



Výroční zpráva

Základní školy Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8

Školní rok 2020/2021



I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8
2. Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rosecká
e-mail: rosecka@zszahradka.cz
info@zszahradka.cz
tel: 222 584 841, 775 859 539

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavla Ročárková

e-mail: rocarkova@zszahradka.cz

tel: 222 584 841, 775 859 543

3. Webové stránky školy: www.zszahradka.cz

4. Vykonávaná činnost: Základní škola

Cílová kapacita: 40 žáků

5. Obor vzdělání:

škola	kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru	Poznámka
Základní škola	79-01-B/01	Základní škola speciální	40	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020

Ve školním roce 2020/21 nedošlo ke změnám ani ve skladbě oborů vzdělání, ani vzdělávacích programů.

7. Místo poskytovaného vzdělávání:

Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 2445/8, 130 00
(MČ Praha 3, spravuje Integrační centrum Zahrada)

8. Materiálně technické vybavení školy:

Materiálně technické vybavení odpovídá zaměření Základní školy Zahrádka (dále ZŠZ) a vychází z potřeb žáků s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra. ZŠZ nemá vlastní budovu, sídlí v prostorách Integračního centra Zahrada (dále ICZ), s nímž úzce spolupracuje při zajištění celodenní komplexní péče o žáky školy.

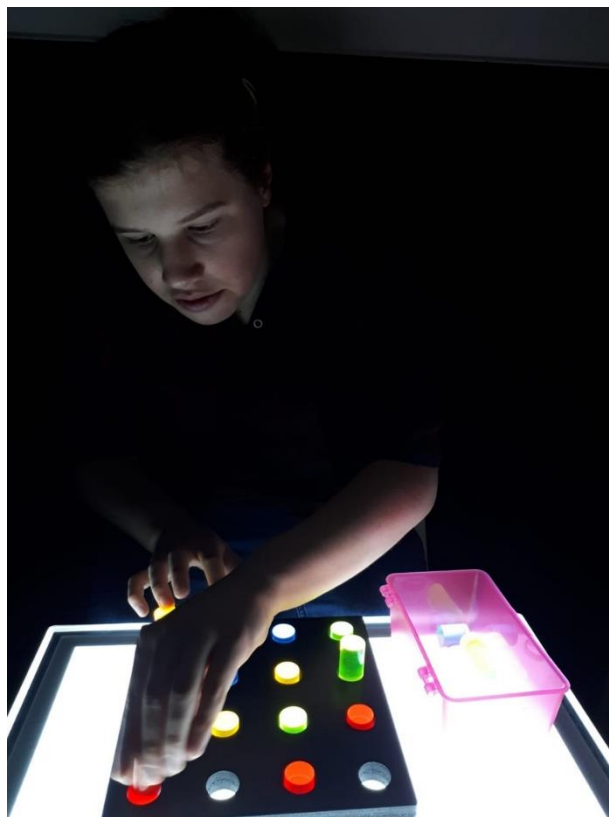
ZŠZ nemá možnost investovat do budovy jako takové, nicméně potřeby školy jsou při úpravách prostor reflektovány. ZŠZ především zařizuje **specializované učebny** (třídy pro individuální výuku, místnosti pro muzikoterapii, zrakovou stimulaci, bazální stimulaci a práci na harmonizačním lůžku). Pořizuje učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky, počítačové vybavení pro své potřeby, ale podílí se i na osazení vybraných prostor **zvedacím transportním zařízením**. Veškeré pomůcky i vybavení jednotlivých místností jsou pořizovány s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků.

Pro žáky školy je k dispozici kromě již zmíněných tříd a specializovaných místností dále 7 denních „pokojí“, 3 koupelny s WC, vířivka, bazén, snoezelen, tělocvična, přilehlá zahrada se

zookoutkem a pískovým hřištěm, terasy na obou poschodích. Odpovídající zázemí vyžadují i další terapie a aktivity, jako je rehabilitace, ergoterapie, výtvarné činnosti, canisterapie aj.

Na podzim 2020 poskytlo MŠMT veřejným základním školám mimořádné prostředky na nákup **digitálních učebních pomůcek**. Z nich ZŠZ pořídila sedm notebooků, doplnila soubor iPadů o jeden nový 8. generace, dvě tiskárny se skenerem, dále pět konferenčních mikrofonů Jabra Speak, tři sady reproduktorů, čtyři webkamery, dvě přenosné CD/DVD mechaniky.

Z dalších finančních zdrojů (schválený rozpočet školy a drobné sponzorské dary) byly dále zakoupeny **nové aplikace pro iPady**, ale i řada **učebních pomůcek pro rozvoj sensorického vnímání a motoriky** (Montessori skládačky, číselné karty, válečky a geometrická komoda, Zvukové ostrůvky, Sensorický chodník, Sensorická poduška, Duhové hudební tuby, naučná sada Savci a další).



Z **kompenzačních pomůcek** ZŠZ pořídila univerzální kvádr a polohovací vak, hygienická vesta doplnila sadu závěsných vaků ke zvedacím transportním zařízením.

Vybrané třídy byly dovybaveny potřebným **nábytkem** (židle, kontejnery).

Odpovídající zázemí vyžadují i **jednorázové akce**. Letošní školní rok nepřál pořádání větších společných aktivit, přesto se v měsících, kdy to bylo umožněno, uskutečnila řada menších slavností a akcí. Tyto události jsou pro život našich žáků i jejich rodin velmi důležité, mj. jako součást nácviku sociálních dovedností.

9. Školská rada:

Usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. března 2005 byly při školách hlavního města Prahy zřízeny školské rady. První volby do školské rady proběhly v ZŠZ 29. listopadu 2005. V srpnu 2019 jmenovala Rada hlavního města Prahy dva nové zástupce zřizovatele do školské rady ZŠZ. V říjnu 2020 proběhly volby za zákonné zástupce žáků a za pedagogy školy.

Složení školské rady:

Zástupci rodičů: Mgr. Ivana Hanus – předsedkyně

Vlasta Eidernová

Zástupci zřizovatele: Ing. Monika Žubretovská

Rebeka Vadasová

Zástupci pedagogů: Mgr. Pavla Ročárková

Mgr. Tereza Šafránková

II. Pracovníci školy

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	2	2	11	9,5	0	0	5	4	18	15,5

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	kvalifikovaných	18	100%
	nekvalifikovaných	0	0

c. věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
18	0	3	4	8	3	0

d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Seminář	1	Děti se sluchovým postižením	7	PhDr. Ing. Iva Jungwirthová, Tamtam, o.p.s.
Webinář	1	Purpurové vlny – Jak výzkum pomůže lidem s epilepsií	1	EpiStop, z.s.
Webinář	1	Problémové chování u dětí s PAS a přístup ABA terapie	1	Jana Bauerová
Webinář	1	Základní desatero doporučení a strategií pro práci s žáky s PAS	2	Rodinné Integrovní Centrum z. s., Pardubice
Webinář	1	Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit a Google Meet	1	Unicorn, a.s.
Webinář	1	Fungování mozku dětí i dospělých	1	Alžběta Hlásková
Webinář	1	Sourozenecké vztahy	1	Alžběta Hlásková

Webinář	1	Emoce v pubertě a co s tím	1	Alžběta Hlásková
Webinář	1	Aktivity pro rozvoj hrubé a jemné motoriky	1	Životní vzdělávání, z.s.
Webinář	1	Úvod do G Suite, bezpečnost v cloudu, hesla a Chrome	18	Seduo.cz
Webinář	1	Vzdálená správa iPadů	1	iškolvství.cz
Webinář	1	Seriál Digitálních kompetencí pro učitele	1	Czechitas z.s.
Webinář	1	Práce s datovou schránkou	1	PedF UK
Webinář	1	Psychiatrické minimum – úvod do problematiky	1	Diakonická akademie s.r.o.
Webinář	1	Jak se vyrovnat s úmrtím	10	PhDr. Yvonna Lucká
Webinář	1	Psychofarmaka a jejich užití u dětí s kombinovaným postižením a PAS	10	MUDr. Michal Raszka
Webinář	1	Manipulace v komunikaci	10	PaedDr. Michael Chytrý
Webinář	1	Co nám covid dal a vzal?	6	PhDr. Yvonna Lucká
Webinář	1	Rytmus v těle i v životě	1	Mgr. Dana Zouharová
Školení	1	BOZP a PO	18	WARD Safety, s.r.o.
Školení	1	GDPR	18	Ing. Milan Hausner, DPO
Školení	1	Civilní ochrana	9	BAS SCHOLA s.r.o.
Školení	1	Gmail, kalendář, meet	17	Tomáš Večeřa
Kurz	1	Tender arena – základní kurz pro zadavatele (online)	1	Tendersystems
Kurz	8	Tablet jako efektivní nástroj učitele (v rámci projektu Šablony II)	8	WESTech solutions s.r.o.
Kurz	1	Preterapie – základní kurz (online)	4	Rela Chábová – Rytmus – od klienta k občanovi,, z.ú.
doplňkové pedagogické studium	0			
školský management	0			
rozšiřování aprobace	1	Andragogika – kombinované studium	1	UJAK
rozšiřování aprobace	1	Speciální pedagogika – magisterské studium	1	PedF UK
Jiné	1	GrowJOB Fest 2021 – konference online	1	GrowJOB Institute
Jiné	1	Společné vzdělávání 2021+ 3. jarní konference online	2	Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.
Jiné	1	Sebezkušenostní psychoterapeutický výcvik	1	SUR institut pro vzdělávání v psychoterapii, z.s.

Další vzdělávání pedagogů školy vychází z **plánů vzdělávání** na jednotlivé kalendářní roky. Obsah i četnost uvedených vzdělávacích akcí odráží jak priority školy, tak i aktuální nabídku kurzů a seminářů. Součástí DVPP jsou jak společné vzdělávací akce, a to buď pouze pro zaměstnance školy, nebo ve spolupráci s Integrovaným centrem Zahrada, tak i semináře a kurzy,

kterých se účastní jednotliví pedagogové na základě svých individuálních potřeb a zájmů. Pedagogové školy oceňují zejména témata, která mohou využít při **přímé práci s dětmi**, případně ta, která mají širší dopad (komunikace, vyrovnání se se ztrátou, psychofarmaka...). Řada mimořádných opatření přispěla k tomu, že pedagogičtí pracovníci začali ve větší míře využívat formy **webinářů** a **online kurzů**, díky čemuž zůstává počet absolvovaných vzdělávacích akcí srovnatelný s předchozím obdobím.

Na základě volitelné nabídky se pedagogové školy mohli účastnit **individuálních i týmových supervizí**. Této možnosti využila jedna třídní učitelka, která docházela na individuální supervize zaměřené na vedení týmu – supervize byly přerušeny mimořádnými opatřeními v souvislosti s šířením onemocnění covid-19 a měly by navázat v příštím školním roce. Jeden tým absolvoval společné supervize, které probíhaly i v online formě. Průběžně trvá možnost účastnit se **odborných supervizí** k vybraným terapiím; vzhledem k mimořádným opatřením a uzavřením škol v listopadu 2020 a na jaře 2021 tyto supervize v daném školním roce neproběhly. V oblasti **supervizí k výchovně vzdělávací problematice** u konkrétních žáků s PAS pokračovala spolupráce s terapeutem NAUTIS, uskutečnila se čtyři setkání, z toho dvě telefonické konzultace s rodiči žáků a dvě schůzky s týmy ve škole. Všichni supervizoři spadají pod Český institut pro supervizi.

Vzhledem k nepříznivé pandemické situaci byly přerušeny konzultace se speciální pedagožkou SPC pro děti a mládež s vadami řeči se **zaměřením na AAK** a spolupráce s lektorkou a supervizorkou v oblasti **videotréninku**. V obou případech škola naváže na dobrou zkušenost z minulého období, jakmile to bude možné.

Ke zvyšování pedagogických kompetencí přispívají i **pravidelné porady**; v daném školním roce značná část proběhla online formou. Součástí vybraných porad je i sdílení zkušeností z vlastní speciálně pedagogické práce i z absolvovaných seminářů. V rámci tzv. **metodických setkání**, která připravují jednotliví speciální pedagogové pro své kolegy, proběhly rámcové reflexe vybraných vzdělávacích akcí a v souvislosti s účastí v projektu Šablony II i **sdílení zkušeností** z návštěv jiných obdobně zaměřených škol.

Supervize, konzultace s odborníky i týmová setkání jsou efektivním nástrojem pro získávání zpětné vazby a pro reflexi vlastní speciálně pedagogické činnosti i dalších souvisejících oblastí. Podle potřeby probíhají i průběžné konzultace konkrétních problémů s fyzioterapeuty a ergoterapeuty ICZ. Ředitelé ZŠZ i ICZ je budou i nadále podporovat.

Důležitou součástí aktivit školy jsou i příležitosti k **prezentaci vlastní práce, sdílení zkušeností** a předávání nabytých informací. V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK,



jejíž je ZŠZ fakultní školou, byl naplánován cyklus seminářů pro studenty bakalářského studia v oboru speciální pedagogika. Kvůli řadě mimořádných opatření se semináře nemohly uskutečnit, ale v březnu a květnu 2020 proběhly dvě **online přednášky** pro studenty jak magisterského, tak bakalářského studia na téma vzdělávání žáků s těžkým kombinovaným postižením a PAS. Předpokládáme, že spolupráce s PedF UK bude pokračovat i v následujícím školním roce. V rámci již zmíněného projektu Šablony II, jmenovitě programu **Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol**, navštívili naši školu čtyři kolegyně z MŠ a ZŠ speciální Diakonie ČCE Praha, pracoviště V Zápolí a čtyři ze speciální MŠ, ZŠ a praktické školy Pardubice.

Nedílnou součástí aktivit ZŠZ jsou i **praxe studentů**. I přes složitou situaci absolvovalo ve školním roce 2020/21 svou praxi v naší škole 5 studentů. 1 studentka z PedF UK, obor speciální pedagogika, 1 studentka učitelství 1. stupně Univerzity Palackého v Olomouci a 3 studentky speciální pedagogiky na VOŠ JABOK. Škola se do určité míry podílí i na vedení praxí studentů ze zdravotnických škol a škol sociálně a teologicky zaměřených, kteří docházejí do ICZ, a na provázení exkurzí, pokud mohou probíhat, a to jak tuzemských, tak zahraničních. Závěry z praxí uskutečněných pod záštitou školy jsou shrnuty ve zprávě „Praxe studentů v Základní škole Zahradka ve školním roce 2019/20“ a v příložených hodnoceních studentů. Pedagogové školy rovněž poskytují **konzultace studentům k bakalářským i diplomovým pracím**, případně umožňují tematické náslechy.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,1

Nepedagogickými pracovníky školy jsou administrativní pracovníce (úvazek 0,5) a uklízečka (úvazek 0,6).

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
školení	1	BOZP a PO	2	WARD Safety, s.r.o.
školení	1	GDPR	1	Ing. Milan Hausner, DPO
online kurz	1	Excel pro začátečníky	1	Seduo.cz

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

Škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola Zahradka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6	38

Z celkového počtu 38 žáků je jeden žák dlouhodobě hospitalizován v Dětské psychiatrické nemocnici Opařany a dochází do školy při DPN.

- Přípravný stupeň základní školy speciální – v daném školním roce nebyl přípravný stupeň otevřen.
- Změny v počtech žáků v průběhu školního roku včetně uvedení důvodu – k 1. 4. 2021 přestoupila do ZŠZ na žádost rodičů nová žákyně do 5. ročníku. Celkový počet žáků k 30. 6. 2021 byl 39.
- Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	Školy	děti/žáci	školy	děti	Školy	žáci	školy	žáci
	1	38			1	38		
z toho: mentální								
Zrakové								
Sluchové								
vady řeči								
Tělesné								
kombinované vady	1	38			1	38		
Autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Všichni žáci školy mají mentální postižení, k němuž se přidružují vady tělesné, smyslové, vady řeči, problémové chování. 8 dívek má diagnózu buď Rettův, nebo Angelmanův syndrom, u dalších 10 žáků je diagnostikována některá z forem poruchy autistického spektra.

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6,3	2,9

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	počet dětí/žáků celkem											6			6
	z toho nově přijatí											2			2

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola	Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	37
	prospělo s vyznamenáním	0
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	2
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		171
z toho neomluvených		0

5. Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2021/2022

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS, díl II.	8	4	4	0

Ve školním roce 2021/2022 škola nebude otevírat přípravný stupeň. Kromě uvedených žáků, kteří nastoupí do 1. ročníku, do ZŠZ k 1. 9. 2021 přestoupí z jiné školy dvě žákyně, jedna do 4. ročníku a druhá do 7. ročníku.

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Všichni žáci školy mají státní občanství ČR.

7. Pedagogická asistence

Asistenti pedagoga jsou již řadu let nedílnou součástí pedagogického sboru školy. V podmínkách ZŠZ vykonává asistent pedagoga samostatnou speciálně pedagogickou činnost v souladu se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem žáka podle rámcových pokynů speciálního pedagoga. Jeho hlavní činností je pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc učitelům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci s žáky, ale i asistence při nácvičku sebeobsluhy.

Ve školním roce 2020/2021 v ZŠZ pracovaly čtyři asistentky pedagoga, dvě s úvazkem 1,0, dvě s úvazkem 0,5. Jeden asistent pedagoga (kromě zmíněných čtyř) je soustavně od listopadu 2019 v dlouhodobé pracovní neschopnosti.

Pro následující školní rok počítáme se třemi a půl úvazky asistenta pedagoga, rozdělenými mezi čtyři fyzické osoby. V oblasti sociální a rehabilitační se na péči o žáky školy podílejí pracovníci ICZ.

8. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti a individuální pokroky každého žáka jsou shrnuty v **hodnocení individuálního výchovně vzdělávacího plánu**. To reflektuje průběh speciálně pedagogické práce s žákem během školního roku a je vždy zpracováno na konci druhého pololetí.

Průběžné ověřování výsledků vzdělávání probíhá na **pravidelných setkáních pedagogů** školy. K projednání zásadních pedagogických dokumentů a opatření byla třikrát za rok svolána **pedagogická rada**. Během školního roku se každý týden konají **porady třídních učitelů**. V období uzavření škol v souvislosti s šířením nemoci covid-19 jsme využívali k vzájemné komunikaci platformu Google Meet. V případě potřeby třídní učitelé mohou svolat schůzku všech, kdo se podílejí na péči o jednotlivé žáky – včetně kolegů z ICZ. Obsahem porad a dalších



setkání jsou výchovně vzdělávací problémy, dokumentace, vzájemné informování o speciálně pedagogických procesech, předkládají se nabídky vzdělávání, probírají se chystané akce. V návaznosti na další vzdělávání pedagogických pracovníků mohou mít tyto porady i podobu **metodických setkání**, při kterých jednotliví pedagogové seznamují své kolegy s poznatky a výstupy získanými na absolvovaných kurzech a seminářích. V měsících, kdy probíhala

distanční výuka, se probíraly zejména různé varianty a možnosti práce s dětmi „na dálku“, pedagogové reflektovali své zkušenosti, navzájem se inspirovali a dávali kolegům k dispozici vytvořená videa, komunikační tabulky apod. Po otevření školy v dubnu 2021 byli osloveni rodiče žáků ohledně vyplnění **dotazníku k distanční výuce** a zároveň všichni pedagogičtí pracovníci školy zpracovali **reflexi daného období**. Výsledky obou šetření budou zohledněny při aplikaci jednotlivých prvků distanční výuky v následujícím období.

Minimálně jednou měsíčně se uskutečnila i **společná setkání vedení ZŠZ a ICZ**. Stejně jako u porad třídních učitelů i v tomto případě jsme museli zčásti využít online formu. Obsahem těchto setkání bylo mj. řešení provozně technických otázek spojených s aktuálními mimořádnými opatřeními. Přijatá opatření včetně uzavření škol bohužel znemožnila pravidelné **schůzky vedení ZŠZ a ICZ s jednotlivými týmy**, na kterých se projednávají jak potřeby a pokroky jednotlivých dětí, tak i problematika dospělého týmu. Vedení obou institucí má v plánu se v příštím školním roce s každým týmem sejit 1x za pololetí a po dvouleté pauze také uskutečnit **společný pracovní výjezd** všech zaměstnanců školy i ICZ. Ten byl ve školním roce 2020/21 nahrazen velkou společnou poradou v červnu.

V kapitole věnované dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků byly zmíněny **supervize**, a to jak individuální, tak i týmové, zaměřené na speciálně pedagogický proces, vedení týmu, komunikaci s žáky a jejich rodiči. Kromě zvyšování pedagogických, odborných i komunikačních dovedností je cílem i reflexe výsledků vzdělávání žáků školy. O závěrech a hodnotících setkáních jsou zpracovány záznamy, které jsou k dispozici konkrétním pedagogům, a informováno je i vedení školy. Týmy, které se nezapojují do supervizí, mají obvykle povinnost scházet se 1x za měsíc a probrat aktuální otázky týkající se výchovně vzdělávacího procesu i interpersonálních vztahů na pracovišti a s rodiči žáků. Nestandardní průběh školního roku poznamenal i tato setkání; týmy se scházely, aby vyřešily akutní problémy, ale povinnost pravidelných schůzek neměly. V plánu pro příští školní rok je jejich obnovení.

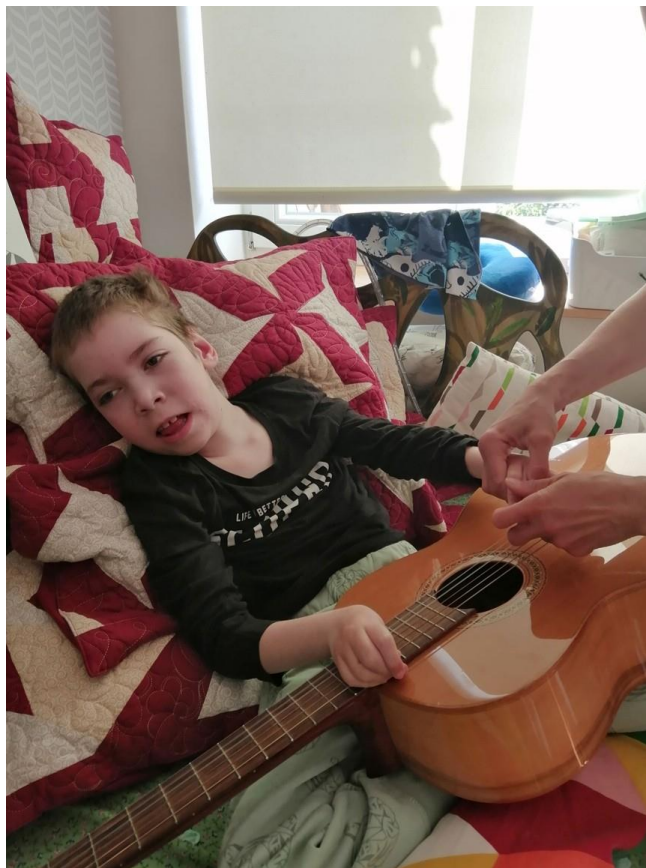
Stejně jako v minulých letech, tak i ve školním roce 2020/21 byly v rámci kontrolní činnosti v plánu **vzájemné následky pedagogů**. Tentokrát měli jednotliví učitelé možnost určit si sami podle svých požadavků a preferencí, u kterého kolegy a žáka následky provedou. Bohužel i tyto aktivity byly poznamenány nepříznivou pandemickou situací a pouze pět pedagogů své následky uskutečnilo. Zadaní bylo z toho důvodu rozloženo do dvouletého období. Výstupem z následků jsou písemné záznamy zpracované podle zadané osnovy. Ty jsou podkladem pro závěrečnou hodnotící zprávu. Tato forma hospitací je učiteli i asistenty velmi pozitivně hodnocena, a to jak z hlediska nabytých informací, tak i jako zdroj inspirace.

Z hlediska zpětné vazby jsou cenné i **schůzky s rodiči žáků**. Na začátku školního roku proběhla společná informační schůzka ZŠZ i ICZ se všemi rodiči, pedagogové se s rodiči scházejí pravidelně v rámci tříd. V případě potřeby se i těchto setkání účastní vedení ZŠZ. I v případě těchto setkání musela některá proběhnout online formou. V závěru školního roku se uskutečnilo setkání s rodiči nově přijatých žáků, které mělo velmi hezký ohlas. Pro činnost školy je důležité navázat s rodiči neformální partnerský vztah, k čemuž napomáhá i efektivní spolupráce se školskou radou.

9. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Základní školy Zahradka (ŠVP ZŠZ) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl II – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Od školního roku 2015/16 je závazným dokumentem pro všechny ročníky školy.

Každý žák školy má zpracován svůj **individuální výchovně vzdělávací plán (IVVP)**, jehož východiskem je jak ŠVP ZŠZ, tak i doporučení SPC. IVVP je výsledkem spolupráce třídního učitele, participujících pedagogů školy a pracovníků IC Zahrada, k IVVP se vyjadřují i rodiče žáka a svým podpisem s ním vyjadřují souhlas. **Hodnocení plánu** probíhá 1x ročně, a to na konci druhého pololetí. IVVP přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah pro žáky tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Uplatňují se při tom zdravotní hlediska, zejména druh, stupeň a míra postižení, respektuje se individualita žáka a jeho potřeby. Tyto okolnosti se zohledňují i při hodnocení výsledků vzdělávání. Na základě IVVP má každý žák rovněž zpracován svůj vlastní **rozvrh**.



ŠVP akcentuje rozvoj elementárních **komunikačních dovedností**, pohybové samostatnosti, základů **sebeobsluhy** a maximálně možné **soběstačnosti**. Při speciálně pedagogické práci jsou využívány alternativní a augmentativní systémy komunikace a metody strukturovaného učení zejména pro žáky s poruchou autistického spektra. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti školy je **individuální vyučování**. Kromě nácviku komunikace se pedagogové v rámci individuálních hodin zaměřují na rozvoj rozumových schopností, smyslovou stimulaci, podporu jemné i hrubé motoriky a dalších dovedností. Sociální kompetence jsou posilovány zejména při **skupinové práci**, a to jak v menších skupinách po 3 – 4 žácích, tak při aktivitách na tzv. pokoji (denní místnost pro žáky, resp. klienty ICZ). Skupinová výuka byla kvůli hygienickým opatřením a nebezpečí nákazy výrazně omezena, neprobíhaly zejména aktivity, kterých se měli účastnit společně žáci z různých tříd. Pedagogové, pokud pracovali se skupinou, se soustředili na aktivity typu ranní komunikační kruhy, výtvarné činnosti a rozvoj sociálních dovedností se stálou skupinou na pokoji.

Součástí rozvrhů žáků je i široká škála **individuálních terapií** – bazální stimulace, canisterapie, podpora rozvoje zrakového vnímání, snoezelen, muzikoterapie, vibrační terapie na harmonizačním lůžku, hydroterapie, hipoterapie a další. I tyto aktivity byly redukovány, a to především v souvislosti s náročnými hygienickými podmínkami, které bylo potřeba splnit k umožnění provozu místností a střídání dětí v nich.

Škola má dlouhodobě dobré výsledky v práci s dětmi s **poruchami autistického spektra**. Jedna ze šesti tříd je věnována nejnáročnějším z těchto žáků. Aplikace metody **strukturovaného učení** podpořené **vizualizací** usnadňuje a zpřehledňuje časovou i prostorovou orientaci, zviditelňuje posloupnost činností a vnáší řád do každodenních aktivit. Některé rodiny preferují přístup založený na **aplikované behaviorální analýze (ABA terapie)**. V těchto případech jsou pedagožky třídy žáků s PAS v kontaktu s lektory žáků a v rámci možností uplatňují prvky terapie ve své činnosti.

Důležitou roli zejména při rozvoji sociálních dovedností žáků školy hraje jejich **integrace** mezi vrstevníky bez postižení. Integrace v pojetí ZŠZ má především sociální roli; naši žáci se učí přizpůsobit jiným podmínkám a novému prostředí, případně nacházejí nové vzory chování. Žáci běžných škol a předškolních zařízení zase poznávají děti s handicapem, učí se s nimi komunikovat a respektovat je. Žáci se svými učiteli nacvičují **běžné každodenní aktivity** (nákupy, hry na dětských hřištích aj.). Součástí našeho pojetí integrace jsou i **akce pořádané pro širší veřejnost, výlety** a v neposlední řadě i **návštěvy vrstevníků** z jiných škol v ZŠZ. Daný školní rok těmto aktivitám nepřál, styk s veřejností byl výrazně omezen a pouze na začátku školního roku a v jeho samém závěru bylo možné vyjet na vícedenní výlety, čehož pedagogičtí pracovníci školy a kolegové z ICZ využili.

S ohledem na kombinovaná postižení závažného charakteru je pro školní práci v ZŠZ zcela nezbytná **týmová spolupráce**, a to učitele školy s pedagogem IC Zahradka, fyzioterapeutem, ergoterapeutem a canisterapeutickým instruktorem, v některých případech i s klinickým psychologem, dětským lékařem, neurologem a sociálním pracovníkem. Speciální pedagogové mají možnost konzultovat vzdělávání žáků s různými **odbornými institucemi** (např. Centrum zrakových vad FN Motol, Národní ústav pro autismus, SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, Středisko rané péče aj.) Samozřejmostí je těsná spolupráce se speciálně pedagogickými centry. Významnou formou pomoci jsou **supervize a vzájemné hospitace**, které zajišťují zpětnou vazbu při poznávání míry efektivity pedagogické práce a jsou inspirací pro všechny zúčastněné.

10. Kurz na doplnění základů vzdělání - nebyl v daném školním roce otevřen.

IV. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

je v Základní škole Zahradka nahrazeno podporou rodin při vyhledávání dalšího navazujícího zařízení pro dítě (poskytovatele různých typů sociálních služeb). Současný vzdělávací systém bohužel nenabízí pro absolventy základních škol speciálních (RVP díl II.) dostatek vhodných míst.

2. Prevence rizikového chování

Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků se ve škole nesetkáváme se sociálně patologickými jevy, jako je šikana, týrání, návykové látky či nesnášenlivost. Cíle **preventivního programu ZŠZ** vycházejí ze Školního vzdělávacího programu Základní školy Zahradka a týkají se především **osvojování sociálních dovedností**, motivace pro činnosti **rozvíjející pozitivní city a spolupráci s blízkými osobami**, vytváření pozitivního a **bezpečného prostředí**. Cíle se promítají do konkrétních aktivit, jako jsou harmonizace osobnosti žáka, integrace postižených žáků do prostředí zdravých, posilování alternativní a augmentativní komunikace, práce s rodinou, vytváření přívětivého prostředí. Součástí prevence v pojetí ZŠZ je i zapojení školy do **projektu Českého zeleného kříže „Dětský úsměv“**. V daném školním roce šlo již o šestý ročník, ve kterém se i přes nepříznivou epidemickou situaci uskutečnilo pět setkání. První z nich bylo ještě dokončení cyklu ze školního roku 2019/20. Obsahem je nácvik dentální hygieny a osvojení správných návyků, a to za účasti jak žáků, tak i jejich rodičů. Do projektu se ve školním roce 2020/21 přihlásilo celkem dvacet rodin,

nicméně vzhledem k situaci se zúčastnilo pouze osm z nich. Projekt bude pokračovat i v následujícím školním roce.

3. Škola v přírodě a výlety

Jednotlivé třídy školy pořádají každoročně ve spolupráci s ICZ vícedenní pobyty mimo Prahu. Přestože škola byla poměrně dlouhou dobu zavřená a řada aktivit vůbec nemohla proběhnout, uskutečnilo se během školního roku sedm čtyř až pětidenních výletů. Celkem se jich zúčastnilo 35 dětí.

Rodinám žáků, kteří nejsou schopni ze zdravotních důvodů odjet na delší dobu z domova, jsou nabízeny, rovněž ve spolupráci s ICZ, kratší respitní pobyty v Praze. Ty se uskutečnily čtyři, celkem pro deset dětí.

Součástí aktivit školy jsou i jednodenní a kratší výlety, a to jak v blízkém okolí školy (Parukářka, Vítkov, procházky po Žižkově, návštěvy cukrárny), tak i do vzdálenějších destinací (Čakovický rybník, Kunratický les, Ďáblický a Čimický háj, Petřín, Vyšehrad, Budeč, Tursko). Vyjmenované aktivity přinášejí žákům školy nejenom mimořádné zážitky, ale mají své místo i v rámci socializace a integrace. Rodiče pak oceňují ulehčení v dlouhodobé a náročné péči o své děti s těžkým kombinovaným postižením.



4. Spolupráce školy s dalšími partnery

Nejbližším partnerem školy je **Integrační centrum Zahrada**. ZŠZ sídlí v budově, kterou ICZ spravuje; všechny stavební úpravy a většina investic probíhají jeho prostřednictvím. Škola a ICZ společně poskytují komplexní péči stejným dětem a za tím účelem sdílejí většinu pracoven a specializovaných místností. Těsná spolupráce umožňuje všestrannou individuální péči o všechny žáky. Pedagogická výchovně vzdělávací činnost je doplněna o sociální práci, ale v základní nabídce i o fyzioterapii a ergoterapii. Společně jsou pořádány výlety, většina akcí pro veřejnost i pro rodiny našich žáků. Tato kooperace by nebyla efektivní bez pravidelných společných setkání a konzultací.

Důležitými partnery školy jsou **speciálně pedagogická centra**. Většina žáků je buď klienty SPC Starostrašnická, nebo SPC při MŠ Štíbrova, ale velmi dobrou spolupráci má ZŠZ také s SPC při škole pro zrakově postižené J. Ježka, SPC Vertikála, SPC při DIC a MŠ Hurbanova, SPC Výmolova a dalšími. Kolegové ze všech zmíněných center nejenom pravidelně vyšetřují

žáky školy (jejich doporučení jsou východiskem pro tvorbu IVVP), ale navštěvují žáky i v prostředí školy, nabízejí konzultace pedagogům i rodičům a jsou otevřeni různým formám spolupráce, a to i přes celkovou vytíženost jednotlivých pracovníků. V předchozím období obnovena spolupráce s SPC pro děti s vadami řeči se zaměřením na AAK byla díky pandemické situaci přerušena, ale ze strany ZŠZ je zájem o pokračování jak v oblasti konzultací k jednotlivým žákům, tak i využitím nabídky seminářů.

Již několik let škola spolupracuje s **Centrem zrakových vad v Motole**, které provádí se souhlasem rodičů funkční vyšetření zraku našich žáků, zrakovou terapii a případně i odborné oční vyšetření. Během školního roku bylo vyšetřeno jedenáct dětí, naplánovány jsou už i termíny pro další rok. Doporučení obsažená ve zprávách jsou učiteli zohledňována při jejich speciálně pedagogické činnosti.

Ve spolupráci s **Centrem pro dětský sluch Tamtam, o.p.s.** proběhl seminář pro učitele dětí se sluchovým postižením. Obsahem byl úvod o sluchu, jeho kompenzace, vývoj sluchu a řeči se zaměřením na děti s kombinovaným postižením. Pedagogové školy mají možnost konzultací a v plánu je obdobně zaměřený seminář pro ostatní učitele i kolegy ICZ.

Partnerem, který se podílí na přímé práci s dětmi, je spolek **Psi pro život**, jehož lektoři docházejí do školy a provádějí s žáky canisterapii. I tato aktivita byla poznamenána mimořádnými opatřeními a mohla probíhat pouze v období, kdy byla škola otevřena. Canisterapie má ve škole dlouhou tradici, dobré výsledky a je kladně hodnocena jak ze strany pedagogů, tak i rodičů.



Dalším důležitým partnerem školy je **školská rada**. Na zasedáních jsou projednávána kromě závazných bodů i témata, týkající se aktuálního života školy, žáků, akcí. Vztahy mezi školskou radou a vedením školy jsou velmi dobré, členové se zajímají nejenom o dění ve škole, ale dávají i nové podněty a spolupracují při konkrétních aktivitách (např. při realizaci projektu „Dětský úsměv“). V říjnu 2020 proběhly volby zástupců za rodiče a pedagogy. Stejně jako v předchozím školním roce proběhlo pouze jedno zasedání školské rady, a to online formou.

Zapojením školy do zmíněného projektu „Dětský úsměv“ pokračovala spolupráce s **Českým zeleným křížem**. V daném školním roce se jednalo už o šestý ročník, do něhož se přihlásilo 20 rodin – tedy více než polovina. Pandemická situace se ovšem odrazila i v tomto projektu; fakticky se zúčastnilo pouze osm rodin, ale i to byl za daných okolností úspěch. O téma dentální

hygieny, péče o chrup a zvyšování její kvality je ze strany rodičů kontinuální zájem, a to zejména z preventivních důvodů. S pokračováním projektu počítáme i v příštím školním roce.

V rámci sociální integrace žáků ZŠZ škola dlouhodobě spolupracuje s „běžnými“ **mateřskými i základními školami**. V souvislosti s doporučením omezit sociální kontakty na minimum škola neiniciovala žádnou řízenou spolupráci. Stále, během celého roku, zůstává otevřená zahrada u budovy ICZ a ZŠZ, která je přístupná veřejnosti a využívají ji i blízké školky či školy – neformální kontakty tedy probíhají průběžně. Cíl integrace v pojetí ZŠZ spočívá především v socializaci žáků školy, ale význam má i pro děti bez handicapu pro vytváření jejich postoje k lidem s postižením.



V rámci studentských praxí škola spolupracuje s řadou **vysokých škol a VOŠ**; především se jedná o školy vzdělávající budoucí pedagogy, ale ZŠZ se podílí i na praxích a exkurzích ze škol pro oblast sociální či zdravotní. V rámci spolupráce s pedagogickou fakultou připravila zástupkyně ředitelky ZŠZ dvě online přednášky pro studenty bakalářského i magisterského studia speciální pedagogiky. V plánu zůstává pokračování spolupráce při tvorbě a naplnění programu pro studenty bakalářského oboru SPPG a realizace průběžných praxí studentů navazujícího magisterského programu.

Dlouhodobě dobré vztahy má ZŠZ se zapsaným spolkem **Rettt Community**. Hlavním cílem spolupráce je zprostředkovat rodinám s dětmi s Rettovým syndromem maximum informací, kontaktů a užitečných rad. Škola se podílí na distribuci pracovních metodických listů „Hádej, co nás baví“, které vznikly z iniciativy Rett Community a do jejichž přípravy se pedagogové školy zapojili. Pravidelná setkání spolku v prostorách školy se vzhledem k mimořádným opatřením nekonala.

Efektivní spolupráci jsme v minulosti navázali s výrobním družstvem nevidomých Spektra a s organizací **Lifetool** – oba subjekty zprostředkovávají komunikační a jiné pomůcky pro lidi s postižením, půjčují je a fungují i jako poradenská centra.

Již byly zmíněny kontakty se **supervizory** Českého institutu pro supervizi, kteří s pracovníky ZŠZ i ICZ pravidelně pracují.

ZŠZ udržuje i kontakty s **podobně zaměřenými školami a institucemi**. ZŠZ a ICZ rovněž navštěvují zahraniční kolegové. V daném období proběhla návštěva z Irska, jejíž hlavní náplní bylo sdílení zkušeností s podporou rodin dětí s postižením ve formě homesharing.

Informace o dalších spolupracujících subjektech jsou na **webových stránkách** školy.

5. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Ve školním roce 2018/19 byla zahájena spolupráce ZŠZ s Pedagogickou fakultou UK při pořádání přednášek a praktických seminářů pro studenty bakalářského oboru speciální pedagogika na půdě školy. Přestože nebylo možné realizovat připravený cyklus seminářů v prostorách ZŠZ, proběhly v dubnu a květnu dvě následující online přednášky:

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
Přednáška pro studenty bakalářského studia speciální pedagogiky	Kombinované postižení	20	pro dospělé	ne
Přednáška pro studenty magisterského studia speciální pedagogiky	Kombinované postižení	20	pro dospělé	ne

6. Další aktivity, prezentace

Nedílnou součástí každého školního roku jsou **jednorázové akce**, které buď pořádá škola sama, nebo ve spolupráci s ICZ.

Jak již bylo uvedeno, během roku proběhlo 7 vícedenních pobytů mimo Prahu, 4 respitní pobyty a řada jednodenních výletů.

Dále se uskutečnily následující jednorázové akce:

- Slavnostní zahájení školního roku v duchu chrabrych rytířů – „Pospolitost a soudržnost“ - spojené s informační schůzkou pro všechny rodiče
- Den pečujících
- Adventní ladění – projektový den v rámci Šablon II
- Mikuláš
- Zima se zvířátky – projektový den v rámci Šablon II
- Vánoční příběh – projektový den v rámci Šablon II
- Slavnostní předání pololetního vysvědčení „Koronaviru navzdory“
- Netradiční online masopust
- Den se zvířátky – jarní mláďata
- Čarodějnice
- Týden smyslů
- Wellness den

- Vesele do školy, vesele do knihovny – projektový den v rámci Šablon II
- Den dětí s Ferdou Mravencem
- Slavnostní zakončení školního roku – Hurá na prázdniny

Vzhledem k nepříznivé epidemické situaci a mimořádným opatřením proběhla část akcí jen pro menší kolektivy buď tříd, nebo tzv. křídel (sousedící třídy, resp. pokoje, které jsou z provozně organizačních důvodů v těsnějším kontaktu). V rámci tříd probíhaly i komornější akce – zejména **oslavy narozenin** žáků.

Z plánovaných akcí se neuskutečnily aktivity, které pořádá škola a ICZ i pro širší veřejnost – např. zahradní slavnost, sbírka Květinový den Ligy proti rakovině, tvořivé dílny pro rodiny žáků a přátele.

Jednorázové akce mají význam zejména pro stmelování týmů a udržování dobrých vztahů napříč oběma institucemi (ZŠZ a ICZ) a pro budování tvořivé a přátelské atmosféry.

V daném školním roce pokračovaly i aktivity v rámci projektu **Šablony II**, do kterého je ZŠZ zapojena programem „**iPad do každé hodiny**“. Zmíněn již byl cyklus kurzů „Tablet jako efektivní nástroj učitele“ a čtyři projektové dny. Součástí projektu je dále sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol podobného typu. Během školního roku se uskutečnily tři návštěvy našich pedagogů v základních speciálních školách Chotouňská, V Zápolí a Rooseveltova; jedna návštěva proběhne na podzim 2021. Základní školu Zahrádka naopak navštívily 4 pedagožky ze školy V Zápolí a čtyři ze speciální ZŠ v Pardubicích. Projekt bude ukončen v prosinci 2021.

Základní školu Zahrádka, její specifika a problematiku žáků s kombinovaným postižením prezentovala jedna pedagožka ZŠZ v rozhlasové relaci U ambonu, zaštitěné Fortnou – Klášterem Hradčany Řádu bosých karmelitánů.

Své aktivity škola průběžně uveřejňuje na **webových stránkách**, a to jak v českém, tak i v anglickém jazyce.

7. Využití školy v době školních prázdnin

Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní budovu, ale sídlí v objektu spravovaném Integrovaným centrem Zahrada, nemá možnost samostatně s prostory nakládat. Během školních prázdnin bývá v provozu ICZ, v době letních prázdnin obvykle v červenci. Této nabídky část rodičů využívá. Během července pořádá ICZ i tzv. tábory pro klienty, tzn. i pro žáky školy. Těchto akcí se zpravidla účastní i někteří pedagogové školy.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/20 inspekce ČŠI neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V dubnu 2021 provedla kontrolní skupina oddělení kontroly, stížností a organizačního odboru školství, mládeže a sportu Magistrátu hl. města Prahy v ZŠZ veřejnosprávní kontrolu. Předmětem kontroly bylo hospodaření organizace se zaměřením na faktury, interní předpisy,

inventarizaci majetku a evidenci smluv a registr smluv za období leden až březen 2021. Kontrolou nebyly shledány v kontrolovaných oblastech žádné nedostatky, bylo konstatováno, že organizace postupovala v souladu s platnou legislativou.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Škola hospodářá především s prostředky **přidělenými ze státního rozpočtu**. Největší objem financí je určen na platy, dalšími významnými položkami jsou učební a kompenzační pomůcky, další vzdělávání, spoluúčast na provozních nákladech ICZ. Značné náklady vyžaduje technické vybavení školy a jeho údržba, ale i nákup kancelářských potřeb. Nezanedbatelnou položku tvoří i náklady na vybrané terapie, pravidelné revize (stropní zvedáky) i jednorázové opravy a ladění nástrojů a cestovní náklady spojené zejména s výlety se žáky školy.

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo z rozpočtu školy vynaloženo 23.901 Kč. Kurzy pro pedagogy jsou i součástí projektu Šablony II – v této kapitole bylo čerpáno 68.750 Kč. Významnou položkou je tradičně i canisterapie, v roce 2020 škola na ni vynaložila 39.600 Kč. V daném roce byla zaměstnancům školy pořízena pracovní obuv v celkové částce 24.708 Kč. Na drobný majetek včetně učebních a kompenzačních pomůcek bylo vynaloženo více než 35.000 Kč. Majetek v hodnotě 3-40 tis. (polohovací vaky, houpačka, nábytek do tříd...) byl z rozpočtu školy pořízen za přibližně 67.000 Kč. Z nehmotného majetky byly zakoupeny např. aplikace Apple v hodnotě přes 5.000 Kč.

V roce 2020 neproběhla ve škole žádná investiční akce.

Rozpočtovým opatřením z listopadu 2020 ZŠZ získala 60.000 Kč na pokrytí **výdajů souvisejících s onemocněním covid-19**. Tyto prostředky byly využity na nákup roušek, respirátorů, jednorázových rukavic, dezinfekčních prostředků, UVC germicidní lampy.

V rámci mimořádné dotace MŠMT na nákup **digitálních učebních pomůcek** v roce 2020 škola pořídila sedm notebooků s příslušenstvím a potřebným softwarem, jeden tablet, dvě tiskárny se skenerem, pět konferenčních mikrofonů, čtyři webkamery, tři sady reproduktorů, dvě externí CD/DVD mechaniky.

Hospodaření za rok 2020 v hlavní činnosti bylo ukončeno se zhoršeným hospodářským výsledkem ve výši 2.844 Kč z důvodu úpravy odpisů za rok 2020. Ten byl následně kryt z rezervního fondu. Doplňkovou činnost škola neměla.

I v daném školním roce ZŠZ získala prostředky z **mimorozpočtových zdrojů**. Již několik let pravidelně přispívá Městská část Praha – Dubeč na nákup kompenzačních a učebních pomůcek pro konkrétní žákyni, a to částkou 10.000 Kč. V roce 2020 byly tyto prostředky využity na pořízení sensorického chodníku, zvukových ostrůvků, CD s písničkami a pohádkami a úložných boxů na pomůcky. Rotary klub Prag daroval škole 40.000 Kč na realizaci vícedenních výletů pro žáky a soukromý dárcé podpořil školu 4.000 Kč na nákup učebních a kompenzačních pomůcek. Oba finanční dary byly využity v souladu s účelem a vyčerpány do konce kalendářního roku 2019.

S **fondem kulturních a sociálních potřeb** škola nakládala v souladu s plánem hospodaření s FKSP na rok 2020.

VII. Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a. Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

Do školy nebyla podána žádná žádost o informace, neproběhlo tedy ani případné rozhodnutí o odmítnutí.

- b. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí

Škola neobdržela žádné odvolání proti rozhodnutí.

- c. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

Škola nefigurovala v žádném soudním procesu.

- d. Výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

Nebyla uzavřena žádná licenční smlouva.

- e. Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

Nebyla podána žádná stížnost.

VIII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Celý školní rok 2020/2021 výrazně poznamenalo šíření nemoci covid-19 a s tím související **mimořádná opatření**. Přítomnost žáků ve škole byla zakázána v obdobích 2. – 17. 11. a 1. 3. – 11. 4. 2021. Během této doby probíhala **distanční výuka**. I v měsících, kdy žáci do školy chodili, platila přísnější hygienická pravidla a doporučení – nošení roušek, resp. respirátorů pro zaměstnance školy, udržování homogenních skupin žáků při vyučování, používání dezinfekce, pravidelné větrání, omezení vstupu třetích osob do školy a po návratu dětí k prezenční výuce na jaře 2021 i **povinnost pravidelného testování**.

S ohledem na závažné postižení všech žáků a narušenou imunitu většiny z nich jsme doporučená opatření důsledně dodržovali, nicméně měla významný dopad na rozvrhy a obsah výuky. Z denního programu byly **vyřazeny aktivity ve skupinách** dětí z různých tříd, **omezena byla řada terapií**, při kterých se během dne střídají v jedné místnosti (muzikoterapeutický ateliér, harmonizační lůžko, snoezelen, vířivka, místnost pro zrakovou stimulaci). Tato opatření měla za následek nejenom **méně rozmanitou škálu aktivit** pro děti, ale zejména **se odrazila v oblasti socializace**. Děti s těžkým postižením mají kromě rodiny a školního prostředí jen málo možností k setkávání s vrstevníky a dalšími lidmi, jejich kontakty

jsou závislé na aktivitě a preferencích rodičů. Škola je tedy pro ně místem, kde mají možnost trénovat a posilovat dovednosti při vytváření vztahů s okolím a učit se vzájemné kooperaci. Období, kdy byla škola zavřena, byla náročná především pro rodiče našich žáků, kteří jim museli poskytovat celodenní péči, a to nezřídka v situaci, kdy jsou v rodině další sourozenci.

Při **distanční výuce** pedagogové školy navázali na zkušenost z jara 2020. Kontakt s rodinami byl telefonický, prostřednictvím SMS zpráv či WhatsApp. Na neveřejném youtube kanále prezentovali a dětem posílali vlastnoručně natočená videa s písničkami, ukázkami hodin a náměty k činnostem. Daleko častěji než v uplynulém školním roce využívali učitelé i videohovory Google Meet. V individuálních případech zajistili i jednorázová hlídání dětí v rodinách.

Po opětovném otevření školy dostali pedagogové i rodiče **dotazníky**, které reflektovaly distanční výuku. Učitelé a asistenti odpovídali na otázky, co jim distanční výuka dala či vzala, co se za poslední rok naučili, co ze získaných dovedností a forem práce využijí i při prezenční výuce a co potřebují pro další období. Z odpovědí vyplynulo, že pedagogové se zdokonalili v práci s počítači i další technikou, spolupráce s rodinami jim přinesla radost, ale i lepší náhled do života rodin, získali nový pohled na výuku i čas na přemýšlení o dětech a jejich potřebách, posílili své sebevědomí při aplikaci nových forem práce. Na druhé straně jim chyběl sociální kontakt s dětmi i kolegy, čas na plánované aktivity. Častější aplikace IT při výuce, práce s natočenými videi, úsilí přenést i do rodin vybrané prvky vzdělávání, ale i využití videohovorů ke komunikaci s dlouhodobě nepřítomnými dětmi jsou aktivity, které lze přenést i do běžného provozu. Někteří kolegové si vyžádali supervize, ocenili podporu vedení a hlavně vyjádřili potřebu vidět děti a jejich reakce „naživo“.

Na rozdíl od dotazníku pro pedagogy byl **dotazník pro rodiče** dobrovolný; přesto se šetření zúčastnilo 24 rodin z 38. Dotazník obsahoval otázky na způsob, jakým dostávali aktuální informace ze školy, na celkovou podporu ze strany školy, jaké formy práce dostali v nabídce od svých pedagogů, co z nabídky pro ně bylo nejpřínosnější, proč případně některé nabídky nevyužili a na závěr mohli napsat jakýkoliv podnět či připomínku



k distanční výuce. Pro předání informací byl nejčastěji využíván telefonický kontakt, dále SMS zprávy a komunikace prostřednictvím e-mailu. Podporu školy vnímalo více než 58% rodičů jako nadstandardní, 29% jako dobrou a jen jednotliví rodiče ji vnímali jako průměrnou, nedostatečnou či bezvýznamnou. Všechny rodiny dostaly jako nabídku práce s dětmi videa s písničkami a různými činnostmi, většina absolvovala online setkání s učitelem a ostatními spolužáky. Kolem 20% využilo nabídky zapůjčení pomůcek a hraček a návštěvy pedagoga v domácím prostředí. Jako nejpřínosnější z nabídky označili rodiče videa s písničkami, na která děti evidentně dobře reagují. Inspirace k činnostem v domácím prostředí a online hovory s učitelem byly sice hodnoceny pozitivně, ale kladou na rodiče vyšší nároky na osobní

přítomnost a vlastní aktivitu. Vysoce kladně jsou přijímány návštěvy a vycházky s dětmi, které rodičům odlehčí celodenní péči. Pokud rodiče nabízené aktivity nevyužili, jako důvod uváděli nedostatek času, malou efektivitu nabízené činnosti, technické překážky, případně vysoký nárok na dítě. Takových rodičů ale bylo velmi málo. Z volných odpovědí na závěr dotazníku jasně vyplývá, že rodiče oceňují nasazení pedagogů, ale **osobní kontakt a možnost pravidelné docházky do školy hodnotí jako nenahraditelné.**

Společně s rodiči věříme, že následující školní rok proběhne bez uzavření školy a že budeme moci uskutečnit řadu akcí, které byly naplánovány už v minulém období a z důvodu šíření nemoci covid-19 nemohly proběhnout. Stoprocentní proočkovanost zaměstnanců školy, důsledné dodržování přísnějších hygienických opatření a vyšší obezřetnost v souvislosti s aktuálním zdravotním stavem dětí i dospělých tomu snad napomohou.

IX. Závěr

Každý školní rok má své klíčové pojmy, které jsou reflektovány v pořádaných aktivitách, výběru vzdělávacích akcí, prolínají celým rokem. V daném období to byly: **péče o zdraví, pospolitost, flexibilita.** Péče o zdraví nejenom dětí, ale i své vlastní, se stala samozřejmou součástí školních dnů. **Zodpovědnost za zdraví** dětí s narušenou imunitou i za hladký průběh všech každodenních aktivit je v centru pozornosti nejenom zaměstnanců školy, ale i ICZ. **Vědomí soudržnosti a pospolitosti,** a to jak v kolektivu pracovníků obou institucí, tak i s rodiči našich žáků, přispělo k tomu, že i za velmi složitých okolností školní rok proběhl v přátelské atmosféře, s respektem a ohledem na reálné možnosti školy, Integračního centra a rodin. **Flexibilitu** prokázali všichni, kdo museli během roku reagovat na aktuální situaci, mimořádná opatření, měnící se podmínky.



Ověřili jsme si, že dokážeme i v nestandardní situaci „držet za jeden provaz“ a neztrácet ze zřetele základní cíle školy, což je péče o děti s těžkým kombinovaným postižením, **rozvoj jejich schopností a dovedností s důrazem na dosažení maximální možné míry jejich soběstačnosti, a to vše ve spolupráci s rodinami dětí.** Opět jsme se utvrdili v tom, že základem naší speciálně pedagogické práce je osobní kontakt s žáky, který umožňuje náš společný cíl naplnit.

Základní škola Zahradka je prostor otevřený rodinám, dětem s postižením i zdravým, studentům, kolegům z jiných zařízení, všem, kteří mají zájem o problematiku kombinovaného

postižení a poruch autistického spektra. Škola nabízí přátelskou atmosféru, empatické a vlídné prostředí a odbornou péči na vysoké úrovni. **Spolupráce s Integračním centrem Zahrada** umožňuje propojit péči výchovně vzdělávací s terapeutickou, zdravotní a sociální.

Těžištěm speciálně pedagogické práce je **individuální vyučování** doplněné skupinovou výukou. Prioritou je rozvoj komunikačních dovedností a sebeobsluhy. Edukačním cílům jsou podřízeny i cíle v oblasti zajištění odpovídajícího materiálního a technického zázemí. Individuální přístup a efektivní využití IT technologií uplatnili pedagogičtí pracovníci školy i v období distanční výuky.

Všichni učitelé i asistenti pedagoga se průběžně vzdělávají jak v oblasti prohlubování odborných znalostí, tak i ve sféře osobnostního růstu. Systém **dalšího vzdělávání** je jedním z prostředků předcházejících syndromu vyhoření. Eliminovat či alespoň zmírnit vysokou fyzickou zátěž pedagogických pracovníků pomáhá spolupráce s oddělením fyzioterapie a ergoterapie ICZ.

Zpětnou vazbu své speciálně pedagogické činnosti, ale i schopnosti týmové spolupráce získávají pedagogové školy prostřednictvím vzájemných následů, různých forem týmových setkání a supervizí, a to i v online formě.

Nezanedbatelnou součástí aktivit školy je i **spolupráce s řadou vysokých a vyšších odborných škol**. Jejich studentům se pedagogové školy věnují při vedení praxí a exkurzí. Jako fakultní škola PedF UK se ZŠZ podílí na tvorbě a realizaci programu pro studenty speciální pedagogiky.

ZŠZ je zapojena do projektu **Šablony II**, a to programem „iPad do každé hodiny“, v rámci kterého probíhají jak vzdělávací aktivity pro pedagogy, tak i projektové dny a sdílení zkušeností s kolegy z jiných speciálních škol.

ZŠZ má dlouhodobě dobré **vztahy s rodiči svých žáků**, s partnerskými institucemi, s jednotlivými externími spolupracovníky a dalšími. Budování a udržování těchto vztahů zůstává v popředí zájmu školy.

Škola zodpovědně **hospodaří s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu**, nad jeho rámec se snaží o získávání financí i z jiných zdrojů – projektů, sponzorských darů apod. Majetek je pořízován s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků a se zřetelem k jeho účelnosti a praktickému využití.

Své aktivity škola prezentuje na **webových stránkách** v české i anglické verzi.

Klíčovými pojmy pro příští školní rok jsou: **odpovědnost, kreativita, spolupráce**.

V Praze dne 21. září 2021

Mgr. Dagmar Rosecká
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a na pedagogické radě.

