
<b>Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	počet dětí/žáků celkem											5			<b>5</b>
	z toho nově přijatí											0			<b>0</b>

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	<b>Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	
z celkového počtu žáků:	prospělo	39
	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		148
z toho neomluvených		0

### 5. Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2018/2019

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
4	1	3	0

Ve školním roce 2018/2019 škola nebude otevírat přípravný stupeň. Nově přijatá žákyně nastoupila do 1. ročníku.

### 6. Školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program Základní školy Zahrádka (ŠVP ZŠZ)** vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl II – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Od školního roku 2015/16 je závazným dokumentem pro všechny ročníky školy.

Každý žák školy má zpracován svůj **individuální výchovně vzdělávací plán (IVVP)**, jehož východiskem je ŠVP ZŠZ. IVVP je výsledkem spolupráce třídního učitele,

participujících pedagogů školy a pracovníků IC Zahrada, k IVVP se vyjadřují i rodiče žáka a svým podpisem s ním vyjadřují souhlas. **Hodnocení plánu** probíhá 1x ročně, a to na konci druhého pololetí. IVVP přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah pro žáky tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Uplatňují se při tom zdravotní hlediska, zejména druh, stupeň a míra postižení, respektuje se individualita žáka a jeho potřeby. Tyto okolnosti se zohledňují i při hodnocení výsledků vzdělávání. Na základě IVVP má každý žák rovněž zpracován svůj vlastní **rozvrh**.

ŠVP akcentuje rozvoj elementárních **komunikačních dovedností**, pohybové samostatnosti, základů **sebeobsluhy** a maximálně možné **soběstačnosti**. Při speciálně pedagogické práci jsou využívány alternativní a augmentativní systémy komunikace a metody strukturovaného učení zejména pro žáky s poruchou autistického spektra. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti školy je **individuální vyučování**. Kromě nácviku komunikace se pedagogové v rámci individuálních hodin zaměřují na rozvoj rozumových schopností, smyslovou stimulaci, podporu jemné i hrubé motoriky a dalších dovedností. Sociální kompetence jsou posilovány zejména při **skupinové práci**, a to jak v menších skupinách po 3 – 4 žácích, tak při aktivitách na tzv. „pokoji“ (organizační struktura ICZ). Skupinová výuka probíhala zejména v oblastech muzikoterapie, bazální stimulace, cvičení s rytmicí.

Součástí rozvrhů žáků je i široká škála **individuálních terapií** – bazální stimulace, canisterapie, podpora rozvoje zrakového vnímání, snoezelen, muzikoterapie, vibrační terapie na harmonizačním lůžku, hydroterapie, hipoterapie a další.

Při rozvoji sociálních dovedností hraje důležitou roli i možnost **integrace žáků** školy do jiných zařízení. Při integraci se žáci ZŠZ učí přizpůsobovat jiným podmínkám a novému prostředí, nacházejí nové vzory chování. Žáci běžných škol poznávají děti s handicapem, učí se s nimi komunikovat a respektovat je. Ve školním roce 2017/18 docházeli dva žáci do blízké základní školy hlavního proudu. Součástí takto pojeté integrace jsou i návštěvy vrstevníků z jiných škol v ZŠZ.



Z toho vycházel **projekt „Integrace naruby“**, jehož druhý ročník probíhal od dubna do června 2018 a jehož obsahem byla tři tematicky zaměřená setkání s vybranou třídou 1. stupně ZŠ Chelčického.

Žáci Základní školy Zahradka se zároveň účastní různých aktivit – jedná se o návštěvy kulturních akcí, výlety, akce pořádané školou a ICZ pro širokou veřejnost.

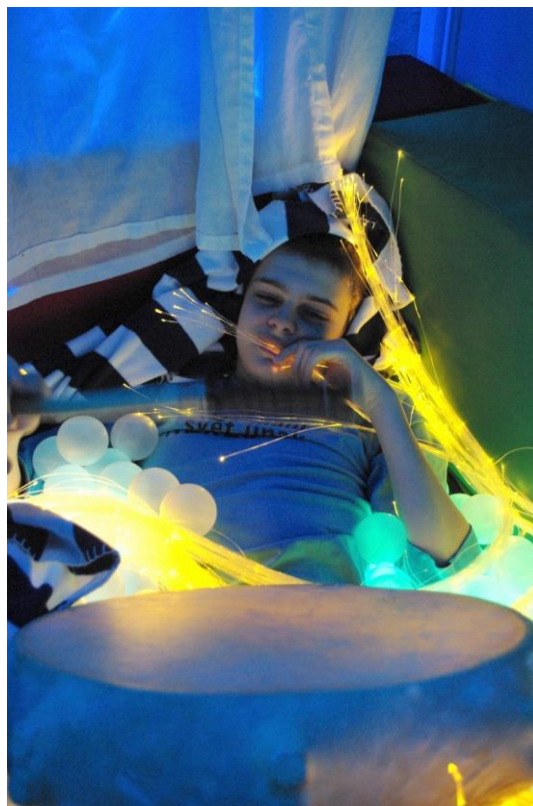
S ohledem na kombinovaná postižení závažného charakteru je pro školní práci v ZŠZ zcela nezbytná **týmová spolupráce**, a to učitele školy s pedagogem IC Zahrada, fyzioterapeutem, ergoterapeutem a canisterapeutickým instruktorem, klinickým psychologem, dětským lékařem, neurologem i sociálním pracovníkem. Speciální pedagogové mají možnost konzultovat vzdělávání žáků s různými **odbornými institucemi** (např. Centrum zrakových vad FN Motol, Národní ústav pro autismus, SPC pro děti a mládež s vadami řeči se

zaměřením na AAK, Středisko rané péče aj.) Samozřejmostí je těsná spolupráce se speciálně pedagogickými centry. Významnou formou pomoci jsou **supervize a vzájemné hospitace**, které zajišťují zpětnou vazbu při poznávání míry efektivity pedagogické práce a jsou inspirací všem zúčastněným.

#### 7. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti a individuální pokroky každého žáka jsou shrnuty v **hodnoceních individuálních výchovně vzdělávacích plánů**. Hodnocení reflektuje průběh speciálně pedagogické práce s žákem během školního roku a bylo tedy zpracováno na konci druhého pololetí.

Průběžné ověřování výsledků vzdělávání probíhá na **pravidelných setkáních pedagogů** školy. K projednání zásadních pedagogických dokumentů a opatření byla třikrát za rok svolána **pedagogická rada**. Každý týden proběhla **porada třídních učitelů** a podle potřeby se scházeli všichni pedagogové školy. Na těchto setkáních se řeší výchovně vzdělávací problémy, dokumentace, vzájemné informování o výchovně vzdělávacích procesech, předkládají se nabídky vzdělávání, probírají se chystané akce. V návaznosti na další vzdělávání pedagogických pracovníků mohou mít tyto porady i podobu **metodických setkání**, při kterých jednotliví pedagogové seznamují své kolegy s poznatky a výstupy získanými na absolvovaných kurzech a seminářích. Porady školy byly dále doplněny o pravidelná **společná setkání vedení ZŠZ a ICZ**.



Další formou získávání informací o žácích a posilování kvalitních vztahů na pracovišti jsou **společné schůzky vedení ZŠZ i ICZ s jednotlivými týmy**. S každým týmem je naplánováno minimálně jedno setkání za rok, pokud se řeší akutní problémy, četnost je vyšší.

Zpětnou vazbu efektivity výchovně vzdělávacího působení zajišťují i **supervize**. Pedagogové školy mají možnost účastnit se jak individuálních, tak i týmových supervizí (v součinnosti s ICZ), ale i odborných supervizí vybraných terapií (muzikoterapie, kraniosakrální terapie). Supervizní setkání k **problematice jednotlivých žáků** jsou zajištěna ve spolupráci s terapeutem NAUTIS, z.ú. O závěrech je vedení školy informováno jak pedagogy, tak i supervizory na souhrnném hodnotícím setkání. Týmy, které se nezapojily do supervizí, měly za povinnost scházet se 1x za měsíc a probrat aktuální otázky týkající se výchovně vzdělávacího procesu i interpersonálních vztahů na pracovišti a s rodiči žáků. Závěry z těchto setkání má vedení obou institucí opět k dispozici. Supervize i týmová setkání jsou dlouhodobě kladně hodnoceny; učitelé oceňují jak možnost probrat problémy, na které není prostor během pracovní doby, tak i společně strávený čas mimo pracoviště.

Stejně jako v minulých letech, tak i ve školním roce 2017/18 proběhly v rámci kontrolní činnosti **vzájemné náslechy pedagogů**, a to jak při individuálním vyučování, tak při skupinové práci. V tomto školním roce probíhaly náslechy i u kolegů z ICZ, cílem bylo získat ucelený pohled na veškeré aktivity u konkrétních žáků. Tuto formu hospitací pedagogové tradičně hodnotí velmi pozitivně; kromě informační role je pro ně důležitý i přínos inspirační.



Výstupem z následků jsou písemné záznamy, které podle zadané osnovy všichni pedagogové zpracují a které jsou podkladem pro závěrečnou hodnotící zprávu. Hospitační činnost prováděná ředitelkou školy se zaměřila zejména na ty individuální i skupinové aktivity, které nebyly hospitovány v předchozích letech.

Z hlediska zpětné vazby jsou cenné i **schůzky s rodiči žáků**. Na začátku školního roku proběhla společná informační schůzka ZŠZ i ICZ se všemi rodiči, pedagogové se s rodiči scházejí pravidelně v rámci tříd. S rodiči nových žáků se podle potřeby setkávají ředitelé ZŠZ a ICZ. Pro činnost školy je důležité navázat s rodiči neformální partnerský vztah, k čemuž napomáhá i efektivní spolupráce se školskou radou.

## 8. Pedagogická asistence

Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků ve škole průběžně působí **asistenti pedagoga**. Ve školním roce 2017/18 ve škole působili tři asistenti, všichni s úvazkem 1,0 a schváleni byli k 9 žákům.

Asistenti vykonávali v souladu se stanovenými IVVP žáků a podle rámcových pokynů speciálních pedagogů přímou pedagogickou činnost zejména při individuální práci s dětmi, asistenci při alternativní komunikaci a nácviku sebeobsluhy, doprovázeli žáky na integraci do jiných zařízení, na výlety a jednorázové akce.

I pro následující školní rok počítáme se stejným počtem úvazků asistenta pedagoga. V oblasti sociální a rehabilitační se na péči o žáky školy podílejí pracovníci ICZ.

## IV. **Aktivity školy a prezentace na veřejnosti**

### 1. Prevence rizikového chování

Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků se ve škole nesetkáváme se sociálně patologickými jevy, jako je šikana, týrání, návykové látky či nesnášenlivost.

Cíle **preventivního programu ZŠZ** vycházejí ze Školního vzdělávacího programu Základní školy Zahrádka a týkají se především **osvojování sociálních dovedností**, motivace pro činnosti **rozvíjející pozitivní city a spolupráci s blízkými osobami**, vytváření pozitivního a **bezpečného prostředí**. Cíle se promítají do konkrétních aktivit,

jako jsou harmonizace osobnosti žáka, integrace postižených žáků do prostředí zdravých, posilování alternativní a augmentativní komunikace, práce s rodinou, vytváření přívětivého prostředí. Součástí prevence v pojetí ZŠZ je i zapojení školy do **projektu Českého zeleného kříže „Dětský úsměv“**. V daném školním roce šlo již o třetí ročník, během kterého se uskutečnilo šest setkání s dentální hygienistkou. Obsahem je nácvik dentální hygieny a





osvojení správných návyků, a to za účasti jak žáků, tak i jejich rodičů. Do projektu se zapojilo celkem patnáct rodin a pokračovat bude i v následujícím školním roce.

## 2. Škola v přírodě a výlety

Každé dva roky pořádá ZŠZ **vícedenní zotavovací akci** pro žáky školy, která v podmínkách ZŠZ nahrazuje tradiční školu v přírodě. Ve školním roce 2017/18 se konaly dva šestidenní pobyty, jeden v dubnu a druhý v červnu, oba ve Střelských Hořticích. Dva termíny jsme zvolili z důvodu velkého zájmu ze strany rodičů a tím pádem příliš vysokého počtu účastníků na jeden pobyt. Náročná by v tom případě byla jak doprava, tak i zajištění pedagogického doprovodu pro žáky – u dětí s těžkým kombinovaným postižením je nutný minimálně poměr 1:1. Dohromady se pobytů zúčastnilo 30 dětí a 33 dospělých.

Kromě těchto společných pobytů se uskutečnilo **9 vícedenních výletů** mimo Prahu. Ty byly organizovány ve spolupráci s kolegy z ICZ, jeden výjezd se konal pod záštitou oddělení fyzioterapie. Výletů se zúčastnilo 29 žáků a stejný počet zaměstnanců ZŠZ a ICZ. Rodinám žáků, kteří ze zdravotních důvodů nejsou schopni odjet na delší dobu z domova, jsou nabízeny rovněž ve spolupráci s ICZ kratší **respitní pobyty** v Praze.

Všechny tyto aktivity přinášejí žákům školy nejenom mimořádné zážitky, ale mají své místo i v rámci socializace a integrace. Rodiče pak oceňují ulehčení v dlouhodobé a náročné péči o své postižené děti.

## 3. Spolupráce školy s dalšími partnery

Nejbližším partnerem školy je **Integrační centrum Zahrada**. ZŠZ sídlí v budově, kterou ICZ spravuje; všechny stavební úpravy a investice probíhají jeho prostřednictvím. Škola a ICZ společně poskytují komplexní péči stejným žákům, resp. klientům a za tím účelem sdílejí většinu pracoven a specializovaných místností. Těsná spolupráce umožňuje všestrannou individuální péči o všechny děti; pedagogická výchovně vzdělávací činnost je doplněna o sociální práci, ale v základní nabídce i o fyzioterapii a ergoterapii. Společně jsou pořádány výlety pro žáky školy, většina akcí pro veřejnost i pro rodiny našich žáků. Tato kooperace by nebyla efektivní bez pravidelných společných setkání a konzultací.



Důležitými partnery školy jsou **speciálně pedagogická centra**. Většina žáků je buď klienty SPC Starostrašnická, nebo SPC při MŠ Štíbrova, ale velmi dobrou spoluprací má ZŠZ také s SPC při škole pro zrakově postižené J. Ježka, SPC Vertikála, SPC při DIC a MŠ Hurbanova a SPC Výmolova. Kolegové ze všech zmíněných center nejenom pravidelně vyšetřují žáky školy (jejich zprávy jsou východiskem pro tvorbu IVVP), ale navštěvují žáky i v prostředí školy, nabízejí konzultace pedagogům i rodičům a jsou otevřeni různým formám spolupráce, a to i přes celkovou vytíženost jednotlivých pracovníků.

V souvislosti s obtížnou sociální situací rodiny jednoho žáka se škola dostala do kontaktu a těsné spolupráce s **Dětským domovem Charlotty Masarykové** v Praze – Zbraslavi a s **Dobrou rodinou o.p.s.** Iniciativní a kvalitní péče obou institucí přispěla ke stabilizaci rodinné situace.

Již několik let škola spolupracuje s **Centrem zrakových vad v Motole**, které provádí se souhlasem rodičů funkční vyšetření zraku našich žáků, zrakovou terapii a případně i odborné oční vyšetření. Během školního roku bylo vyšetřeno 9 dětí, pro další rok je v plánu 15 žáků. Doporučení obsažená ve zprávách jsou učiteli zohledňována při jejich speciálně pedagogické činnosti.

Partnerem, který se podílí na přímé práci s dětmi, je spolek **Psi pro život**, jehož lektoři docházejí do školy a provádějí s žáky canisterapii. Tato aktivita má ve škole dlouhou tradici, dobré výsledky a pozitivní ohlas u žáků i rodičů a bude tedy pokračovat i v dalších letech.

Dalším důležitým partnerem školy je **školská rada**. V prosinci 2017 proběhly volby do ŠR za zákonné zástupce žáků i za pedagogy školy. V květnu 2018 se konalo zasedání ŠR v novém složení. Na zasedáních jsou projednávána kromě závazných bodů i témata, týkající se aktuálního života školy, žáků, akcí. Vztahy mezi školskou radou a vedením školy jsou velmi dobré, členové se nejenom zajímají o dění ve škole, ale dávají i nové podněty a spolupracují při konkrétních aktivitách – v tomto školním roce se jednalo například o pokračování projektu „Dětský úsměv“.

Zapojením školy do zmíněného projektu „Dětský úsměv“ pokračovala spolupráce s **Českým zeleným křížem**. Vzhledem k vysokému počtu zapojených rodin (více než třetina) a průběžnému ohlasu počítáme s preventivním programem i pro příští školní rok.

V rámci integrace vybraných žáků školy jsme spolupracovali se **ZŠ Chelčického**, konkrétně se dvěma třídami na prvním stupni. O pokračování integrace vybraných žáků budeme usilovat i nadále, její cíl spočívá především v socializaci našich žáků, ale význam má i pro děti bez handicapu pro vytváření jejich postoje k lidem s postižením. Jinou formou integrace jsou i **jednorázové návštěvy žáků škol** hlavního proudu u nás – letos jsme přivítali děti 2. třídy Základní školy Pod Žvahovem.

V rámci studentských praxí škola spolupracuje s řadou **vysokých škol a VOŠ**; především se jedná o školy vzdělávající budoucí pedagogy, ale ZŠZ se podílí i na praxích a exkurzích ze škol sociálních či zdravotních. V listopadu navštívilo školu 20 studentů sociální pedagogiky z Německa a studenti 3. ročníku bakalářského studia SPPG PedF UK, v březnu studenti 2. a 3. ročníku oboru Čeština pro neslyšící FF UK Praha.

Několiikaletou tradici má rovněž spolupráce se zapsaným spolkem **Rett Community**. Hlavním cílem je zprostředkovat rodinám s dívkami s RTT maximum informací, kontaktů a užitečných rad. Škola letos hostila dvě setkání rodičů dívek s RTT; velká část z nich jsou členy spolku. Listopadové setkání bylo věnováno tématu „Jak šetřit svá záda“ v květnu měli rodiče prostor pro sdílení svých zkušeností. Rett Community zároveň zve naše pedagogy na různé akce či konference. Škola se podílí na distribuci pracovních metodických listů „Hádej,

co nás baví“, které vznikly z iniciativy Rett Community a do jejichž přípravy se pedagogové školy zapojili.

Efektivní spolupráci jsme v minulosti navázali s výrobním družstvem nevidomých Spektra a s organizací Lifetool – oba subjekty zprostředkovávají komunikační a jiné pomůcky pro lidi s postižením, půjčují je a fungují i jako poradenská centra.

Již byly zmíněny kontakty se **supervizory** Českého institutu pro supervizi, kteří s pracovníky ZŠZ i ICZ pravidelně pracují.

ZŠZ udržuje i kontakty s **podobně zaměřenými školami a institucemi**. V říjnu proběhla exkurze pracovníků z SPC Slunce, v únoru a březnu ve škole působila kolegyně ze ZŠ speciální v Kolíně v rámci tzv. stínování z programu šablon. Pedagogové školy se zúčastnili prohlídky nové solné jeskyně v Praze 3, proběhla exkurze do ZŠ speciální v Ostravě - Vítkovicích a Ostravě - Porubě.

Škola spolupracuje v souvislosti s MAP s Úřadem Městské části Praha 3. V součinnosti s ICZ je škola zapojena do činnosti Řídicího výboru MAP.

Informace o dalších spolupracujících subjektech jsou na **webových stránkách** školy.

#### 4. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
Vzdělávací akce v rámci „Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2018“	„Integrace naruby“ – zážitkový program pro žáky ZŠ I. Smyslové kanály – čich a hmat	14	pro žáky	ne
dtto	II. Koncept Bazální stimulace	15	pro žáky	ne
dtto	III. Komunikace a alternativní a augmentativní komunikace	14	pro žáky	ne

Projekt, „**Integrace naruby**“, byl pokračováním úspěšného stejnojmenného projektu z předchozího roku. Program byl zaměřen na žáky prvního stupně základní školy, současně se ho účastnili i žáci jedné třídy ZŠZ. Prostřednictvím **společných zážitkových aktivit** projekt přiblížil žákům z běžné ZŠ svět dětí s handicapem, upozornil na obtíže, se kterými se potýkají, i na specifika jejich komunikace, ale zároveň ukázal, jak jim lze pomáhat. Žákům ZŠZ umožnil kontakt s vrstevníky bez postižení. Obsahem projektu byla tři setkání s edukačním a terapeutickým programem, každé z nich bylo zaměřeno na konkrétní oblasti, které jsou součástí vzdělávacího programu dětí s těžkým kombinovaným postižením. Při společných aktivitách se děti nenásilnou formou seznamovaly s bariérami, které musí postižené děti překonávat. Projekt působil i na rozvoj dílčích dovedností, především v sociální oblasti. Cílem je **odstraňování případných obav zdravých žáků z interakce s dětmi s postižením**, ale zároveň umožnil žákům s handicapem kontakt s vrstevníky. Výstupem projektu byla výroba hmatové knížky pro žáky ZŠZ, výroba komunikačních kartiček, ale i fotodokumentace a zpráva na webových stránkách školy.



## 5. Další aktivity, prezentace

Nedílnou součástí každého školního roku jsou **jednorázové akce**, které buď pořádá škola sama, nebo ve spolupráci s ICZ.

Jak již bylo uvedeno, během roku proběhly dvě šestidenní **společné zotavovací akce** pro všechny žáky školy a dále pak devět **vícedenních pobytů**, které organizovaly jednotlivé třídy, resp. pokoje.

Kromě toho se uskutečnily následující jednorázové akce:

- Slavnostní zahájení školního roku – na téma „Cesta kolem světa“ - spojené s informační schůzkou všech rodičů
- Účast na akci „Zažít město jinak“
- Beseda s členy Společnosti přátel Mongolska
- Dvě setkání rodičů dívek s RTT
- Výměnná burza oblečení „Podruhé na ramínku“
- Svatomartinská cesta za světlem
- Účast na vánočních i velikonočních trzích v Jílovém u Prahy
- Předvánoční perníková dílna pro rodiny žáků
- Snídaně s Mikulášem
- Vánoční setkání v kostele Nejsvětější Trojice
- Slavnostní předávání pololetního vysvědčení, aneb cesta za polární kruh
- Fandíme hokeji – společná podpora týmu ČR
- Maškarní rej „Vítejte na Havaji“
- Setkávání v cukrárně „V úplňku“ – projekt autistické třídy
- Velikonoční perníková dílna pro rodiny žáků
- Květinový den – Liga proti rakovině – prodej kytiček
- Vystoupení na festivalu „Integrace slunce“ – „Star Dance, aneb když hvězdy jinak tančí“
- „Frajeři na laně“ – akce pro rodiny žáků ke Dni dětí
- Zakončení školního roku, aneb návrat z cesty kolem světa



Během roku dále probíhaly i další, komornější akce – zejména se jednalo o **oslavy** narozenin žáků. V nabídce pro rodiče jsou i **respitní pobyty** a **terapeutická skupina** pro rodiče dětí – probíhají pod záštitou ICZ.

Zmíněno bylo rovněž zapojení školy do **„Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy“**. V roce 2018 se uskutečnil druhý ročník projektu **„Integrace naruby“**, jehož obsahem byla tři setkání s třídou 1. stupně Základní školy Chelčického s cílem přiblížit těmto žákům svět dětí s handicapem. Během praktických ukázek a dílen si děti vyzkoušely vybrané aktivity z programu našich žáků, ale především měly možnost získat zkušenost z kontaktu s vrstevníky s vícečetným postižením. Jednotlivá setkání se věnovala následujícím tématům: smyslové kanály – čich a chuť, koncept



Bazální stimulace a komunikace a alternativní a augmentativní komunikace. Projekt měl velmi kladný ohlas a stal se součástí našich integračních aktivit.

Po celý rok probíhal již třetí ročník projektu „**Dětský úsměv**“ – preventivní program pod vedením dentální hygienistky a záštitou Českého zeleného kříže. Po dobré zkušenosti z předchozích dvou let jsme se opět soustředili na individuální práci s rodičem a dítětem. Uskutečnilo se 6 setkání, kterých se zúčastnilo celkem 15 rodin. S pokračováním projektu počítáme i v následujícím roce.

Škola se po roční přestávce opět zapojila do festivalu „**Integrace slunce**“. Tato akce je významná jak z hlediska prezentace školy, tak i jako stmelující prvek – na přípravě i vystoupení se podílejí kolegové i děti napříč celou školou, z organizačního hlediska je důležitá i spolupráce s rodiči. Představení „**Star Dance, aneb když hvězdy jinak tančí**“ sklidilo úspěch nejen u publika v rámci festivalu, ale i u kolegů, takže mělo i reprízu přímo na půdě školy a ICZ.

Z hlediska prezentace školy a pedagogů školy byla důležitá úspěšná nominace jedné kolegyně na ocenění v rámci ankety „**Pražský učitel 2018**“. Získané ocenění svědčí o vysoké odbornosti a erudici speciálních pedagogů ZŠZ.

Své aktivity škola uveřejňuje na webových stránkách, a to jak v českém, tak i v anglickém jazyce.

## 6. Využití školy v době školních prázdnin

Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní budovu, ale sídlí v objektu spravovaném Integračním centrem Zahrada, nemá možnost samostatně s prostorami nakládat. Během školních prázdnin bývá v provozu ICZ, v době letních prázdnin obvykle v červenci. Této nabídce část žáků školy využívá. Během července ICZ rovněž pořádá tzv. tábory pro klienty, tzn. i pro žáky školy. Těchto akcí se zpravidla účastní i někteří pedagogové školy.

## V. **Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/18 inspekce ČŠI neproběhla.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- a) **Českomoravský odborový svaz pracovníků školství** provedl kontrolu o stavu BOZP v ZŠZ dne 13. 11. 2017. Nebyly zjištěny žádné nedostatky a tudíž ani uložena žádná nápravná opatření a doporučení.
- b) **Hygienická stanice hlavního města Prahy** provedla kontrolu v ZŠZ dne 24. 5. 2018. Kontrola byla zaměřena na provoz školy, ve sledovaných ukazatelích nebyly shledány nedostatky, které by byly v rozporu s legislativními předpisy v oblasti ochrany veřejného zdraví.

## VI. **Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017**

Škola hospodaří především s **prostředky přidělenými ze státního rozpočtu**. Největší objem financí je určen na platy, dalšími významnými položkami jsou učební a kompenzační pomůcky, další vzdělávání, spoluúčast na provozních nákladech ICZ. Značné náklady vyžaduje i technické vybavení školy a kancelářské potřeby (např. inkousty a tonery do

tiskáren). Nezanedbatelnou položku tvoří i náklady na vybrané terapie, pravidelné revize (stropní zvedáky) i jednorázové opravy a ladění nástrojů.

Z rozpočtu školy bylo v roce 2017 vynaloženo na nákup **učebních pomůcek a školních potřeb** zhruba 38.500,-, na **školení a vzdělávání** necelých 51.500,-, na **supervize** přes 18.000,-, na **ICT** včetně programového vybavení necelých 54.000,-, náklady na **canisterapii** byly 56.650,-.

Nad rámec rozpočtu škola získala od zřizovatele 59.000,- na pořízení **PC sestavy, laserové tiskárny** a na vybavení učebny.

I nadále zřizovatel přispíval na **podpůrnou službu při vzdělávání žáků se zdravotním postižením**. V daném kalendářním roce byla poskytnuta částka 931.600,-, která byla využita na platy a odvody pro asistenty pedagoga.

V rámci „**Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2017**“ škola získala 29.000,- na realizaci projektu „**Integrace naruby**“, který proběhl ve druhém pololetí školního roku. Zhruba 90% příspěvku bylo určeno na pokrytí mzdových prostředků pro lektory a terapeuty, zbytek na materiál pro praktické ukázky a dílny.

V souvislosti s **oslavami 20. výročí školy** zřizovatel přispěl na zvýšené náklady škole částkou 10.000,-.

S **fondem kulturních a sociálních potřeb** škola nakládala v souladu s plánem hospodaření s FKSP za rok 2017.

Hospodaření za rok 2017 bylo ukončeno s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

Škola se průběžně snaží získávat i **prostředky z mimorozpočtových zdrojů** – především prostřednictvím sponzorských darů. Do kalendářního roku 2017 spadá dar Nadace Agrofert ve výši 25.000,-, který byl určen na pokrytí části nákladů na canisterapeutické lekce pro žáky školy.

Z Městské části Praha – Dubeč škola pro svou žákyni z dané městské části získala 10.000,- na nákup učebních a kompenzačních pomůcek. Jednotlivé fyzické osoby darovaly na rozvoj školy a nákup pomůcek pro výuku celkem 7.750,-.

V daném roce škola nerealizovala žádné investiční akce; jak již bylo zmíněno, zajišťuje je především ICZ.



## VII. Další informace

### Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti  
Do školy nebyla podána žádná žádost o informace, neproběhlo tedy ani případné rozhodnutí o odmítnutí.
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí  
Škola neobdržela žádné odvolání proti rozhodnutí.
- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení  
Škola nefigurovala v žádném soudním procesu.
- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence  
Nebyla uzavřena žádná licenční smlouva.
- e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení  
Nebyla podána žádná stížnost.

## VIII. Závěr

Dlouhodobým cílem Základní školy Zahrádka je **všestranně a na co nejvyšší profesionální úrovni rozvíjet schopnosti a dovednosti svých žáků s důrazem na dosažení maximální možné míry jejich soběstačnosti**. K tomuto cíli směřují veškeré aktivity školy.

**Spolupráce s Integrovaným centrem Zahrada** umožňuje propojení a koordinaci péče edukační a sociální s péčí terapeutickou a zdravotní. Poskytne tak žákům školy komplexní péči. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti zůstává individuální vyučování, doplněné výukou skupinovou. Prioritou je rozvoj komunikačních dovedností, a to jak tradičními prostředky, tak i zaváděním moderní techniky do výuky.

Pedagogové školy se průběžně zaměřují na **prohlubování svých speciálně pedagogických znalostí a dovedností** jak v obecné rovině, tak i v konkrétních terapiích. Škola zároveň podporuje i osobnostní růst pedagogů, a to např. zajišťováním supervizí.

Své poznatky a zkušenosti učitelé předávají především studentům v rámci praxí, ale osvědčily se i vzdělávací akce pořádané pro kolegy z jiných zařízení či pro rodiče. Škola bude i nadále hledat možnosti, jak se tímto způsobem prezentovat na veřejnosti a navazovat kontakty s dalšími subjekty.

Udržování stávajících vztahů s partnerskými institucemi, ale i s rodiči žáků, zůstává v popředí zájmu školy.

Podporována je **sociální integrace žáků** jednotlivců i integrace skupinová. Pro žáky z vyšších ročníků bude škola v součinnosti s ICZ hledat odpovídající návazná zařízení a služby. V nabídce zůstávají i poradenské služby pro předškolní děti a jejich rodiče – v případě jejich zájmu a v rámci možností školy.

Osvědčily se **schůzky zaměstnanců ZŠZ s vedením**; v tomto trendu budeme pokračovat, průběžné získávání zpětné vazby je důležitým prvkem pro řízení školy. Tuto roli pro pedagogy plní **vzájemné náslechy**, které jsou v plánu i pro příští období.

V ekonomické oblasti škola ukončila rok s **vyrovnaným hospodářským výsledkem**. Při modernizaci a doplňování materiálního a technického vybavení budovy je kromě zohlednění individuálních potřeb žáků brán zřetel i k podnětům jednotlivých zaměstnanců, a to v souvislosti s účelností a praktickým využitím pořizovaného. Škola se průběžně snaží i o získávání prostředků z mimorozpočtových zdrojů.

Své aktivity Základní škola Zahradka prezentuje na svých **webových stránkách** v české i anglické verzi.

Klíčovými pojmy pro daný školní rok byly: komunikace, respekt, otevřenost.

V následujícím období škola bude usilovat o **udržení vysoké úrovně péče o žáky**, kvality i četnosti svých aktivit. Jedním z průběžných cílů je **efektivnější využití specializace jednotlivých pedagogů** a další podpora jejich osobnostního i profesionálního růstu. K tomu budou sloužit i **metodická setkávání** a předávání zkušeností mezi pedagogy. Pozornost bude i nadále věnována komunikaci jak v rámci týmů, tak i mezi odděleními ve vztahu k jednotlivým třídám. Škola bude hledat možnosti, jak se zapojit do vhodných programů či grantů.

**Klíčovými pojmy pro příští školní rok jsou: zdraví, péče o sebe, kompetence.**

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a na pedagogické radě.

V Praze dne 4. října 2018

Mgr. Dagmar Rosecká  
ředitelka školy

