



Výroční zpráva

Základní školy Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8

Školní rok 2019/2020



I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8

2. Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rosecká
e-mail: rosecka@zszahradka.cz
info@zszahradka.cz
tel: 222 584 841, 775 859 539

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavla Ročárková
e-mail: rocarkova@zszahradka.cz
tel: 222 584 841, 775 859 543

3. Webové stránky školy: www.zszahradka.cz

4. Vykonávaná činnost: Základní škola

Cílová kapacita: 36 žáků

5. Obor vzdělání:

škola	kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru	Poznámka
Základní škola	79-01-B/01	Základní škola speciální	36	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019

Ve školním roce 2019/2020 nedošlo ke změnám ani ve skladbě oborů vzdělání, ani vzdělávacích programů.

7. Místo poskytovaného vzdělávání:

Základní škola Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 2445/8, 130 00
(MČ Praha 3, spravuje Integrační centrum Zahrada)

8. Materiálně technické vybavení školy:

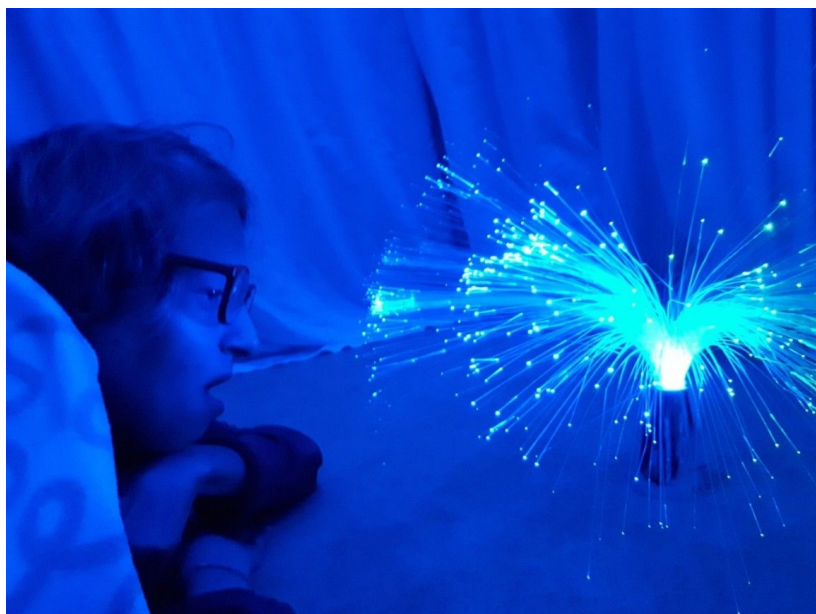
Materiálně technické vybavení odráží zaměření Základní školy Zahradka (dále ZŠZ) a vychází z potřeb žáků s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra. ZŠZ nemá vlastní budovu, sídlí v prostorách Integračního centra Zahrada (dále ICZ), s nímž úzce spolupracuje při zajištění celodenní komplexní péče o žáky školy.

ZŠZ nemá možnost investovat do budovy jako takové, nicméně potřeby školy jsou při úpravách prostor reflektovány. ZŠZ především zařizuje **specializované učebny** (třídy pro individuální výuku, místnosti pro muzikoterapii, zrakovou stimulaci, bazální stimulaci a práci na harmonizačním lůžku). Pořizuje učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky, počítačové vybavení pro své potřeby, ale podílí se i na osazení vybraných prostor **zvedacím transportním zařízením**. Veškeré pomůcky i vybavení jednotlivých místností jsou pořizovány s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků.

Pro žáky školy je k dispozici kromě již zmíněných tříd a specializovaných místností dále 7 denních „pokojů“, 3 koupelny s WC, vířivka, bazén, snoezelen, tělocvična, přilehlá zahrada se zookoutkem a pískovým hřištěm, terasy na obou poschodích. Odpovídající zázemí vyžadují i další terapie a aktivity, jako je rehabilitace, ergoterapie, výtvarné činnosti, canisterapie aj.

Během školního roku 2019/2020 škola pořídila pro účely výuky 2 **notebooky** a reproduktor, monitor k PC pro administrativní práci a 1 notebook pro účetnictví. Díky zapojení do projektu Šablony II bylo zakoupeno 10 kusů **iPadů** 6. generace.

Pro účely pořádání přednášek a seminářů ve škole byl pořízen **dataprojektor** s promítacím plátnem. Po odepsání nefunkčního pracovního mobilního telefonu byl pořízen nový přístroj.



V souvislosti s důrazem na efektivní využívání **alternativní a augmentativní komunikace** ve výuce byl inventář pomůcek rozšířen o 7 komunikátorů Big point, 2 sekvenční komunikátory Big button, 2 komunikační lišty a 13 „mluvících“ fotoalb.

ZŠZ dále pořídila několik finančně náročnějších **učebních a kompenzačních pomůcek** - terapeutickou panenku Jirka, Montessori válečky, 4 sady logopedických vibrátorů

s nástavci a kousátky, polytechnickou stavebnici, buben djembe, LED světelný panel s příslušenstvím.

Z **drobného hmotného majetku** byl zakoupen stůl pod PC, mechanická kontrolní váha na vážení dětí, 2 bezkontaktní teploměry a na základě zkušeností z evakuace budovy i megafon.

Odpovídající zázemí vyžadují i **jednorázové akce**. V součinnosti s ICZ škola průběžně organizuje aktivity pro rodiny žáků i širší veřejnost, setkání u příležitosti zahájení a ukončení školního roku, pravidelných svátků, ale i vícedenní pobyty mimo Prahu. Všechny uvedené aktivity jsou pro život našich žáků i jejich rodin velmi důležité, mj. jako součást nácviu sociálních dovedností.

9. Školská rada:

Usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. března 2005 byly při školách hlavního města Prahy zřízeny školské rady. První volby do školské rady proběhly v ZŠZ 29. listopadu 2005. V prosinci 2017 proběhly volby do školské rady za zákonné zástupce žáků i za pedagogy školy. V srpnu 2019 jmenovala Rada hlavního města Prahy dva nové zástupce zřizovatele do školské rady ZŠZ.

Složení školské rady:

Zástupci rodičů: Martin Schwarz – předseda

Mgr. Ivana Hanus

Zástupci zřizovatele: Ing. Monika Žubretovská

Rebeka Vadasová

Zástupci pedagogů: Mgr. Pavla Ročárková

Mgr. Tereza Šafránková

II. Pracovníci školy

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola Zahradka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	2	2	11	9,2	0	0	3	3	16	14,2

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola Zahradka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	kvalifikovaných	16	100%
	nekvalifikovaných	0	0

c. věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
16	0	0	6	7	3	0

d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	2	Komunikace a konflikt	10	PaedDr. Michael Chytrý

seminář	1	Smysly a práce s dětmi se zdravotním znevýhodněním	7	Mgr. Veronika Vítová, Hnízdo
seminář	1	Ruka, nástroj potřebný	9	Bc. Lucie Vílímcová
seminář	1	Prevence smyslové deprivace u dětí s poruchami zrakového vnímání	1	EDA cz, z.ú.
seminář	1	Motivace a plánování – MUDr. František Koukolík	1	Asociace předškolní výchovy, z.s.
seminář	1	Co je zlobení, co je povaha a co už může být duševní onemocnění	1	Diakonická akademie s.r.o.
seminář	1	Pohybové a psychomotorické hry pro děti v MŠ, ZŠ a ŠD	1	Portál, s.r.o.
seminář	1	AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	1	Nová škola, s.r.o.
webinář	2	Specifická komunikace s rodiči dětí s postižením a sdílení materiálů se žáky	1	Životní vzdělávání, z.s.
seminář	1	Školský zákon se zaměřením na vyhlášku 27/2016 Sb.	2	ASCS ČR, z.s.
webinář	1	Radikální otevřenost: Jak dávat účinnou zpětnou vazbu	1	GrowJob Institut
webinář	1	Inspirativní prezentování: Jak předat myšlenku a nadchnout pro ni publikum	1	GrowJob Institut
webinář	3	G Suite – mail, kalendář, disk	1	Pavel Minář
školení	1	BOZP a PO	15	WARD Safety, s.r.o.
školení	1	První pomoc	16	Life support
školení	1	GDPR	15	Ing. Milan Hausner, DPO
školení	1	Civilní ochrana	9	BAS SCHOLA s.r.o.
online kurz	1	Úvod do G Suite – bezpečnost v cloudu, hesla a Chrome	2	Pavel Minář
kurz	3	Tablet jako efektivní nástroj učitele (v rámci projektu Šablony II)	8	WESTech solutions s.r.o.
kurz	1	Zdravotník zotavovacích akcí	1	Český červený kříž
kurz	1	Tělesná výchova a sport u dětí s postižením	1	V Lavici s.r.o.
doplňkové pedagogické studium	0			
školský management	0			
rozšiřování a probace	0			
jiné	1	XVI. Světový kongres Snoezelen - MSE	2	ISNA-MSE
jiné	1	Kongres Bazální stimulace	2	Institut Bazální stimulace
jiné	1	II. národní konference AAK	3	SPC pro děti s vadami řeči
jiné	1	V. konference NAUTIS	2	NAUTIS
jiné	1	Sebezkušenostní psychoterapeutický výcvik	1	SUR institut pro vzdělávání v psychoterapii, z.s.

Další vzdělávání pedagogů školy vychází z **plánů vzdělávání** na jednotlivé kalendářní roky. Obsah i četnost uvedených vzdělávacích akcí odráží jak priority školy, tak i aktuální nabídku kurzů a seminářů. Součástí DVPP jsou jak společné vzdělávací akce, a to buď pouze pro zaměstnance školy, nebo ve spolupráci s Integrovaným centrem Zahrada, tak i semináře a kurzy, kterých se účastní jednotliví pedagogové na základě svých individuálních potřeb a zájmů. Pedagogové školy oceňují zejména akce, které mají dopad na přímou práci s dětmi, případně mají přesah do vědeckých odvětví.

Na základě volitelné nabídky se pedagogové školy mohli účastnit **individuálních i týmových supervizí**. Těto možnosti využila jedna třídní učitelka, která docházela na individuální supervize zaměřené na vedení týmu, a jeden tým absolvoval společné supervize, ve kterých bude pokračovat i v příštím školním roce. Průběžně trvá možnost účastnit se **odborných supervizí** k vybraným terapiím; vzhledem k mimořádným opatřením a uzavření škol v březnu 2020 tyto supervize v daném školním roce neproběhly. V oblasti **supervizí k výchovně vzdělávací problematice** u konkrétních žáků s PAS pokračovala spolupráce s terapeutem NAUTIS, z původně plánovaných sedmi setkání se uskutečnila čtyři. Všichni supervizoři spadají pod Český institut pro supervizi.



Postupy v AAK pedagogové školy mohli konzultovat se speciální pedagožkou SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK – této nabídky využili tři třídní učitelé.

Na podzim 2019 byla zahájena i systematická spolupráce s lektorkou a supervizorkou v oblasti **videotréninku**. Videotrénink s následnými rozbory se uskutečnil ve dvou třídách a v příštím školním roce bude pokračovat v dalších.

Ke zvyšování pedagogických kompetencí přispívají i **pravidelné porady**. Součástí vybraných porad je i sdílení zkušeností z vlastní speciálně pedagogické práce i z absolvovaných seminářů. V rámci tzv. **metodických setkání**, která připravují jednotliví speciální pedagogové pro své kolegy, proběhly rámcové reflexe navštívených konferencí a v prosinci připravila jedna pedagožka pro ostatní učitele prezentaci pomůcky Sun Ball.

Supervize, konzultace s odborníky i týmová setkání jsou efektivním nástrojem pro získávání zpětné vazby a pro reflexi vlastní speciálně pedagogické činnosti i dalších souvisejících oblastí. Podle potřeby probíhají i průběžné konzultace konkrétních problémů s fyzioterapeuty a ergoterapeuty ICZ. Ředitelé ZŠZ i ICZ je budou i nadále podporovat.

Důležitou součástí aktivit školy jsou i příležitosti k **prezentaci vlastní práce, sdílení zkušeností** a předávání nabytých informací. Na konferenci NAUTIS v říjnu 2019 vystoupily dvě pedagožky školy s kazuistikou svého žáka. V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, jejíž je ZŠZ fakultní školou, proběhly ve třech termínech semináře pro studenty bakalářského studia v oboru speciální pedagogika. Tématy byla problematika žáků s PAS, koncept bazální stimulace, muzikoterapie a využití harmonizačního lůžka, snoezelen, zraková

stimulace, orofaciální stimulace, kraniosakrální terapie a canisterapie. V souvislosti s uzavřením škol neproběhly plánované semináře v jarním období, nicméně spolupráce bude pokračovat v dalším školním roce.

Nedílnou součástí aktivit ZŠZ jsou i **praxe studentů**. Ve školním roce 2019/20 je absolvovalo celkem 11 studentů, a to z PedF UK, UJAK a PedF MU. Kvůli nouzovému stavu neproběhly praxe studentů JABOK. Škola se do určité míry podílí i na vedení praxí studentů ze zdravotnických škol a škol sociálně a teologicky zaměřených, kteří docházejí do ICZ, a na provázení exkurzí z jiných zařízení, a to jak z tuzemských, tak zahraničních. Závěry z praxí probíhajících pod záštitou školy jsou shrnuty ve zprávě „Praxe studentů v Základní škole Zahrádka ve školním roce 2019/20“ a v příložených hodnoceních studentů. Pedagogové školy rovněž poskytují **konzultace studentům k bakalářským i diplomovým pracím**, případně umožňují tematické náslechy.

Na podzim 2019 proběhl i čtvrtý ročník projektu „**Integrace naruby**“ v rámci „Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy“. Akce se zúčastnilo 14 žáků přípravné třídy ZŠ Korunka a 7 žáků ZŠZ. Obsahem byla tři tematická setkání zaměřená na bazální stimulaci, fyzioterapii a muzikoterapii.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,1

Nepedagogickými pracovníky školy jsou hospodářka (úvazek 0,5) a uklízeč (úvazek 0,6).

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	Počet účastníků	vzdělávací instituce
kurz	1	BOZP a PO	2	WARD Safety, s.r.o.
kurz	1	GDPR	1	Ing. Milan Hausner, DPO

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6	36

Z celkového počtu 36 žáků je jeden žák dlouhodobě hospitalizován v Dětské psychiatrické nemocnici Opařany a dochází do školy při DPN. ZŠZ se dále podílela na vzdělávání jedné dívky podle § 42 školského zákona, a to v součinnosti s SPC Starostrašnická.

- Přípravný stupeň základní školy speciální – v daném školním roce nebyl přípravný stupeň otevřen.
- Změny v počtech žáků v průběhu školního roku včetně uvedení důvodu - v průběhu školního roku nedošlo ke změně v počtu žáků.
- Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	Školy	děti/žáci	školy	děti	Školy	žáci	školy	žáci
z toho: mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady	1	36			1	36		
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Všichni žáci školy mají mentální postižení, k němuž se přidružují vady tělesné, smyslové, vady řeči, problémové chování. 8 dívek má diagnózu buď Rettův, nebo Angelmanův syndrom, u dalších 10 žáků je diagnostikována některá z forem poruchy autistického spektra.

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6	2,7

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	počet dětí/žáků celkem											5			5
	z toho nově přijatí											0			0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	
z celkového počtu žáků:	prospělo	33
	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	3
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		103
z toho neomluvených		0

5. Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2020/2021

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS, díl II.	6	5	1	0

Ve školním roce 2020/2021 škola nebude otvírat přípravný stupeň. Všichni nově přijatí žáci nastoupili do 1. ročníku.

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Všichni žáci školy mají státní občanství ČR.

7. Pedagogická asistence



Asistenti pedagoga jsou již řadu let nedílnou součástí pedagogického sboru školy. V podmínkách ZŠZ vykonává asistent pedagoga samostatnou speciálně pedagogickou činnost v souladu se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem žáka podle rámcových pokynů speciálního pedagoga. Jeho hlavní činností je pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc učitelům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc

při komunikaci s žáky, ale i asistence při nácviu sebeobsluhy.

Ve školním roce 2019/2020 byli v ZŠZ zaměstnáni tři asistenti pedagoga, všichni s úvazkem 1,0. Jedna asistentka byla v souvislosti s pracovním úrazem a jeho následky už od předcházejícího školního roku v pracovní neschopnosti; na konci února 2020 byla podepsána výpověď. Dvuměsíční výpovědní lhůta byla přerušena další pracovní neschopností, která trvala i během letních prázdnin 2020. Další asistent byl v dlouhodobé pracovní neschopnosti od druhé poloviny listopadu 2019. Oba asistenty zastupovali pracovníci zaměstnaní na dohodu o provedení práce.

I pro následující školní rok počítáme se třemi úvazky asistenta pedagoga, které budou rozděleny mezi čtyři fyzické osoby. V oblasti sociální a rehabilitační se na péči o žáky školy podílejí pracovníci ICZ.

8. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti a individuální pokroky každého žáka jsou shrnuty v **hodnocení individuálního výchovně vzdělávacího plánu**. To reflektuje průběh speciálně pedagogické práce s žákem během školního roku a je vždy zpracováno na konci druhého pololetí.

Průběžné ověřování výsledků vzdělávání probíhá na **pravidelných setkáních pedagogů** školy. K projednání zásadních pedagogických dokumentů a opatření byla třikrát za rok svolána **pedagogická rada**. V období září – začátek března proběhla každý týden **porada třídních učitelů**. Po uzavření škol v souvislosti s šířením nemoci covid-19 komunikace s pedagogickými pracovníky probíhala prostřednictvím e-mailů, aplikací pro zasílání textových zpráv, případně online hovorů. V případě potřeby třídní učitelé mohou svolat schůzku všech, kdo se podílejí na péči o jednotlivé žáky – včetně kolegů z ICZ. Obsahem porad a dalších setkání jsou výchovně vzdělávací problémy, dokumentace, vzájemné

informování o speciálně pedagogických procesech, předkládají se nabídky vzdělávání, probírají se chystané akce. V návaznosti na další vzdělávání pedagogických pracovníků mohou mít tyto porady i podobu **metodických setkání**, při kterých jednotliví pedagogové seznamují své kolegy s poznatky a výstupy získanými na absolvovaných kurzech a seminářích.



Minimálně jednou měsíčně se uskutečnila i **společná setkání vedení ZŠZ a ICZ**. Snaha o pravidelné setkávání vedení ZŠZ a ICZ s jednotlivými týmy byla přerušena mimořádnými opatřeními přijatými v souvislosti s šířením nemoci covid-19. Tento cíl zůstává v plánu obou institucí pro další školní rok, stejně jako i společný pracovní výjezd všech zaměstnanců školy i ICZ.

V kapitole věnované dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků byly zmíněny **supervize**, a to jak individuální, tak i týmové, zaměřené na speciálně pedagogický proces, vedení týmu, odborné terapie, komunikaci s žáky aj. a **videotrénink**. Kromě zvyšování pedagogických, odborných i komunikačních dovedností je cílem i reflexe výsledků vzdělávání žáků školy. O závěrech a hodnotících setkáních jsou zpracovány záznamy, které jsou k dispozici konkrétním pedagogům, a

informováno je i vedení školy. Týmy, které se nezapojují do supervizí, mají povinnost scházet se 1x za měsíc a probrat aktuální otázky týkající se výchovně vzdělávacího procesu i interpersonálních vztahů na pracovišti a s rodiči žáků. Závěry z těchto setkání má vedení obou institucí opět k dispozici.

Supervize i týmová setkání jsou dlouhodobě kladně hodnoceny; učitelé oceňují jak možnost probrat problémy, na které není prostor během pracovní doby, tak i společně strávený čas mimo pracoviště.

Stejně jako v minulých letech, tak i ve školním roce 2019/20 byly v rámci kontrolní činnosti v plánu **vzájemné naslechy pedagogů**. V daném školním roce probíhaly formou výměn pedagogických pracovníků ve třídách a na tzv. pokojích v trvání jednoho pracovního týdne, a to na základě losování. Během roku se v souvislosti s uzavřením škol nestihli vystřídat všichni pedagogové a naslechy budou probíhat i v dalším období. Výstupem z naslechlů jsou písemné záznamy zpracované podle zadané osnovy. Ty jsou podkladem pro závěrečnou hodnotící zprávu. Tato forma hospitací je učiteli i asistenty velmi pozitivně hodnocena, a to jak z hlediska nabytých informací, tak i jako zdroj inspirace.

Z hlediska zpětné vazby jsou cenné i **schůzky s rodiči žáků**. Na začátku školního roku proběhla společná informační schůzka ZŠZ i ICZ se všemi rodiči, pedagogové se s rodiči scházejí pravidelně v rámci tříd. V případě potřeby se i těchto setkání účastní vedení ZŠZ. V závěru školního roku se uskutečnilo setkání s rodiči nově přijatých žáků, které mělo velmi hezký ohlas. Pro činnost školy je důležité navázat s rodiči neformální partnerský vztah, k čemuž napomáhá i efektivní spolupráce se školskou radou.

9. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Základní školy Zahradka (ŠVP ZŠZ) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl II – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Od školního roku 2015/16 je závazným dokumentem pro všechny ročníky školy.

Každý žák školy má zpracován svůj **individuální výchovně vzdělávací plán (IVVP)**, jehož východiskem je jak ŠVP ZŠZ, tak i doporučení SPC. IVVP je výsledkem spolupráce třídního učitele, participujících pedagogů školy a pracovníků IC Zahradka, k IVVP se vyjadřují i rodiče žáka a svým podpisem s ním vyjadřují souhlas. **Hodnocení plánu** probíhá 1x ročně, a to na konci druhého pololetí. IVVP přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah pro žáky tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Uplatňují se při tom zdravotní hlediska, zejména druh, stupeň a míra postižení, respektuje se individualita žáka a jeho potřeby. Tyto okolnosti se zohledňují i při hodnocení výsledků vzdělávání. Na základě IVVP má každý žák rovněž zpracován svůj vlastní **rozvrh**.

ŠVP akcentuje rozvoj elementárních **komunikačních dovedností**, pohybové samostatnosti, základů **sebeobsluhy** a maximálně možné **soběstačnosti**. Při speciálně pedagogické práci jsou využívány alternativní a augmentativní systémy komunikace a metody strukturovaného učení zejména pro žáky s poruchou autistického spektra. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti školy je **individuální vyučování**. Kromě nácviku komunikace se pedagogové v rámci individuálních hodin zaměřují na rozvoj rozumových schopností, smyslovou stimulaci, podporu jemné i hrubé motoriky a dalších dovedností. Sociální kompetence jsou posilovány zejména při **skupinové práci**, a to jak v menších skupinách po 3 – 4 žácích, tak při aktivitách na tzv. pokoji (denní místnost pro žáky, resp. klienty ICZ). Skupinová výuka probíhala zejména v oblastech muzikoterapie, bazální stimulace, cvičení s rytmizací.

Součástí rozvrhů žáků je i široká škála **individuálních terapií** – bazální stimulace, canisterapie, podpora rozvoje zrakového vnímání, snoezelen, muzikoterapie, vibrační terapie na harmonizačním lůžku, hydroterapie, hipoterapie a další.

Škola má dlouhodobě dobré výsledky v práci s dětmi s **poruchami autistického spektra**. Jedna ze šesti tříd je věnována nejnáročnějším z těchto žáků. Aplikace metody



strukturovaného učení podpořené **vizualizací** usnadňuje a zpřehledňuje časovou i prostorovou orientaci, zviditelňuje posloupnost činností a vnáší řád do každodenních aktivit. V posledních letech se začala v přístupu k dětem s PAS prosazovat **aplikovaná behaviorální analýza (ABA terapie)**. Pedagožky třídy žáků s PAS absolvovaly základní kurz ABA, jsou

v kontaktu s některými lektory našich žáků a v rámci možností aplikují prvky terapie do své činnosti.

Důležitou roli zejména při rozvoji sociálních dovedností žáků školy hraje jejich **integrace** mezi vrstevníky bez postižení. Integrace v pojetí ZŠZ má především sociální roli; naši žáci se učí přizpůsobit jiným podmínkám a novému prostředí, případně nacházejí nové vzory chování. Žáci běžných škol a předškolních zařízení zase poznávají děti s handicapem, učí se s nimi komunikovat a respektovat je. Žáci se svými učiteli nacvičují běžné každodenní aktivity (nákupy, hry na dětských hřištích aj.). Součástí našeho pojetí integrace jsou i akce pořádané pro širší veřejnost, výlety a v neposlední řadě i návštěvy vrstevníků z jiných škol v ZŠZ. Tematicky zaměřené návštěvy vybrané třídy běžné ZŠ s interaktivním programem jsou i východiskem projektu „**Integrace naruby**“, jehož třetí ročník proběhl na podzim 2019.



S ohledem na kombinovaná postižení závažného charakteru je pro školní práci v ZŠZ zcela nezbytná **týmová spolupráce**, a to učitele školy s pedagogem IC Zahrada, fyzioterapeutem, ergoterapeutem a canisterapeutickým instruktorem, v některých případech i s klinickým psychologem, dětským lékařem, neurologem a sociálním pracovníkem. Speciální pedagogové mají možnost konzultovat vzdělávání žáků s různými **odbornými institucemi** (např. Centrum zrakových vad FN Motol, Národní ústav pro autismus, SPC pro

děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, Středisko rané péče aj.) Samozřejmostí je těsná spolupráce se speciálně pedagogickými centry. Významnou formou pomoci jsou **supervize a vzájemné hospitace**, které zajišťují zpětnou vazbu při poznávání míry efektivity pedagogické práce a jsou inspirací pro všechny zúčastněné.

10. Kurz na doplnění základů vzdělání - nebyl v daném školním roce otevřen.

IV. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

je v Základní škole Zahradka nahrazeno podporou rodin při vyhledávání dalšího navazujícího zařízení pro dítě (poskytovatele různých typů sociálních služeb). Současný vzdělávací systém bohužel nenabízí pro absolventy základních škol speciálních (RVP díl II.) dostatek vhodných míst.

2. Prevence rizikového chování

Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků se ve škole nesetkáváme se sociálně patologickými jevy, jako je šikana, týrání, návykové látky či nesnášenlivost. Cíle **preventivního programu ZŠZ** vycházejí ze Školního vzdělávacího programu Základní školy Zahradka a týkají se především **osvojování sociálních dovedností**, motivace pro činnosti **rozvíjející pozitivní city a spolupráci s blízkými osobami**, vytváření pozitivního a **bezpečného prostředí**. Cíle se promítají do konkrétních aktivit, jako jsou harmonizace osobnosti žáka, integrace postižených žáků do prostředí zdravých, posilování alternativní a augmentativní komunikace, práce s rodinou, vytváření přívětivého prostředí. Součástí prevence v pojetí ZŠZ je i zapojení školy do **projektu Českého zeleného kříže „Dětský úsměv“**. V daném školním roce šlo již o pátý ročník; z původně plánovaných šesti setkání s dentální hygienistkou se kvůli uzavření škol v březnu uskutečnila jen čtyři. Obsahem je nácvik dentální hygieny a osvojení správných návyků, a to za účasti jak žáků, tak i jejich rodičů. Do projektu se zapojilo celkem patnáct rodin a pokračovat bude i v následujícím školním roce.



3. Škola v přírodě a výlety

Jednotlivé třídy školy pořádají každoročně ve spolupráci s ICZ vícedenní pobyty mimo Prahu. Největší plánovanou akcí měly být dva po sobě následující týdenní pobyty ve druhé polovině dubna ve Střelských Hošticích, kterých se měli zúčastnit téměř všichni žáci školy. Vzhledem k mimořádným opatřením, přijatým za účelem zabránit šíření nemoci covid-19, se nemohly uskutečnit. Přesto v období září 2019 – březen 2020 proběhlo 6 vícedenních výletů, kterých se zúčastnilo celkem 28 žáků.

Rodinám žáků, kteří nejsou schopni ze zdravotních důvodů odjet na delší dobu z domova, jsou nabízeny, rovněž ve spolupráci s ICZ, kratší respitní pobyty v Praze. Těch se uskutečnilo šestnáct, celkem pro 41 dětí.

Součástí aktivit školy jsou i jednodenní a kratší výlety; v daném školním roce se soustředily většinou na blízké okolí školy (Vítkov, Parukářka, Národopisné muzeum v Letohrádku Kinských, procházky po Žižkově, náplavka, návštěvy cukrárny i restaurace).

Vyjmenované aktivity přinášejí žákům školy nejenom mimořádné zážitky, ale mají své místo i v rámci socializace a integrace. Rodiče pak oceňují ulehčení v dlouhodobé a náročné péči o své děti s těžkým kombinovaným postižením.

4. Spolupráce školy s dalšími partnery

Nejbližším partnerem školy je **Integrační centrum Zahrada**. ZŠZ sídlí v budově, kterou ICZ spravuje; všechny stavební úpravy a většina investic probíhá jeho prostřednictvím. Škola a ICZ společně poskytují komplexní péči stejným dětem a za tím účelem sdílejí většinu pracoven a specializovaných místností. Těsná spolupráce umožňuje všestrannou individuální péči o všechny žáky. Pedagogická výchovně vzdělávací činnost je doplněna o sociální práci, ale v základní nabídce i o fyzioterapii a ergoterapii. Společně jsou pořádány výlety, většina akcí pro veřejnost i pro rodiny našich žáků. Tato kooperace by nebyla efektivní bez pravidelných společných setkání a konzultací.



Důležitými partnery školy jsou **speciálně pedagogická centra**. Většina žáků je buď klienty SPC Starostrašnická, nebo SPC při MŠ Štíbrova, ale velmi dobrou spoluprací má ZŠZ také s SPC při škole pro zrakově postižené J. Ježka, SPC Vertikála, SPC při DIC a MŠ Hurbanova a SPC Výmolova. Kolegové ze všech zmíněných center nejenom pravidelně vyšetřují žáky školy (jejich doporučení jsou východiskem pro tvorbu IVVP), ale navštěvují žáky i v prostředí školy, nabízejí konzultace pedagogům i rodičům a jsou otevření různým formám spolupráce, a to i přes celkovou vytiženost jednotlivých pracovníků. Obnovena byla spolupráce s SPC pro děti s vadami řeči se zaměřením na AAK, a to formou konzultací k jednotlivým žákům. SPC nabízí i semináře na různá témata; využití jejich nabídky je v plánu i pro příští školní rok.

Již několik let škola spolupracuje s **Centrem zrakových vad v Motole**, které provádí se souhlasem rodičů funkční vyšetření zraku našich žáků, zrakovou terapii a případně i odborné oční vyšetření. Během školního roku bylo vyšetřeno 6 dětí, naplánovány jsou už i termíny pro další rok. Doporučení obsažená ve zprávách jsou učiteli zohledňována při jejich speciálně pedagogické činnosti.

Velmi dobrý ohlas měla návštěva **Centra pro dětský sluch Tamtam, o.p.s.**, kam jedna třídní učitelka doprovodila svou žákyni. V plánu je beseda o stimulaci sluchu pro pedagogy ZŠZ a pokud bude zájem ze strany rodičů dětí se sluchovým postižením, bude navázána těsnější spolupráce.

Partnerem, který se podílí na přímé práci s dětmi, je spolek **Psi pro život**, jehož lektoři docházejí do školy a provádějí s žáky canisterapii. Tato aktivita má ve škole dlouhou tradici, dobré výsledky a pozitivní ohlas u žáků i rodičů a bude tedy pokračovat i v dalších letech.

Dalším důležitým partnerem školy je **školská rada**. Na zasedáních jsou projednávána kromě závazných bodů i témata, týkající se aktuálního života školy, žáků, akcí. Vztahy mezi školskou radou a vedením školy jsou velmi dobré, členové se zajímají nejenom o dění ve škole, ale dávají i nové podněty a spolupracují při konkrétních aktivitách (např. při realizaci projektu „Dětský úsměv“). V srpnu 2019 byli jmenováni dva noví členové za zřizovatele, na podzim 2020 proběhnou volby zástupců za rodiče a pedagogy. Během školního roku proběhlo pouze jedno zasedání školské rady, aktivity druhého pololetí byly pozastaveny vzhledem k uzavření škol.

Zapojením školy do zmíněného projektu „Dětský úsměv“ pokračovala spolupráce s **Českým zeleným křížem**. I po pěti letech účasti v projektu je o téma dentální hygieny ze strany rodičů zájem (zapojila se téměř polovina rodin). Péče o chrup a zvyšování její kvality je velmi žádanou zejména z preventivních důvodů. Projekt bude pokračovat i v příštím školním roce.

V rámci sociální integrace žáků ZŠZ škola dlouhodobě spolupracuje s „běžnými“ **mateřskými i základními školami**. Zmíněn již byl čtvrtý ročník projektu „Integrace naruby“, v rámci kterého ZŠ Zahrádka připravila interaktivní programy pro žáky ZŠ Korunka. Školu dále navštívily děti z MŠ Lyčkovo náměstí a ZŠ Radlická. Cíl integrace v pojetí ZŠZ spočívá především v socializaci žáků školy, ale význam má i pro děti bez handicapu pro vytváření jejich postoje k lidem s postižením.

V rámci studentských praxí škola spolupracuje s řadou **vysokých škol a VOŠ**; především se jedná o školy vzdělávající budoucí pedagogy, ale ZŠZ se podílí i na praxích a exkurzích ze škol pro oblast sociální či zdravotní. Již poněkoličtější proběhla návštěva studentů oboru ČJ pro neslyšící FF UK. V rámci spolupráce s VOŠ JABOK prezentovala zástupkyně ředitelky práci ZŠZ na setkání škol, ve kterých probíhají praxe studentů VOŠ. S pedagogickou fakultou UK pokračovala spolupráce při tvorbě a naplnění programu pro studenty bakalářského oboru SPPG.



Dlouhodobě dobré vztahy má ZŠZ se zapsaným spolkem **Rett Community**. Hlavním cílem spolupráce je zprostředkovat rodinám s dětmi s Rettovým syndromem maximum informací, kontaktů a užitečných rad. V listopadu ve škole proběhlo již tradiční setkání rodičů dětí s RTT; velká část z nich jsou členy spolku. Jarní termín nebylo možné pro mimořádná opatření uskutečnit. Rett Community zároveň zve naše pedagogy na své akce. Škola se podílí na distribuci pracovních metodických listů „Hádej, co nás baví“, které vznikly z iniciativy Rett Community a do jejichž přípravy se pedagogové školy zapojili.

Efektivní spolupráci jsme v minulosti navázali s výrobním družstvem nevidomých Spektra a s organizací **Lifetool** – oba subjekty zprostředkovávají komunikační a jiné pomůcky pro lidi s postižením, půjčují je a fungují i jako poradenská centra.

Již byly zmíněny kontakty se **supervizory** Českého institutu pro supervizi, kteří s pracovníky ZŠZ i ICZ pravidelně pracují.

ZŠZ udržuje i kontakty s **podobně zaměřenými školami a institucemi**. ZŠZ a ICZ rovněž navštěvují zahraniční kolegové – v daném školním roce proběhly exkurze z Německa a Turecka.

Informace o dalších spolupracujících subjektech jsou na **webových stránkách** školy.

5. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Ve školním roce 2018/19 byla zahájena spolupráce ZŠZ s Pedagogickou fakultou UK při pořádání přednášek a praktických seminářů pro studenty bakalářského oboru speciální pedagogika na půdě školy. V listopadu a prosinci 2019 proběhly následující:

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
Přednáška pro studenty bakalářského studia speciální pedagogiky	Problematika vzdělávání žáků s PAS	20 + 20	pro dospělé	ne
dtto	Bazální stimulace	20 + 20	pro dospělé	ne
dtto	Využití muzikoterapie při práci s žáky s těžkým kombinovaným postižením a harmonizační lůžko	20	pro dospělé	ne
dtto	Snoezelen a zraková stimulace	20	pro dospělé	ne
dtto	Orofaciální stimulace	20	pro dospělé	ne
dtto	Canisterapie Kraniosakrální terapie	20	pro dospělé	ne

6. Další aktivity, prezentace

Nedílnou součástí každého školního roku jsou **jednorázové akce**, které buď pořádá škola sama, nebo ve spolupráci s ICZ.

Jak již bylo uvedeno, během roku proběhlo 6 vícedenních pobytů mimo Prahu, 16 respitních pobytů a několik jednodenních výletů organizovaných ve spolupráci s ICZ.

Dále se uskutečnily následující jednorázové akce:

- Slavnostní zahájení školního roku, aneb „Přijďte k nám na návštěvu“ spojené s informační schůzkou pro všechny rodiče
- Cvičné požární cvičení
- Prezentace ZŠZ a ICZ na konferenci Profesního institutu Jahodovka
- Den dýně
- Setkání rodičů dětí s Rettovým syndromem
- Svatomartinské setkání se soutěžemi a focením
- 5x byla otevřena „Kavárna v úplňku“ – projekt autistické třídy
- Ruka, nástroj potřebný – seminář pro rodiče žáků školy (ergoterapeutka ICZ)
- Účast na vánočních trzích v Jílovém u Prahy

- Snídaně s Mikulášem
- Kokosková dílna
- Předvánoční setkání v kostele Nejsvětější Trojice
- Slavnostní veselice u příležitosti pololetního vysvědčení – „Je nám to buřt“
- Účast na charitativním bowlingu uspořádaném pro žákyni školy
- Účast na charitativním fotbalovém utkání mezi Viktorií Žižkov a Duklou Praha uspořádaném pro žáka školy
- Slavnostní zakončení školního roku

Během roku dále probíhaly i další, komornější akce – zejména se jednalo o **oslav**y narozenin žáků.

Plán akcí byl v březnu přerušen mimořádnými opatřeními a následným uzavřením škol. Neuskutečnil se tedy např. festival „Integrace slunce“, kde měli žáci školy se svými pedagogy vystoupit, neproběhla zotavovací akce pro všechny žáky školy ve Střelských Hořticích a ani řada dalších aktivit (zahradní slavnost, akce ke Světovému dni porozumění autismu, sbírka Květinový den Ligy proti rakovině, velikonoční tvořivá dílna...).

Jednorázové akce mají význam zejména pro stmelování týmů a udržování dobrých vztahů napříč oběma institucemi (ZŠZ a ICZ) a pro budování tvořivé a přátelské atmosféry.

V daném školním roce se škola zapojila do projektu **Šablony II**, a to programem s názvem „**iPad do každé hodiny**“. Se základním cílem – co nejefektivněji zapojení tabletů do výuky – souvisí i další vzdělávání pedagogů školy v dané oblasti. Součástí projektu je dále sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol podobného typu a realizace projektových dnů. Projekt byl úspěšně zahájen nákupem deseti nových iPadů a prvními školeními pro učitele. Mimořádná opatření přijatá v březnu 2020 přerušila další aktivity, takže těžiště programu se přesunulo do školního roku 2020/2021.

Své aktivity škola uveřejňuje na **webových stránkách**, a to jak v českém, tak i v anglickém jazyce.

7. Využití školy v době školních prázdnin

Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní budovu, ale sídlí v objektu spravovaném Integračním centrem Zahrada, nemá možnost samostatně s prostorami nakládat. Během školních prázdnin bývá v provozu ICZ, v době letních prázdnin obvykle v červenci. Této nabídky část rodičů využívá. Během července pořádá ICZ i tzv. tábory pro klienty, tzn. i pro žáky školy. Těchto akcí se zpravidla účastní i někteří pedagogové školy.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/20 inspekce ČŠI neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V daném období ve škole neproběhla žádná inspekce ani kontrola.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Škola hospodaří především s prostředky **přidělenými ze státního rozpočtu**. Největší objem financí je určen na platy, dalšími významnými položkami jsou učební a kompenzační pomůcky, další vzdělávání, spoluúčast na provozních nákladech ICZ. Značné náklady vyžaduje technické vybavení školy a jeho údržba, ale i nákup kancelářských potřeb. Nezanedbatelnou položku tvoří i náklady na vybrané terapie, pravidelné revize (stropní zvedáky) i jednorázové opravy a ladění nástrojů a cestovní náklady spojené zejména s výlety pro žáky školy.

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo z rozpočtu školy vynaloženo 47.129,-, na supervize pak 10.800,-. Zajištění videotréninku si vyžádalo 6.250,-. Významnou položkou je tradičně i canisterapie, v roce 2019 škola za terapii zaplatila 63.000,-. Díky zapojení ZŠZ do projektu Šablony II bylo pořízeno 10 kusů iPadů v celkové hodnotě 91.900,-. Na drobný majetek včetně kompenzačních pomůcek bylo vynaloženo přes 48.000,- a na učební pomůcky, učebnice a knihy téměř 12.000,-. Pořízeny byly i tři notebooky (dva pro výuku a jeden pro účetnictví) včetně příslušenství v celkové hodnotě téměř 65.000,-.

V průběhu roku 2019 byla realizována investiční akce – pořízení a instalace stropního zvedacího systému Liko v denní místnosti školy. Na systém včetně příslušenství bylo čerpáno z fondu investic 206.000 Kč.

V rámci „**Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2019**“ škola získala 27.000 Kč na realizaci projektu „**Integrace naruby**“. Projekt proběhl v termínu září – listopad 2019 a prostředky byly řádně vyúčtovány.

Hospodaření za rok 2019 bylo ukončeno s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

Škola se snažila i v daném školním roce získat prostředky z **mimorozpočtových zdrojů** – především prostřednictvím sponzorských darů. Již několik let pravidelně přispívá Městská část Praha – Dubeč na nákup kompenzačních a učebních pomůcek pro konkrétní žákyni, a to částkou 10.000 Kč ročně. V roce 2019 byly tyto prostředky využity v souladu s potřebami žákyně především na pomůcky a SW z oblasti AAK. Soukromí dárci podpořili školu celkovou částkou 14.000 Kč. Veškeré finanční dary byly využity v souladu s jejich účelem a vyčerpány do konce kalendářního roku 2019.

S **fondem kulturních a sociálních potřeb** škola nakládala v souladu s plánem hospodaření s FKSP na rok 2019.

VII. Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

Do školy nebyla podána žádná žádost o informace, neproběhlo tedy ani případné rozhodnutí o odmítnutí.

b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí

Škola neobdržela žádné odvolání proti rozhodnutí.

- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

Škola nefigurovala v žádném soudním procesu.

- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

Nebyla uzavřena žádná licenční smlouva.

- e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

Nebyla podána žádná stížnost.

VIII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo výrazně poznamenáno šířením nemoci COVID-19 a mimořádnými opatřeními, která byla v té souvislosti postupně přijímána. Od 11. 3. 2020 byla zakázána přítomnost žáků na základním vzdělávání. V této situaci škola uvítala solidaritu stacionáře IC Zahrada, který v rámci možností přizpůsobil svůj provoz nařízením platným pro ZŠZ. V prvních dnech po uzavření školy učitelé a kolegové z ICZ kontaktovali rodiče a zjišťovali jejich aktuální potřeby. Tento kontakt, většinou telefonický, probíhal po celou dobu uzavření ZŠZ. V této etapě se jako nejdůležitější jevílo zásobovat rodiny rouškami, takže kolegové věnovali část svého času jejich šití a distribuci. Souběžně učitelé hledali možnosti, jak zůstat v kontaktu i s dětmi. Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků školy nebylo možné aplikovat online výuku v podobě, ve které ji mohly využívat školy pro žáky bez postižení, případně s lehčím stupněm postižení. Učitelé ve spolupráci s kolegy z ICZ začali natáčet krátká videa, která obsahovala buď písničky, nebo ukázky simulovaných individuálních hodin a náměty k činnostem v domácím prostředí. K tomuto účelu byl zřízen neveřejný youtube kanál, přístupný na základě odkazu. Část videí byla určena konkrétním rodinám, část všem. Ohlasy na videa ze strany rodin byly velmi pozitivní a utvrdily nás v tom, že udržování a posilování dobrých vztahů s rodiči žáků je nesmírně důležitý aspekt naší práce. Rodiče byli často mile překvapeni tím, jak jejich děti komunikují se svými učiteli, že je dokážou poznat i po hlase v telefonu, jak reagují na své oblíbené písničky v podání, které znají ze školy a že na stimulační videa bez učitelů a terapeutů nereagují tak dobře, jako na videa s nimi.

Celodenní péče o dítě s postižením je velmi fyzicky i psychicky náročná, z toho důvodu jednotliví kolegové vyšli vstříc nejpotřebnějším rodičům a zajišťovali i jednorázová hlídání dětí. Tyto aktivity přesahovaly rámec jejich povinností, nicméně byly v dané situaci pro rodiny nejpřínosnější.

Od 1. 6. 2020 byla opět umožněna osobní přítomnost žáků na vzdělávání. Možnosti využily zhruba dvě třetiny žáků školy, s ostatními rodinami kolegové i nadále komunikovali prostřednictvím telefonu, e-mailu apod.

Přestože učitelé školy i pracovníci ICZ dělali maximum pro to, aby podpořili aktivitu dětí alespoň v určité míře, osobní kontakt je při rozvoji schopností a dovedností dětí s kombinovaným postižením nezastupitelný. Rodinám zároveň citelně chyběly i plánované vícedenní pobyty pro děti, které se podle aktuální situace a možností pokusíme nahradit v následujícím školním roce.

IX. Závěr

Neobvyklý průběh školního roku nás přiměl zamyslet se nad jinými formami práce a komunikace jak s žáky školy, tak i s jejich rodinami. Hledali jsme i další možnosti vzájemné komunikace mezi kolegy. Na jedné straně jsme se naučili lépe využívat nástroje umožňující online kontakty a ovládat počítačovou techniku, na druhé straně jsme se utvrdili v tom, že základem naší speciálně pedagogické práce je osobní kontakt s žáky, umožňující **komplexní rozvoj jejich schopností a dovedností s důrazem na dosažení maximální možné míry jejich soběstačnosti**.

Základní škola Zahradka je prostor otevřený rodinám, dětem s postižením i zdravým, studentům, kolegům z jiných zařízení, všem, kteří mají zájem o problematiku kombinovaného postižení a poruch autistického spektra. Škola nabízí přátelskou atmosféru, empatické a vlídné prostředí a odbornou péči na vysoké úrovni.

K naplnění dlouhodobých cílů školy napomáhá **spolupráce s Integračním centrem Zahrada**, která umožňuje propojit péči výchovně vzdělávací s terapeutickou a zdravotní.

Každý školní rok má své téma i klíčové pojmy, které jsou reflektovány v pořádaných jednorázových akcích, ve výběru vzdělávacích aktivit, v diskuzích a setkáních během roku. V daném období se jednalo o pojmy: **důvěra, otevřenost, sdílení**. Aktivita školy zejména v prvním pololetí se nesly ve znamení tématu „**Přijďte k nám na návštěvu**“ – což jsme v období uzavření školy otočili a naopak „chodili“ prostřednictvím natáčených videí, telefonických hovorů, e-mailů apod. na návštěvy do rodin našich žáků.

Těžištěm speciálně pedagogické práce je **individuální vyučování**, doplněné skupinovou výukou. Prioritou je rozvoj komunikačních dovedností a sebeobsluhy. Edukačním cílům jsou podřízeny i cíle v oblasti zajištění odpovídajícího materiálního a technického zázemí. V měsících, kdy byla škola uzavřena, se ukázalo, že pedagogové ZŠZ jsou schopni efektivně využít technologie poskytované školou ke komunikaci s žáky a jejich rodiči a průběžně se v této oblasti zdokonalovat.

Vysoká **fyzická i psychická zátěž** pedagogických pracovníků školy vyžaduje začlenění aktivit předcházejících jak zdravotním problémům, tak i syndromu vyhoření. Jedním z prostředků je systém dalšího vzdělávání, který kromě prohlubování odborných znalostí odráží i zájmy jednotlivých zaměstnanců školy. I v této oblasti je cenná spolupráce s ICZ, a to zejména s oddělením fyzioterapie a ergoterapie.

Zpětnou vazbu své speciálně pedagogické činnosti, ale i schopnosti týmové spolupráce získávají pedagogové školy prostřednictvím vzájemných následů, různých forem týmových setkání a supervizí.

Nezanedbatelnou součástí aktivit školy je i **spolupráce s řadou vysokých a vyšších odborných škol**. Jejich studentům se pedagogové školy věnují při vedení praxí a exkurzí. Jako fakultní škola PedF UK se ZŠZ podílí na tvorbě a realizaci programu pro studenty speciální pedagogiky.

ZŠZ se zapojila do projektu **Šablony II**, a to programem „iPad do každé hodiny“.

ZŠZ má dlouhodobě dobré **vztahy s rodiči svých žáků**, s partnerskými institucemi, s jednotlivými externími spolupracovníky a dalšími. Budování a udržování těchto vztahů zůstává v popředí zájmu školy.

Škola průběžně **hospodaří s vyrovnaným hospodářským výsledkem**, nad rámec svého rozpočtu se snaží o získávání prostředků i z jiných zdrojů – projektů, sponzorských darů apod. Majetek je pořizován s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků a se zřetelem k jeho účelnosti a praktickému využití.

Své aktivity škola prezentuje na **webových stránkách** v české i anglické verzi.

Klíčovými pojmy pro příští školní rok jsou: **péče o zdraví, pospolitost, flexibilita**.

V Praze dne 25. září 2019

Mgr. Dagmar Rosecká
ředitelka školy



Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a na pedagogické radě.