



# Výroční zpráva

Základní školy Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8

Školní rok 2018/2019



## I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8
2. Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rosecká  
e-mail: rosecka@zszahradka.cz  
info@zszahradka.cz  
tel: 222 584 841, 775 859 539  
Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavla Ročárková  
e-mail: rocarkova@zszahradka.cz  
tel: 222 584 841, 775 859 543
3. Webové stránky školy: www.zszahradka.cz
4. Vykonávaná činnost: Základní škola  
Cílová kapacita: 36 žáků
5. Obor vzdělání: Základní škola speciální
6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018

Ve školním roce 2018/19 nedošlo ke změnám ani ve skladbě oborů vzdělání, ani vzdělávacích programů.

7. Místo poskytovaného vzdělávání: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 2445/8, 130 00 (MČ Praha 3, spravuje Integroční centrum Zahrada)
8. Materiálně technické vybavení školy:

Základní škola Zahrádka (dále ZŠZ) je speciální škola pro děti s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra. ZŠZ sídlí v budově Integročního centra Zahrada (dále ICZ), s nímž úzce spolupracuje. ICZ se podílí na celodenní komplexní péči o žáky školy, především v oblasti rehabilitační a sociální, ale plní i funkci družiny. Pod záštitou ICZ probíhá většina investičních záměrů, škola především zařizuje **specializované učebny**, pořizuje učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky a počítačové vybavení pro své potřeby.

Veškeré zařízení budovy odpovídá potřebám žáků s kombinovaným postižením. Vybrané prostory (6 denních místností, 2 koupelny s WC, vřívkva, bazén, muzikoterapeutický ateliér, místnost s harmonizačním lůžkem) jsou osazeny **zvedacím transportním zařízením**, které výrazně usnadňuje manipulaci s žáky. Každý třídní učitel má k dispozici svou třídu pro individuální práci s žáky. Na jejím vybavení se sám podílí v souladu se specifickými potřebami svých žáků. Žáci absolvují kromě individuální školní výuky i skupinové aktivity a řadu terapií - ergoterapii, rehabilitaci, výtvarné aktivity, sociální výchovu, plavání, muzikoterapii, snoezelen, relaxaci na harmonizačním lůžku, canisterapii, terapeutickou jízdu na koních aj. Většina uvedených aktivit probíhá ve specializovaných prostorách určených jednotlivým terapiím a odborným činnostem. K dispozici je dále bazén, vřívkva, tělocvična, přílehlá zahrada, terasa na obou poschodích, pískové hřiště, zookoutek.

V červenci 2019 škola pořídila do jedné z denních místností **transportní zvedací zařízení** pro imobilní žáky.

Větší objem finančních prostředků si vyžádal nákup **notebooku** s příslušenstvím pro vzdělávací účely, pořízení pomůcky **SunBall** (především k posilování jemné motoriky, ale i jako prostředek AAK a rozumové výchovy), houpačky, mobilní zahrádky a několika dalších učebních pomůcek a součástí vybavení tříd.

Inventář školy byl rovněž doplněn o řadu drobnějších **pomůcek pro smyslovou a rozumovou výuku**, a to především do tříd pro individuální vyučování.

Všechny pomůcky i vybavení jednotlivých místností jsou pořizovány s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků.

Odpovídající materiální zázemí vyžadují i **jednorázové akce**. Za vzájemné součinnosti s ICZ škola průběžně organizuje aktivity pro rodiny žáků i širší veřejnost, navštěvuje kulturní akce, pořádá divadelní představení, výlety atd.

Během školního roku se uskutečnilo 9 **vícedenních pobytů** mimo Prahu, kterých se postupně zúčastnili téměř všichni žáci školy. Pobyt v přírodě a jiné jednorázové akce jsou pro život našich žáků i jejich rodin velmi cenné, a to i jako součást nácviku sociálních dovedností.



#### 9. Školská rada:

Usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. března 2005 byly při školách hlavního města Prahy zřízeny školské rady. První volby do školské rady proběhly v ZŠZ 29. listopadu 2005. V srpnu 2016 jmenovala Rada hlavního města Prahy dva nové zástupce zřizovatele do školské rady ZŠZ. V prosinci 2017 proběhly volby do školské rady za zákonné zástupce žáků i za pedagogy školy.

Složení školské rady:

Zástupci rodičů: Martin Schwarz – předseda

Mgr. Ivana Hanus

Zástupci zřizovatele: Mgr. Zdeněk Doležal

Rebeka Vadasová

Zástupci pedagogů: Mgr. Pavla Ročárková

Mgr. Tereza Šafránková

## II. Pracovníci školy

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	2	2	11	9,2	0	0	3	3	16	14,2

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	kvalifikovaných	15	93,75
	nekvalifikovaných	1	6,25

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
15	0	1	6	7	2	0

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	1	učitelství pro 1. stupeň	1	Technická univerzita v Liberci
školský management	0			
rozšiřování aprocace	0			

Další vzdělávání pedagogů školy vychází z **plánů vzdělávání** na jednotlivé kalendářní roky. Součástí DVPP jsou jak společné vzdělávací akce, a to buď pouze pro zaměstnance školy, nebo ve spolupráci s Integračním centrem Zahrada, tak i semináře a kurzy, kterých se účastní jednotliví pedagogové na základě svých individuálních potřeb a zájmů.

V rámci **společných akcí** se uskutečnily přednášky „Jak pracovat s náročným chováním a zlepšit kvalitu života dětí s mentálním postižením“ (sdílení zkušeností s kolegy z Irsko se službou „homesharing“) a „Úvod do ABA terapie – základní principy“. Všichni pedagogičtí pracovníci školy absolvovali e-learningový kurz zaměřený na problematiku

ochrany osobních údajů (GDPR) a školení „Mimořádné situace ve škole“. Uskutečnilo se i pravidelné každoroční školení BOZP a PO pro všechny pracovníky školy.

Na základě volitelné nabídky se pedagogové školy mohli účastnit **individuálních i týmových supervizí**. Jedna třídní učitelka docházela na individuální supervize zaměřené na vedení týmu, ředitelka školy na manažerské supervize. Jeden tým zahájil společné supervize, ve kterých bude pokračovat i v příštím školním roce. Průběžně trvá možnost účastnit se **odborných supervizí** k vybraným terapiím; v daném školním roce proběhla muzikoterapeutická supervize pro dvě pedagožky. V oblasti **supervizí k výchovně vzdělávací problematice** u konkrétních žáků s PAS pokračovala spolupráce s terapeutem NAUTIS. Všichni supervizoři spadají pod Český institut pro supervizi.

Všechny týmy (složené jak z pedagogických pracovníků školy, tak ze zaměstnanců ICZ) měly za povinnost scházet se 1x za měsíc mimo pracoviště k projednání otázek týkajících se dětí a spolupráce s kolegy i s rodiči. O výstupech setkání dostávali informace ředitelé obou institucí.

Supervize i týmová setkání jsou efektivním nástrojem pro získávání zpětné vazby a pro reflexi vlastní speciálně pedagogické činnosti i dalších souvisejících oblastí. Ředitelé ZŠZ i ICZ je budou i nadále podporovat.

**Jednotliví pedagogičtí pracovníci** školy dále absolvovali následující **vzdělávací akce**:

- 1. národní konference AAK - „Nemluvit neznamená nekomunikovat“ (SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, s.r.o.)
- Konference Rettův syndrom – rozvoj komunikačních dovedností u osob s RS (Rett Community, z.s.)
- Bazální stimulace II. – pokračující kurz (Diakonická akademie s.r.o.)
- Prohlubující kurz I Bazální stimulace podle Prof. Dr. Fröhlicha (INSTITUT Bazální stimulace, s.r.o.)
- Motivace a plánování – setkání s MUDr. Františkem Koukolíkem (Asociace předškolní výchovy, z.s.)
- Co je zlobení, co je povaha a co už může být duševní onemocnění (Diakonická akademie s.r.o.)
- Sexualita lidí s postižením: ano životní energii sexuality, ne násilí (Sociální akademie Haus Silberbach)
- Předbraillovská příprava a výuka čtení a psaní Braillova písma (ZŠ a SPC pro žáky s poruchami zraku)
- Workshop Jarní očista – práce s dechem, tělem a prvky biosyntézy
- Možnosti využití iPadů ve výuce - Šablony II (iŠkolství)
- Excel nekouše (Dita Olchavová)
- Sociálně - právní aspekty pedagogické praxe (PedF UK)
- Pracovněprávní povinnosti ředitelů škol (Vzdělávání pro školy i rodiny)

Obsah i četnost uvedených vzdělávacích akcí zčásti odpovídá plánům vzdělávání pedagogů ZŠ Zahrádka pro roky 2018 a 2019, zčásti odráží aktuální nabídku kurzů a seminářů a současně i priority školy. Vzhledem k tomu, že náplň práce speciálních pedagogů ZŠZ a pracovníků v sociálních službách ICZ se částečně překrývá, vnímáme jako smysluplné společné akce pořádané pro pracovníky obou institucí. Oceňovány jsou zejména ty přednášky, které mají dopad na přímou práci s dětmi, případně mají přesah do vědeckých odvětví.

Ke zvyšování pedagogických kompetencí přispívají i **pravidelné porady**. Součástí vybraných porad je i sdílení zkušeností z vlastní speciálně pedagogické práce i z absolvovaných seminářů. V rámci tzv. **metodických setkání**, která připravují jednotliví speciální pedagogové pro své kolegy, sdíleli učitelé poznatky z „1. národní konference AAK“ a konference „Rettův syndrom“. Pro učitele, kteří mají v péči nevidomé žáky, uspořádala jedna kolegyně cyklus setkání se zaměřením na prostorovou orientaci a vhodné aktivity pro zrakově postižené děti a dospívající. Během roku probíhají podle potřeby i **průběžné konzultace** konkrétních problémů s **fyzioterapeuty a ergoterapeuty ICZ**.

Nedílnou součástí aktivit ZŠZ jsou i **praxe studentů**. Ve školním roce 2018/19 je absolvovalo celkem 10 studentů, a to z PedF UK, UJAK, JABOK a PedF MU. Škola se do určité míry podílí i na vedení praxí studentů ze zdravotnických škol a škol sociálně a teologicky zaměřených, kteří docházejí do ICZ, a na provázení exkurzí z jiných zařízení, a to jak z tuzemských, tak zahraničních. Závěry z praxí probíhajících pod záštitou školy jsou shrnuty ve zprávě „Praxe studentů v Základní škole Zahrádka ve školním roce 2018/19“ a v příložených hodnoceních studentů. Pedagogové školy rovněž poskytují konzultace studentům k bakalářským i diplomovým pracím, případně umožňují tematické náslechy. V daném školním roce byla škola požádána o součinnost při vytvoření a částečném zajištění programu pro bakalářské studium v oboru speciální pedagogika. Ve druhém pololetí proběhly v ZSZ tři semináře pro téměř 40 studentů (seznámení s prostředím školy a skladbou žáků, AAK, sebeobsluha), další budou pokračovat na podzim 2019. O efektivní a oboustranně prospěšné spolupráci s Pedagogickou fakultou UK svědčí i to, že se Základní škola Zahrádka stala v březnu 2019 její **fakultní školou**.

Již počtvrté škola úspěšně požádala o grant v rámci „**Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy**“, a to pro další ročník projektu „**Integrace naruby**“. Obsahem jsou tři tematická setkání dětí z běžné ZŠ a ZSZ zaměřená na různé aspekty života dětí s postižením. Cyklus proběhne na podzim 2019 ve spolupráci se ZŠ Korunka.

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,1

**Nepedagogickými pracovníky** školy jsou hospodářka (úvazek 0,5) a uklízeč (úvazek 0,6). Oba se průběžně účastní pravidelných školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

### 3. Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019

Základní škole Zahrádka byl na základě daného usnesení zvýšen neinvestiční příspěvek v kapitole 0416 – 3114 - 5331, UZ 91 celkem o 763.000,-, z toho limit na platy 561.000,-. Z uvedených prostředků bylo k 31. 7. 2019 poskytnuto 35% celkového objemu, tj. 267.000,-, které zatím **nebyly čerpány**. Čerpání proběhne v souladu s daným účelem do konce roku 2019.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola Zahradka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6	38

Z celkového počtu 38 žáků se 2 žáci ze zdravotních důvodů vzdělávali podle § 42 školského zákona v podmínkách domácího vyučování a 1 je dlouhodobě hospitalizován v Dětské psychiatrické nemocnici Opařany a dochází do školy při DPN.

- Přípravný stupeň základní školy speciální – v daném školním roce nebyl přípravný stupeň otevřen.
- Změny v počtech žáků v průběhu školního roku včetně uvedení důvodu

V průběhu školního roku došlo k jedné dočasné změně. V období 10. 9. – 27. 10. 2018 navštěvovala žákyně druhého ročníku z rodinných důvodů speciální školu v Kolíně, kam byla v daném termínu řádně zapsána. V rozhodném období pro vykázání žáků měla tedy ZŠ Zahradka pouze 37 žáků.

- Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	Školy	děti/žáci	školy	děti	Školy	žáci	školy	žáci
z toho: mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady	1	38			1	38		
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Všichni žáci školy mají mentální postižení, k němuž se přidružují vady tělesné, smyslové, vady řeči, problémové chování. 7 dívek má diagnózu buď Rettův, nebo Angelmanův syndrom, u dalších 11 žáků je diagnostikována některá z forem poruchy autistického spektra.

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6,3	2,9

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet dětí/žáků celkem											5		
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	z toho nově přijatí										0				<b>0</b>

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	
z celkového počtu žáků:	prospělo	37
	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	1
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		154
z toho neomluvených		0

5. Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2019/2020

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS, díl II.	6	4	2	0

Ve školním roce 2019/2020 škola nebude otvírat přípravný stupeň. Všechny nově přijaté žákyně nastoupily do 1. ročníku.



## 6. Školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program Základní školy Zahradka (ŠVP ZŠZ)** vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl II – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Od školního roku 2015/16 je závazným dokumentem pro všechny ročníky školy.

Každý žák školy má zpracován svůj **individuální výchovně vzdělávací plán (IVVP)**, jehož východiskem je ŠVP ZŠZ. IVVP je výsledkem spolupráce třídního učitele, participujících pedagogů školy a pracovníků IC Zahrada, k IVVP se vyjadřují i rodiče žáka a svým podpisem s ním vyjadřují souhlas. **Hodnocení plánu** probíhá 1x ročně, a to na konci druhého pololetí. IVVP přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah pro žáky tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Uplatňují se při tom zdravotní hlediska, zejména druh, stupeň a míra postižení, respektuje se individualita žáka a jeho potřeby. Tyto okolnosti se zohledňují i při hodnocení výsledků vzdělávání. Na základě IVVP má každý žák rovněž zpracován svůj vlastní **rozvrh**.

ŠVP akcentuje rozvoj elementárních **komunikačních dovedností**, pohybové samostatnosti, základů **sebeobsluhy** a maximálně možné **soběstačnosti**. Při speciálně pedagogické práci jsou využívány alternativní a augmentativní systémy komunikace a metody strukturovaného učení zejména pro žáky s poruchou autistického spektra. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti školy je **individuální vyučování**. Kromě nácviku komunikace se pedagogové v rámci individuálních hodin zaměřují na rozvoj rozumových schopností, smyslovou stimulaci, podporu jemné i hrubé motoriky a dalších dovedností. Sociální kompetence jsou posilovány zejména při **skupinové práci**, a to jak v menších skupinách po 3 – 4 žácích, tak při aktivitách na tzv. „pokoji“ (organizační struktura ICZ). Skupinová výuka probíhala zejména v oblastech muzikoterapie, bazální stimulace, cvičení s rytmicí.

Součástí rozvrhů žáků je i široká škála **individuálních terapií** – bazální stimulace, canisterapie, podpora rozvoje zrakového vnímání, snoezelen, muzikoterapie, vibrační terapie na harmonizačním lůžku, hydroterapie, hipoterapie a další.

Škola má dlouhodobě dobré výsledky v práci s dětmi s **poruchami autistického spektra**. Jedna ze šesti tříd je věnována nejnáročnějším z těchto žáků. Aplikace metody **strukturovaného učení** podpořené **vizualizací** usnadňuje a zpřehledňuje časovou i prostorovou orientaci, zviditelňuje posloupnost činností a vnáší řád do každodenních aktivit. Práce speciálních pedagogů školy i jejich kolegů z Integrovaného centra byla oceněna získáním ceny **Aplaus 2019**, kterou udílí organizace NAUTIS jak jednotlivcům, tak organizacím, které pomáhají lidem s autismem a zasazují se o osvětu v oblasti porozumění autismu. Do kategorie Organizace byla ZŠZ společně s ICZ nominována maminkou jednoho ze žáků školy.

Důležitou roli zejména při rozvoji sociálních



dovedností žáků školy hraje jejich **integrace** do jiných zařízení a mezi vrstevníky bez postižení. Integrace v pojetí ZŠZ má především sociální roli; naši žáci se učí přizpůsobit jiným podmínkám a novému prostředí, případně nacházejí nové vzory chování. Žáci běžných škol a předškolních zařízení zase poznávají děti s handicapem, učí se s nimi komunikovat a respektovat je. Ve školním roce 2018/19 docházel jeden žák ZŠZ do třídy 1. stupně ZŠ Chelčického. Žáci se svými učiteli nacvičují běžné každodenní aktivity (nákupy, hry na dětských hřištích aj.). Součástí našeho pojetí integrace jsou i akce pořádané pro širší veřejnost, výlety a v neposlední řadě i návštěvy vrstevníků z jiných škol v ZŠZ. Tematicky zaměřené návštěvy vybrané třídy běžné ZŠ s interaktivním programem jsou i východiskem projektu „**Integrace naruby**“, jehož třetí ročník bude probíhat na podzim 2019.

S ohledem na kombinovaná postižení závažného charakteru je pro školní práci v ZŠZ zcela nezbytná **týmová spolupráce**, a to učitele školy s pedagogem IC Zahrada, fyzioterapeutem, ergoterapeutem a canisterapeutickým instruktorem, v některých případech i s klinickým psychologem, dětským lékařem, neurologem a sociálním pracovníkem. Speciální pedagogové mají možnost konzultovat vzdělávání žáků s různými **odbornými institucemi** (např. Centrum zrakových vad FN Motol, Národní ústav pro autismus, SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, Středisko rané péče aj.) Samozřejmostí je těsná spolupráce se speciálně pedagogickými centry. Významnou formou pomoci jsou **supervize a vzájemné hospitace**, které zajišťují zpětnou vazbu při poznávání míry efektivity pedagogické práce a jsou inspirací pro všechny zúčastněné.



## 7. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti a individuální pokroky každého žáka jsou shrnuty v **hodnocení individuálního výchovně vzdělávacího plánu**. To reflektuje průběh speciálně pedagogické práce s žákem během školního roku a je vždy zpracováno na konci druhého pololetí.

Průběžné ověřování výsledků vzdělávání probíhá na **pravidelných setkáních pedagogů** školy. K projednání zásadních pedagogických

dokumentů a opatření byla třikrát za rok svolána **pedagogická rada**. Každý týden proběhla **porada třídních učitelů** a podle potřeby se scházeli všichni pedagogové školy. Na těchto setkáních se řeší výchovně vzdělávací problémy, dokumentace, vzájemné informování o výchovně vzdělávacích procesech, předkládají se nabídky vzdělávání, probírají se chystané akce. V návaznosti na další vzdělávání pedagogických pracovníků mohou mít tyto porady i podobu **metodických setkání**, při kterých jednotliví pedagogové seznamují své kolegy s poznatky a výstupy získanými na absolvovaných kurzech a seminářích. Porady školy byly dále doplněny o pravidelná **společná setkání vedení ZŠZ a ICZ**.

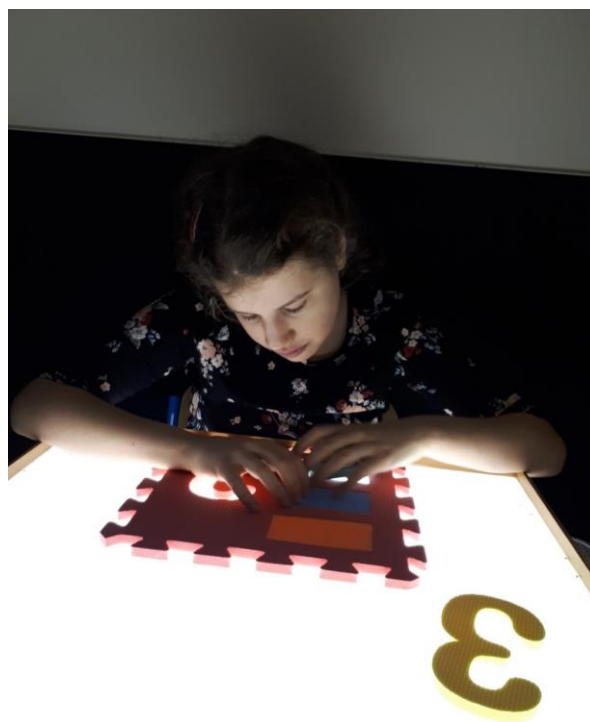
Další formou získávání informací o žácích a posilování kvalitních vztahů na pracovišti jsou **společné schůzky vedení ZŠZ i ICZ s jednotlivými týmy**. S každým týmem je naplánováno minimálně jedno setkání za rok, pokud se řeší akutní problémy, četnost je vyšší. Na závěr školního roku se uskutečnil dvoudenní pracovní výjezd všech zaměstnanců školy i ICZ.

Zpětnou vazbu efektivity výchovně vzdělávacího působení zajišťují i **supervize**. Pedagogové školy mají možnost účastnit se jak individuálních, tak i týmových supervizí (v součinnosti s ICZ), ale i odborných supervizí vybraných terapií (muzikoterapie, kraniosakrální terapie). Supervizní setkání k **problematice jednotlivých žáků** jsou zajištěna

ve spolupráci s terapeutem NAUTIS, z.ú. O závěrech je vedení školy informováno jak pedagogy, tak i supervizory na souhrnném hodnotícím setkání. Týmy, které se nezapojily do supervizi, měly za povinnost scházet se 1x za měsíc a probrat aktuální otázky týkající se výchovně vzdělávacího procesu i interpersonálních vztahů na pracovišti a s rodiči žáků. Závěry z těchto setkání má vedení obou institucí opět k dispozici. Supervize i týmová setkání jsou dlouhodobě kladně hodnoceny; učitelé oceňují jak možnost probrat problémy, na které není prostor během pracovní doby, tak i společně strávený čas mimo pracoviště.

Stejně jako v minulých letech, tak i ve školním roce 2018/19 proběhly v rámci kontrolní činnosti **vzájemné náslechy pedagogů**, a to jak při individuálním vyučování, tak při skupinové práci. Vzhledem k danému cíli, kterým bylo získání uceleného pohledu na veškeré aktivity konkrétních žáků, probíhaly náslechy jak mezi pedagogickými pracovníky školy, tak i u kolegů z ICZ (fyzioterapie, ergoterapie). Tuto formu hospitací pedagogové tradičně hodnotí velmi pozitivně; kromě informační role je pro ně důležitý i přínos inspirační. Výstupem z náslechů jsou písemné záznamy, které podle zadané osnovy všichni pedagogové zpracují a které jsou podkladem pro závěrečnou hodnotící zprávu. Hospitační činnost prováděná ředitelkou školy se zaměřila zejména na ty individuální i skupinové aktivity, které nebyly hospitovány v předchozích letech.

Z hlediska zpětné vazby jsou cenné i **schůzky s rodiči žáků**. Na začátku školního roku proběhla společná informační schůzka ZŠZ i ICZ se všemi rodiči, pedagogové se s rodiči scházejí pravidelně v rámci tříd. V případě potřeby se i těchto setkání účastní vedení ZŠZ. Pro činnost školy je důležité navázat s rodiči neformální partnerský vztah, k čemuž napomáhá i efektivní spolupráce se školskou radou.



## 8. Pedagogická asistence

Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků ve škole průběžně působí **asistenti pedagoga**. Ve školním roce 2018/19 ve škole působili tři asistenti, všichni s úvazkem 1,0 a schváleni byli k 9 žákům.

Asistenti vykonávali v souladu se stanovenými IVVP žáků a podle rámcových pokynů speciálních pedagogů přímou pedagogickou činnost zejména při individuální práci s dětmi, asistenci při alternativní komunikaci a nácviku sebeobsluhy, doprovázeli žáky na integraci do jiných zařízení, na výlety a jednorázové akce.

I pro následující školní rok počítáme se stejným počtem úvazků asistenta pedagoga. V oblasti sociální a rehabilitační se na péči o žáky školy podílejí pracovníci ICZ.

## IV. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

### 1. Prevence rizikového chování

Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků se ve škole nesetkáváme se sociálně patologickými jevy, jako je šikana, týrání, návykové látky či nesnášenlivost. Cíle **preventivního programu ZŠZ** vycházejí ze Školního vzdělávacího programu Základní školy Zahradka a týkají se především **osvojování sociálních dovedností**, motivace pro činnosti **rozvíjející pozitivní city a spolupráci s blízkými osobami**, vytváření pozitivního a **bezpečného prostředí**. Cíle se promítají do konkrétních aktivit, jako jsou harmonizace osobnosti žáka, integrace postižených žáků do prostředí zdravých, posilování alternativní a augmentativní komunikace, práce s rodinou, vytváření přívětivého prostředí. Součástí prevence v pojetí ZŠZ je i zapojení školy do **projektu Českého zeleného kříže „Dětský úsměv“**. V daném školním roce šlo již o čtvrtý ročník, během kterého se uskutečnilo šest setkání s dentální hygienistkou. Obsahem je nácvik dentální hygieny a osvojení správných návyků, a to za účasti jak žáků, tak i jejich rodičů. Do projektu se zapojilo celkem šestnáct rodin a pokračovat bude i v následujícím školním roce.

### 2. Škola v přírodě a výlety

Jednotlivé třídy školy pořádají každoročně ve spolupráci s ICZ vícedenní pobyty mimo Prahu. Ve školním roce 2018/19 proběhlo těchto pobytů celkem devět, celkem se jich zúčastnilo 49 dětí (některé jely vícekrát). Rodinám žáků, kteří nejsou schopni ze zdravotních důvodů odjet na delší dobu z domova, jsou nabízeny, rovněž ve spolupráci s ICZ, kratší respitní pobyty v Praze. Těch se uskutečnilo deset. Součástí aktivit školy jsou i jednodenní výlety. Žáci měli možnost navštívit např. Vítkov, Letnou, ZOO, dendrologickou zahradu, areál ČT na Kavčích horách, Žižkovskou věž, jezdili do solné jeskyně. Tyto aktivity přinášejí žákům školy nejenom mimořádné zážitky, ale mají své místo i v rámci socializace a integrace. Rodiče pak oceňují ulehčení v dlouhodobé a náročné péči o své děti s těžkým kombinovaným postižením.

### 3. Spolupráce školy s dalšími partnery

Nejbližším partnerem školy je **Integrační centrum Zahrada**. ZŠZ sídlí v budově, kterou ICZ spravuje; všechny stavební úpravy a většina investic probíhá jeho prostřednictvím. Škola a ICZ společně poskytují komplexní péči stejným dětem a za tím účelem sdílejí většinu pracoven a specializovaných místností. Těsná spolupráce umožňuje všestrannou individuální péči o všechny žáky. Pedagogická výchovně vzdělávací činnost je doplněna o sociální práci, ale v základní nabídce i o fyzioterapii a ergoterapii. Společně jsou pořádány výlety, většina akcí pro veřejnost i pro rodiny našich žáků. Tato kooperace by nebyla efektivní bez pravidelných společných setkání a konzultací.

Důležitými partnery školy jsou **speciálně pedagogická centra**. Většina žáků je buď klienty SPC Starostrašnická, nebo SPC při MŠ Štíbrova, ale velmi dobrou spolupráci má ZŠZ také s SPC při škole pro zrakově postižené J. Ježka, SPC Vertikála, SPC při DIC a MŠ Hurbanova a SPC Výmolova. Kolegové ze všech zmíněných center nejenom pravidelně vyšetřují žáky školy (jejich zprávy jsou východiskem pro tvorbu IVVP), ale navštěvují žáky i v prostředí školy, nabízejí konzultace pedagogům i rodičům a jsou otevřeni různým formám spolupráce, a to i přes celkovou vytiženost jednotlivých pracovníků. Obnovena byla spolupráce s SPC pro děti s vadami řeči se zaměřením na AAK, a to formou konzultací k jednotlivým žákům. SPC nabízí i semináře na různá témata; využití jejich nabídky je v plánu i pro příští školní rok.

Již několik let škola spolupracuje s **Centrem zrakových vad v Motole**, které provádí se souhlasem rodičů funkční vyšetření zraku našich žáků, zrakovou terapii a případně i odborné oční vyšetření. Během školního roku bylo vyšetřeno 6 dětí, pro další rok je v plánu 9 žáků. Doporučení obsažená ve zprávách jsou učiteli zohledňována při jejich speciálně pedagogické činnosti.

Novou zkušeností byla návštěva **Centra Dětské Ergoterapie Play si**, které provedlo diagnostiku sensorické integrace dvou žákyň s PAS. Pokud bude ze strany rodičů zájem, je možnost služeb centra využívat, a to zejména ve spolupráci s ergoterapeutkami ICZ.

Partnerem, který se podílí na přímé práci s dětmi, je spolek **Psi pro život**, jehož lektoři docházejí do školy a provádějí s žáky canisterapii. Tato aktivita má ve škole dlouhou tradici, dobré výsledky a pozitivní ohlas u žáků i rodičů a bude tedy pokračovat i v dalších letech.



Dalším důležitým partnerem školy je **školská rada**. Na zasedáních jsou projednávána kromě závazných bodů i témata, týkající se aktuálního života školy, žáků, akcí. Vztahy mezi školskou radou a vedením školy jsou velmi dobré, členové se zajímají nejenom o dění ve škole, ale dávají i nové podněty a spolupracují při konkrétních aktivitách (např. při realizaci projektu „Dětský úsměv“). Na začátku školního roku 2019/20 budou jmenováni dva noví členové za zřizovatele.

Zapojením školy do zmíněného projektu „Dětský úsměv“ pokračovala spolupráce s **Českým zeleným křížem**. I po čtyřech letech účasti v projektu je o téma dentální hygieny ze strany rodičů zájem (zapojila se téměř polovina rodin). Péče o chrup a zvyšování její kvality je velmi žádoucí zejména z preventivních důvodů. Projekt bude pokračovat i v příštím školním roce.

V rámci sociální integrace žáků ZŠZ škola dlouhodobě spolupracuje s **blízkými mateřskými i základními školami**. Vybraní žáci mohou s pedagogickým doprovodem docházet do tříd běžných škol a účastnit se aktivit s vrstevníky. ZŠ Zahrádka zároveň připravuje interaktivní programy pro školy ve svých prostorách. Cíl integrace v pojetí ZŠZ spočívá především v socializaci žáků školy, ale význam má i pro děti bez handicapu pro vytváření jejich postoje k lidem s postižením.

V rámci studentských praxí škola spolupracuje s řadou **vysokých škol a VOŠ**; především se jedná o školy vzdělávající budoucí pedagogy, ale ZŠZ se podílí i na praxích a exkurzích ze škol pro oblast sociální či zdravotní. V říjnu navštívilo školu 40 studentů sociální pedagogiky z Německa. V listopadu proběhly dvě exkurze pro téměř 30 studentů speciální pedagogiky

PedF UK. Zúčastnili se rovněž 4 studenti medicíny z 2. LF UK, kteří se zajímali o vzdělávání dětí s těžkým kombinovaným postižením, a v březnu 10 studentů oboru Čeština pro neslyšící z FF UK. V dubnu proběhla návštěva 18 studentů z FTVS. V rámci spolupráce s VOŠ JABOK prezentovala zástupkyně ředitelky práci ZŠZ na setkání škol, ve kterých probíhají praxe studentů VOŠ. S pedagogickou fakultou UK ZŠZ navázala těsnější spolupráci při tvorbě a naplnění programu pro studenty bakalářského oboru SPPG.

Několikaletou tradici má rovněž spolupráce se zapsaným spolkem **Rettt Community**. Hlavním cílem je zprostředkovat rodinám s dívkami s RTT maximum informací, kontaktů a užitečných rad. Škola letos hostila dvě setkání rodičů dívek s RTT; velká část z nich jsou členy spolku. Tématem prosincového setkání byla „Ergonomie zad“ - přednášku připravily ergoterapeutky ICZ, téma květnového setkání se týkalo vzdělávání žáků s RTT a jeho proměn v čase, novinek a trendů a připravila jej speciální pedagožka ZŠZ. Rettt Community zároveň zve naše pedagogy na své akce. Škola se podílí na distribuci pracovních metodických listů „Hádej, co nás baví“, které vznikly z iniciativy Rettt Community a do jejichž přípravy se pedagogové školy zapojili.

Efektivní spolupráci jsme v minulosti navázali s výrobním družstvem nevidomých Spektra a s organizací **Lifetool** – oba subjekty zprostředkovávají komunikační a jiné pomůcky pro lidi s postižením, půjčují je a fungují i jako poradenská centra.

Již byly zmíněny kontakty se **supervizory** Českého institutu pro supervizi, kteří s pracovníky ZŠZ i ICZ pravidelně pracují.

ZŠZ udržuje i kontakty s **podobně zaměřenými školami a institucemi**. V listopadu proběhly návštěvy speciální pedagožky z Ústí nad Orlicí a učitelky ze speciální školy v Kolíně, a to v rámci projektu Šablony I. – sdílení zkušeností. V dubnu přišla kolegyně z MŠ Hurbanova seznámit se s prací s dětmi s PAS. Informace o dalších spolupracujících subjektech jsou na **webových stránkách** školy.

#### 4. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Ve druhém pololetí školního roku 2018/19 byla ZŠZ oslovena Pedagogickou fakultou UK s nabídkou uspořádat na půdě školy přednášky a praktické semináře pro studenty bakalářského oboru speciální pedagogika. Pedagogové školy ve spolupráci s ergoterapeuty ICZ připravili tři setkání, další budou pokračovat na podzim 2019.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
Přednáška pro studenty bakalářského studia speciální pedagogiky	Základní informace o problematice vzdělávání žáků z těžkým kombinovaným postižením	36	pro dospělé	ne
dtto	Alternativní a augmentativní komunikace	36	pro dospělé	ne
dtto	Nácvik sebeobsluhy u žáků s těžkým kombinovaným postižením	36	pro dospělé	ne

## 5. Další aktivity, prezentace

Nedílnou součástí každého školního roku jsou **jednorázové akce**, které buď pořádá škola sama, nebo ve spolupráci s ICZ.

Jak již bylo uvedeno, během roku proběhlo 9 vícedenních pobytů mimo Prahu pro téměř všechny žáky školy, řada jednodenních výletů i několik respitních pobytů organizovaných ve spolupráci s ICZ.

Dále se uskutečnily následující jednorázové akce:

- Slavnostní zahájení školního roku, aneb „... bude to srdeční záležitost“ spojené s informační schůzkou pro všechny rodiče
- Drakiáda
- Beseda o Kazachstánu se zahraniční praktikantkou
- Bramboriáda, resp. Traktoriáda včetně zahájení soutěže o nejlepší bramborový recept
- Výměnná burza oblečení „Podruhé na ramínku“
- Účast na vánočních i velikonočních trzích v Jílovém u Prahy
- Bramborová Barbora
- Snídaně s Mikulášem
- Dvě setkání rodičů dívek s RTT
- Předvánoční setkání v kostele Nejsvětější Trojice
- Slavnostní předávání pololetního vysvědčení
- Masopustní průvod
- Setkávání v cukrárně „V úplňku“ – projekt autistické třídy
- Akce ke světovému dni autismu – modlitba na zahradě a oslava ceny APLAUS 2019
- Velikonoční tvořivá dílna pro žáky školy i jejich rodiny
- Čarodějnický oheň
- Květinový den – Liga proti rakovině – prodej kyticek
- Zahradní slavnost - Frajeři na laně II.
- Slavnostní zakončení školního roku

Během roku dále probíhaly i další, komornější akce – zejména se jednalo o **oslavy** narozenin žáků.

Počet jednorázových akcí zůstává v posledním období přibližně stejný. V příštím školním roce se škola opětovně připraví na vystoupení na festivalu „Integrace slunce“ – jde o akci významnou jak z hlediska prezentace školy, tak i jako stmelující prvek – na přípravě i vystoupení se podílejí kolegové i děti napříč všemi třídami, důležitá je i spolupráce s rodiči. Z tohoto hlediska jsou cenné i zahradní slavnosti pořádané jak pro rodiny našich žáků, tak pro širší veřejnost.

V roce 2020 rovněž proběhne vícedenní zotavovací akce pro všechny žáky školy ve Střelských Hořticích.

Své aktivity škola uveřejňuje na **webových stránkách**, a to jak v českém, tak i v anglickém jazyce.

## 6. Využití školy v době školních prázdnin

Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní budovu, ale sídlí v objektu spravovaném Integrovaným centrem Zahrada, nemá možnost samostatně s prostorami nakládat. Během školních prázdnin bývá v provozu ICZ, v době letních prázdnin obvykle v červenci. Této

nabídky část rodičů využívá. Během července pořádá ICZ i tzv. tábory pro klienty, tzn. i pro žáky školy. Těchto akcí se zpravidla účastní i někteří pedagogové školy.

## V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/19 inspekce ČŠI neproběhla.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V daném období ve škole neproběhla žádná inspekce ani kontrola.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

Škola hospodaří především s prostředky **přidělenými ze státního rozpočtu**. Největší objem financí je určen na platy, dalšími významnými položkami jsou učební a kompenzační pomůcky, další vzdělávání, spoluúčast na provozních nákladech ICZ. Značné náklady vyžaduje technické vybavení školy a jeho údržba, ale i nákup kancelářských potřeb. Nezanedbatelnou položku tvoří i náklady na vybrané terapie, pravidelné revize (stropní zvedáky) i jednorázové opravy a ladění nástrojů a cestovní náklady spojené zejména s výlety pro žáky školy.

Z významnějších položek bylo z rozpočtu školy vynaloženo zhruba 34.000,- na školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků, 10.000,- na supervize. Zajištění canisterapie si vyžádalo 62.550,-. Pro vzdělávací účely byl pořízen nový notebook v hodnotě 17.000,-. Zakoupeny byly kompenzační a rehabilitační pomůcky Bungee houpačka a SunBall v celkové hodnotě přibližně 30.000,-. Za drobný majetek včetně učebních pomůcek a školních potřeb škola utratila přes 48.000,-.

V roce 2018 neproběhla v Základní škole Zahrádka žádná investiční akce.

Na konci roku 2018 proběhl nákup pracovní obuvi pro zaměstnance školy.

V rámci „**Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2018**“ škola získala 27.600 Kč na realizaci projektu „**Integrace naruby**“. Projekt proběhl v termínu duben – červen 2018 a prostředky byly řádně vyúčtovány.





V průběhu roku škola ještě získala od zřizovatele finanční prostředky ve výši 29.000,- na **zajištění financování Obecného nařízení o ochraně osobních údajů (GDPR)**.

Na zajištění **podpůrných opatření** (asistenti pedagoga) bylo škole přiděleno 560.610,-.

Hospodaření za rok 2018 bylo ukončeno s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

Škola se snažila i v daném školním roce získat prostředky z **mimorozpočtových zdrojů** – především prostřednictvím sponzorských darů. Na organizaci vícedenního pobytu pro žáky školy ZSZ získala grant od společnosti ČEPS ve výši 30.000,-. Soukromí dárci podpořili nákup učebních a kompenzačních pomůcek a další rozvoj školy celkovou částkou 9.000,-.

Městská část Praha – Dubeč již několik let pravidelně přispívá na nákup učebních a kompenzačních pomůcek pro konkrétní žáky, a to částkou 10.000 Kč ročně.

**S fondem kulturních a sociálních potřeb** škola nakládala v souladu s plánem hospodaření s FKSP na rok 2018.

## VII. Další informace

### Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti  
Do školy nebyla podána žádná žádost o informace, neproběhlo tedy ani případné rozhodnutí o odmítnutí.
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí  
Škola neobdržela žádné odvolání proti rozhodnutí.
- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení  
Škola nefigurovala v žádném soudním procesu.
- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence  
Nebyla uzavřena žádná licenční smlouva.
- e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení  
Nebyla podána žádná stížnost.

## VIII. Závěr

Základní škola Zahrádka je prostor otevřený rodinám, dětem s postižením i zdravým, studentům, kolegům z jiných zařízení, všem, kteří mají zájem o problematiku kombinovaného postižení a poruch autistického spektra. Škola nabízí přátelskou atmosféru, empatické a vlnivé prostředí a odbornou péči na vysoké úrovni.

Veškeré aktivity školy směřují k naplnění základního cíle, kterým je **komplexní rozvoj schopností a dovedností žáků ZSZ s důrazem na dosažení maximální možné míry jejich soběstačnosti**.

K naplnění dlouhodobých cílů školy napomáhá **spolupráce s Integračním centrem Zahrada**, která umožňuje propojit péči výchovně vzdělávací s terapeutickou a zdravotní.

Každý školní rok má své téma i klíčové pojmy, které jsou reflektovány v pořádaných jednorázových akcích, ve výběru vzdělávacích aktivit, v diskuzích a setkáních během roku. V daném období se jednalo o pojmy: **zdraví, péče o sebe, kompetence**. Aktivity školy se nesly ve znamení tématu „**Srdeční záležitost**“.

Těžištěm speciálně pedagogické práce je **individuální vyučování**, doplněné skupinovou výukou. Prioritou je rozvoj komunikačních dovedností a sebeobsluhy. Edukačním cílům jsou podřízeny i cíle v oblasti zajištění odpovídajícího materiálního a technického zázemí. Škola se snaží reagovat na nové trendy zaváděním moderních technologií do výuky; k dosažení všech svých záměrů by škola potřebovala odborníka v oblasti ICT alespoň na částečný pracovní úvazek.

Vysoká **fyzická i psychická zátěž** pedagogických pracovníků školy vyžaduje začlenění aktivit předcházejících jak zdravotním problémům, tak i syndromu vyhoření. Jedním z prostředků je systém dalšího vzdělávání, který kromě prohlubování odborných znalostí odráží i zájmy jednotlivých zaměstnanců školy. I v této oblasti je cenná spolupráce s ICZ, a to zejména s oddělením fyzioterapie a ergoterapie.



**Zpětnou vazbu** své speciálně pedagogické činnosti, ale i schopnosti týmové spolupráce získávají pedagogové školy prostřednictvím vzájemných následů, různých forem týmových setkání a supervizí.

Nezanedbatelnou součástí aktivit školy je i **spolupráce s řadou vysokých a vyšších odborných škol**. Jejich studentům se pedagogové školy věnují při vedení praxí a exkurzí a nově i vlastním podílem na tvorbě a realizaci programu pro studenty speciální pedagogiky PedF UK.

ZŠZ má dlouhodobě dobré **vztahy s rodiči svých žáků**, s partnerskými institucemi, s jednotlivými externími spolupracovníky a dalšími. Budování a udržování těchto vztahů zůstává v popředí zájmu školy.

Škola průběžně **hospodaří s vyrovnaným hospodářským výsledkem**, nad rámec svého rozpočtu se snaží o získávání prostředků i z jiných zdrojů – projektů, sponzorských darů apod. Majetek je pořizován s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků a se zřetelem k jeho účelnosti a praktickému využití.

Své aktivity škola prezentuje na **webových stránkách** v české i anglické verzi.

O dobrém jménu školy na veřejnosti a vysoké profesionální úrovni jejích pedagogů svědčí získání ceny **APLAUS 2019** a to, že se ZŠZ stala v daném školním roce **fakultní školou** Pedagogické fakulty UK.

Klíčovými pojmy pro příští školní rok jsou: **důvěra, otevřenost, sdílení**. Tématem roku je „**Setkávání**“, důraz bude kladem na sdílení zkušeností, inspirace, nápadů, posilování vztahů napříč třídami a týmy.

V Praze dne 25. září 2019

Mgr. Dagmar Rosecká  
ředitelka školy



Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a na pedagogické radě.