



Výroční zpráva

Základní školy Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8

Školní rok 2021/2022



I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8
2. Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rosecká
e-mail: rosecka@zszahradka.cz
info@zszahradka.cz
tel: 222 584 841, 775 859 539

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavla Ročárková
e-mail: rocarkova@zszahradka.cz
tel: 222 584 841, 775 859 543

3. Webové stránky školy: www.zszahradka.cz

4. Vykonávaná činnost: Základní škola

Cílová kapacita: 40 žáků

5. Obor vzdělání:

škola	kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru	Poznámka
Základní škola	79-01-B/01	Základní škola speciální	40	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021

Ve školním roce 2021/22 nedošlo ke změnám ani ve skladbě oborů vzdělání, ani vzdělávacích programů.

7. Místo poskytovaného vzdělávání:

Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 2445/8, 130 00
(MČ Praha 3, spravuje Integrovaná zahrada)

8. Materiálně technické vybavení školy:

Materiálně technické vybavení odpovídá zaměření Základní školy Zahrádka (dále ZŠZ) a vychází z potřeb žáků s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra. ZŠZ nemá vlastní budovu, sídlí v prostorách Integrovaného centra Zahrada (dále ICZ), s nímž úzce spolupracuje při zajištění celodenní komplexní péče o žáky školy.

ZŠZ nemá možnost investovat do budovy jako takové, nicméně potřeby školy jsou při úpravách prostor reflektovány. ZŠZ především zařizuje **specializované učebny** (třídy pro individuální výuku, místnosti pro muzikoterapii, zrakovou stimulaci, bazální stimulaci a práci na harmonizačním lůžku). Pořizuje učebny,



kompenzační a rehabilitační pomůcky, počítačové vybavení pro své potřeby, ale podílí se i na osazení vybraných prostor **zvedacím transportním zařízením**. Veškeré pomůcky i vybavení jednotlivých místností jsou pořizovány s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků.

Pro žáky školy je k dispozici kromě již zmíněných tříd a specializovaných místností dále 7 denních „pokojů“, 3 koupelny s WC, vířivka, bazén, snoezelen, tělocvična, přilehlá zahrada se zookoutkem a pískovým hřištěm, terasy na obou poschodích. Odpovídající zázemí vyžadují i další terapie a aktivity, jako je rehabilitace, ergoterapie, výtvarné činnosti, canisterapie aj.

Během školního roku škola realizovala jednu investiční akci – bylo pořízeno další **oční ovládání počítače PCEye5Tobii** včetně počítače a výukových programů Look to Learn Sounds a Grid 3. ZŠZ již jedno téměř totožné zařízení měla, to nicméně nestačilo pokrýt potřeby žáků a pedagogů. Programy umožňují žákům hravou formou cíleně používat zrak a získat dovednosti pro vědomou a záměrnou komunikaci.

Stávající zvedací zařízení pro imobilní žáky bylo dovybaveno dvěma **transportními vaky** různých velikostí. Z kompenzačních pomůcek bylo dále zakoupeno **chodítko Mustang** a **zátěžová příkrývka**.

Třídy pro individuální vyučování a specializované místnosti byly dovybaveny **řadou pomůcek pro rozvoj smyslového vnímání, motoriky i rozumových schopností** – pořízen byl např. buben Nataraj Drum, dále pult pro rozvoj motoriky, 2 sety obličej kluk + holka, oboustranná tabule s aktivitami, duhové tekuté hodiny, taktilní vibrační trubice, elastická houpačka, akrylová zrcadla a další.

Pro administrativní účely byl pořízen nový **notebook**.

Odpovídající zázemí vyžadují i **jednorázové akce**. Po uvolnění proticovidových opatření ve druhém pololetí bylo opět možné realizovat řadu společných aktivit a slavností, čehož jsme rádi využili. Tyto události jsou pro život našich žáků i jejich rodin velmi důležité, mj. jako součást nácviku sociálních dovedností.

9. Školská rada:

Usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. března 2005 byly při školách hlavního města Prahy zřízeny školské rady. První volby do školské rady proběhly v ZŠZ 29. listopadu 2005. V srpnu 2019 jmenovala Rada hlavního města Prahy dva nové zástupce zřizovatele do školské rady ZŠZ. V říjnu 2020 proběhly volby za zákonné zástupce žáků a za pedagogy školy. V květnu 2022 byli zástupci zřizovatele potvrzeni i pro další funkční období s účinností od 1. září 2022.

Složení školské rady:

<u>Zástupci rodičů:</u>	Mgr. Ivana Hanus – předsedkyně Vlasta Eidernová
<u>Zástupci zřizovatele:</u>	Ing. Monika Žubretovská Mgr. Rebeka Vadasová
<u>Zástupci pedagogů:</u>	Mgr. Pavla Ročárková Mgr. Tereza Šafránková

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Těžké postižení v oblasti psychických funkcí, zejména pozornosti a paměti, ale i volných vlastností nezbytných pro osvojení učiva, umožňuje naplňování cílů vzdělávání u každého žáka v jiné míře. Významnou roli zde hraje i výrazně nerovnoměrný vývoj jednotlivých žáků napříč oblastmi (např. oblast kognitivní, motorická, zraková, sluchová, komunikace, sebeobsluhy). Během procesu vzdělávání vždy usilujeme o rozvoj elementárních komunikačních a sociálních dovedností, stimulaci v oblasti smyslového vnímání, o rozvoj pohybové samostatnosti, získání základů sebeobsluhy a soběstačnosti. Každý žák má cíle, kterých s ním chceme dosáhnout, formulované v individuálním výchovně vzdělávacím plánu, který je zpracován 1x ročně, a to vždy na začátku školního roku. Způsob plnění a míra dosažení stanovených cílů jsou posléze na konci každého školního roku obsahem dokumentu „Hodnocení IVVP“.

II. **Pracovníci školy**

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	2	2	11	10,1	0	0	4	3,5	17	15,6

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	kvalifikovaných	16	94,1%
	nekvalifikovaných	1	5,9%

c. věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
17	0	3	2	7	5	0

d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	Počet účastníků	vzdělávací instituce
Webinář	1	Vedení spisové služby ve školách a školských zařízeních v souladu s GDPR	1	AVDO
Webinář	1	Zápisy do MŠ a ZŠ	1	AVDO
Webinář	1	Specifika komunikace s lidmi se syndromem demence	1	Zřetel, s.r.o.
Webinář	1	Přirozená regenerace	1	MUDr. Tomáš Soukup
Webinář	1	Reflexe koronavirového období	6	PhDr. Yvonna Lucká
Seminář	1	Podpora rozvoje řeči dětí s kombinovaným post.	6	SPC Nautis, Mgr. Marcela Jarolímová
Seminář	1	Praktický úvod do Aplikované behaviorální analýzy	1	Nautis, z.ú.
Seminář	1	Konflikt a jeho řešení	7	FAVES s.r.o.
Seminář	1	Prevence vyhoření	7	FAVES s.r.o.
Seminář	1	Emoční inteligence – jak lépe zvládat svoje emoce?	1	Paula Fassati
Seminář	1	Sourozenci dětí s postižením: specifika, potřeby a možnosti jejich podpory	1	David Havelka
Seminář	1	Rok stromů – jak vytvořit roční projekt	1	Portál, s.r.o.
Workshop	1	Rytmus v těle i v životě	1	Muzikohraní – Mgr. Dana Zouharová
Školení	1	BOZP a PO	17	WARD Safety, s.r.o.
Školení	1	GDPR	17	Moore Advisory CZ s.r.o.
Školení	1	Civilní ochrana - terorismus	11	BAS SCHOLA s.r.o.
Školení	1	Bezpečnost na internetu	16	Tomáš Večeřa
Kurz	1	První pomoc u akutních stavů	17	Life Support
Kurz	5	Tablet jako efektivní nástroj učitele (v rámci projektu Šablony II)	8	WESTech solutions s.r.o.
Kurz	1	Základy fyzických restrikcí	4	Nautis, z.ú., PhDr. Hynek Jůn, Ph.D.
Kurz	1	Preterapie	3	Rela Chábová – Rytmus – od klienta k občanovi,, z.ú.
Kurz	1	Prevence smyslové deprivace u dětí s poruchami zrakového vnímání	3	EDA cz, z.ú.
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	1	Studium pro asistenty pedagoga	1	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní
školský management	2	Rozvíjíme školu spolu - Leadership program	2	Pražský inovační institut
Přednáška	1	Sourozenc s postižením	5	Mgr. Běla Bědi
Konference	1	„Můj svět“ - Autismus	1	Profesní institut Jahodovka
Konference	1	Neurovědy ve vzdělávání	2	Everesta, s.r.o.
Výcvik	1	Sebezkušenostní psychologický výcvik	1	SUR institut pro vzdělávání v psychoterapii, z.s.

Další vzdělávání pedagogů školy vychází z **plánů vzdělávání** na jednotlivé kalendářní roky. Obsah i četnost uvedených vzdělávacích akcí odráží jak priority školy, tak i aktuální nabídku kurzů a seminářů. Součástí DVPP jsou jak společné vzdělávací akce, a to buď pouze pro zaměstnance školy, nebo ve spolupráci s Integračním centrem Zahrada, tak i semináře a kurzy, kterých se účastní jednotliví pedagogové na základě svých individuálních potřeb a zájmů. Pedagogové školy oceňují zejména témata, která mohou využít při **přímé práci s dětmi**, případně ta, která mají širší využití (komunikace, osobnostní rozvoj...). V minulém období, kdy byla v platnosti mimořádná opatření, začali pedagogové ve větší míře využívat i **webináře a online kurzy**. Tato forma umožňuje zúčastnit se i časově méně dostupných vzdělávacích akcí.

Na základě volitelné nabídky se pedagogové školy mohli účastnit **individuálních i týmových supervizí, případně odborných konzultací** ke konkrétním dětem či problémům. Skupinových supervizí využil jeden tým, který na ně docházel průběžně po celý školní rok. Z odborných supervizí pokračovala spolupráce s terapeutem NAUTIS, který konzultuje **výchovně vzdělávací problematiku u žáků s PAS**. Během školního roku proběhla tři setkání. Po roční pauze byla obnovena spolupráce s lektorkou a supervizorkou metody VTI (videotrénink interakcí). **Videotrénink** s následnými rozbory se uskutečnil v jedné třídě. ZŠZ nově navázala spolupráci s terapeutkou řečové výchovy a speciální pedagožkou SPC NAUTIS, která ve druhém pololetí provedla dvě odborné konzultace **v oblasti techniky krmení dětí s neurovývojovými poruchami**.

Ke zvyšování pedagogických kompetencí přispívají i **pravidelné porady**. Součástí vybraných porad je i sdílení zkušeností z vlastní speciálně pedagogické práce, z absolvovaných seminářů apod. V rámci tzv. **metodických setkání**, která připravují jednotliví speciální pedagogové pro své kolegy, proběhly rámcové reflexe vybraných vzdělávacích akcí, v souvislosti s účastí v projektu Šablony II **sdílení zkušeností** z návštěvy obdobně zaměřené školy a jedna kolegyně připravila stručný přehled různých **alternativních komunikačních systémů**.

Supervize, konzultace s odborníky i týmová setkání jsou efektivním nástrojem pro získávání zpětné vazby a pro reflexi vlastní speciálně pedagogické činnosti i dalších souvisejících oblastí. Podle potřeby probíhají i průběžné konzultace konkrétních problémů s fyzioterapeuty a ergoterapeuty ICZ, a to za podpory vedení obou institucí.

Důležitou součástí aktivit školy jsou i příležitosti k **prezentaci vlastní práce, sdílení**



zkušeností a předávání nabytých informací. V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, jejíž je ZŠZ fakultní školou, proběhl **cyklus seminářů pro studenty bakalářského studia v oboru speciální pedagogika**. Studenti se seznámili s celkovým pojetím vzdělávání žáků s těžkým kombinovaným postižením, další setkání se věnovala tématům bazální stimulace, alternativní a augmentativní komunikace, sebeobsluha, PAS, snoezelen,

muzikoterapie a zrková stimulace. Hned na začátku školního roku do ZŠZ přišlo pět kolegů ze ZŠ Chocerady, kteří se zajímali jak o sdílení zkušeností z oblasti managementu školy, tak i přímé práce s dětmi se speciálními potřebami. V rámci **projektu ERASMUS+** naši školu navštívily dvě kolegyně ze Slovenska a během tří dnů absolvovaly řadu následků jak při individuální práci s žáky, tak při odborných terapiích a skupinových aktivitách.

Nedílnou součástí aktivit ZŠZ jsou **praxe studentů**. Ve školním roce 2021/22 absolvovalo svou praxi v naší škole 18 studentů. 6 studentek PedF UK, obor speciální pedagogika, 1 studentka Masarykovy univerzity Brno, 2 studentky FF UK obor komunikace neslyšících, 5 studentek UJAK a 4 studentky VOŠ JABOK. Závěry z praxi uskutečněných pod záštitou školy jsou shrnuty ve zprávě „Praxe studentů v Základní škole Zahrádka ve školním roce 2021/22“ a v příložených hodnoceních studentů. ZŠZ se do určité míry podílí i na vedení praxi studentů ze zdravotnických škol a škol sociálně a teologicky zaměřených, kteří docházejí do ICZ, a na provázení **exkurzí**, a to jak tuzemských, tak zahraničních. V daném období proběhly dvě exkurze studentů z FF UK, obor komunikace neslyšících, několik návštěv mediků a exkurze 40 studentů vývojové psychologie z Nizozemí. Pedagogové školy rovněž poskytují **konzultace studentům k bakalářským i diplomovým pracím**, případně umožňují tematické následky.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,1

Nepedagogickými pracovníky školy jsou administrativní pracovníce (úvazek 0,5) a uklízečka (úvazek 0,6).

b. další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
školení	1	BOZP a PO	2	WARD Safety, s.r.o.
školení	1	GDPR	1	Moore Advisory CZ, s.r.o.
kurz	1	První pomoc u akutních stavů	1	Life Support
školení	1	Bezpečnost na internetu	1	Tomáš Večeřa
webinář	1	Spisová služba	1	Gordic
webinář	1	FKSP ve školách a školských zařízeních	1	Resk education, s.r.o.

III. **Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání**

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

Škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6	37

Z celkového počtu 37 žáků byl jeden žák dlouhodobě hospitalizován v Dětské psychiatrické nemocnici Opařany a docházel do školy při DPN.

- Přípravný stupeň základní školy speciální – v daném školním roce nebyl přípravný stupeň otevřen.
- Změny v počtech žáků v průběhu školního roku včetně uvedení důvodu – v průběhu školního roku nedošlo ke změně v počtu žáků školy.
- Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	Školy	děti/žáci	školy	děti	Školy	žáci	školy	žáci
	1	37			1	37		
z toho: mentální								
Zrakové								
Sluchové								
vady řeči								
Tělesné								
kombinované vady	1	37			1	37		
Autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Všichni žáci školy mají mentální postižení, k němuž se přidružují vady tělesné, smyslové, vady řeči, problémové chování. 9 dívek má diagnózu buď Rettův, nebo Angelmanův syndrom, u dalších 9 žáků je diagnostikována některá z forem poruchy autistického spektra.

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6,2	2,8

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	počet dětí/žáků celkem											7			7
	z toho nově přijatí											1			1

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola	Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	35
	prospělo s vyznamenáním	0
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	2
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		186,4
z toho neomluvených		0

5. Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2022/2023

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS, díl II.	9	6	0	0

Ve školním roce 2022/2023 škola nebude otevírat přípravný stupeň.

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Všichni žáci školy mají státní občanství ČR.

7. Pedagogická asistence

Asistenti pedagoga jsou již řadu let nedílnou součástí pedagogického sboru školy. V podmínkách ZŠZ vykonává asistent pedagoga samostatnou speciálně pedagogickou činnost v souladu se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem žáka podle rámcových pokynů speciálního pedagoga. Jeho hlavní činností je pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc učitelům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci s žáky, ale i asistence při nácviku sebeobsluhy. V posledních dvou letech se daří na pozici asistenta pedagoga získat bývalé praktikanty, kteří již mají představu o náplni práce v ZŠZ a zároveň mají o práci v oboru zájem.

Ve školním roce 2021/22 v ZŠZ pracovaly čtyři asistentky pedagoga, tři s úvazkem 1,0 a jedna s úvazkem 0,5. V oblasti sociální a rehabilitační se na péči o žáky školy podílejí pracovníci ICZ.

8. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti a individuální pokroky každého žáka jsou shrnuty v **hodnocení individuálního výchovně vzdělávacího plánu**. To reflektuje průběh speciálně pedagogické práce s žákem během školního roku a je vždy zpracováno na konci druhého pololetí.

Průběžné ověřování výsledků vzdělávání probíhá na **pravidelných setkáních pedagogů** školy. K projednání zásadních pedagogických dokumentů a opatření byla třikrát za rok svolána **pedagogická rada**. Během školního roku se každý týden konají **porady třídních učitelů**. V případě potřeby třídní učitelé mohou svolat schůzku všech, kdo se podílejí na péči o jednotlivé žáky – včetně kolegů z ICZ. Obsahem porad a dalších setkání jsou výchovně vzdělávací problémy, dokumentace, vzájemné informování o speciálně pedagogických procesech, předkládají se nabídky vzdělávání, probírají se chystané akce. V návaznosti na další vzdělávání pedagogických pracovníků mohou mít tyto porady i podobu **metodických setkání**, při kterých jednotliví pedagogové seznamují své kolegy s poznatky a výstupy získanými na absolvovaných kurzech a seminářích, ale zároveň mohou sdílet zkušenosti ze své speciálně pedagogické praxe.

Přibližně jednou za měsíc se uskutečnila i **společná setkání vedení ZŠZ a ICZ**. Přestože se na těchto schůzkách řeší zejména provozně technické záležitosti, případně otázky, které se týkají týmové spolupráce zaměstnanců ZŠZ a ICZ, dotýkáme se i tématu naplňování výchovně vzdělávacích cílů stanovených u jednotlivých žáků. Vedení ZŠZ průběžně navštěvuje i jednotlivé týmy a zjišťuje jejich aktuální potřeby v oblasti zajištění co nejlepších podmínek pro přímou práci s dětmi. V závěru školního roku proběhla **společná porada** všech zaměstnanců ZŠZ a ICZ.

V kapitole věnované dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků byly zmíněny **supervize**, a to jak individuální, tak i týmové, zaměřené na speciálně pedagogický proces, vedení týmu, komunikaci s žáky a jejich rodiči. Kromě zvyšování pedagogických, odborných i komunikačních dovedností je cílem i reflexe výsledků vzdělávání žáků školy. O závěrech a hodnotících setkáních jsou zpracovány záznamy, které jsou k dispozici konkrétním pedagogům, a informováno je i vedení školy. Týmy, které se nezapojují do supervizí, mají

doporučeno scházet se 1x za měsíc a probrat aktuální otázky týkající se výchovně vzdělávacího procesu i interpersonálních vztahů na pracovišti a s rodiči žáků.

Stejně jako v minulých letech, tak i ve školním roce 2021/22 byly v rámci kontrolní činnosti v plánu **vzájemné naslechy pedagogů**.

V souvislosti s mimořádnými opatřeními v předchozím školním roce byly naslechy výjimečně rozloženy do dvouletého období, tj. od září 2020 do června 2022. Tentokrát měli jednotliví učitelé možnost určit si sami podle svých požadavků a preferencí, u kterého kolegy a žáka naslechy provedou.

Výstupem z naslechlů jsou

písemné záznamy zpracované podle zadané osnovy. Ty jsou podkladem pro závěrečnou hodnotící zprávu. Tato forma hospitací je učiteli i asistenty velmi pozitivně hodnocena, a to jak z hlediska nabytých informací, tak i jako zdroj inspirace.



Z hlediska zpětné vazby jsou cenné i **schůzky s rodiči žáků**. Na začátku školního roku proběhla společná informační schůzka ZŠZ i ICZ se všemi rodiči, pedagogové se s rodiči scházejí pravidelně v rámci tříd. V případě potřeby se i těchto setkání účastní vedení ZŠZ. V závěru školního roku se uskutečnilo setkání s rodiči nově přijatých žáků, které mělo velmi hezký ohlas. Pro činnost školy je důležité navázat s rodiči neformální partnerský vztah, k čemuž napomáhá i efektivní spolupráce se školskou radou.

9. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Základní školy Zahrádka (ŠVP ZŠZ) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl II – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Od školního roku 2015/16 je závazným dokumentem pro všechny ročníky školy. Poslední aktualizace proběhla k 1. 9. 2021.



Každý žák školy má zpracován svůj **individuální výchovně vzdělávací plán (IVVP)**, jehož východiskem je jak ŠVP ZŠZ, tak i doporučení SPC. IVVP je výsledkem spolupráce třídního učitele, participujících pedagogů školy a pracovníků IC Zahrada, k IVVP se vyjadřují i rodiče žáka a svým podpisem s ním vyjadřují souhlas. **Hodnocení plánu** probíhá 1x ročně, a to na konci druhého pololetí. IVVP přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah pro žáky tak, aby bylo dosahováno souladu

mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Uplatňují se při tom zdravotní hlediska, zejména druh, stupeň a míra postižení, respektuje se individualita žáka a jeho potřeby. Tyto okolnosti se zohledňují i při hodnocení výsledků vzdělávání. Na základě IVVP má každý žák rovněž zpracován svůj vlastní **rozvrh**.

ŠVP akcentuje rozvoj elementárních **komunikačních dovedností**, pohybové samostatnosti, základů **sebeobsluhy** a maximálně možné **soběstačnosti**. Při speciálně pedagogické práci jsou využívány alternativní a augmentativní systémy komunikace a metody strukturovaného učení zejména pro žáky s poruchou autistického spektra. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti školy je **individuální vyučování**. Kromě nácviku komunikace se pedagogové v rámci individuálních hodin zaměřují na rozvoj rozumových schopností, smyslovou stimulaci, podporu jemné i hrubé motoriky a dalších dovedností. Sociální kompetence jsou posilovány zejména při **skupinové práci**, a to jak v menších skupinách po 3 – 4 žácích, tak při aktivitách na tzv. pokoji (denní místnost pro žáky, resp. klienty ICZ). Při skupinových aktivitách se pedagogové soustředí především na aktivity typu komunikační kruhy, rozvoj sociálních dovedností, výtvarné a hudební činnosti.

Součástí rozvrhů žáků je i široká škála **individuálních terapií** – bazální stimulace, canisterapie, podpora rozvoje zrakového vnímání, snoezelen, muzikoterapie, vibrační terapie na harmonizačním lůžku, hydroterapie, hipoterapie a další.

Škola má dlouhodobě dobré výsledky v práci s dětmi s **poruchami autistického spektra**. Jedna ze šesti tříd je věnována nejnáročnějším z těchto žáků. Aplikace metody **strukturovaného učení** podpořené **vizualizací** usnadňuje a zpřehledňuje časovou i prostorovou orientaci, zviditelňuje posloupnost činností a vnáší řád do každodenních aktivit. V případě, že rodiče žáků souběžně využívají i jiné přístupy (např. aplikovanou behaviorální analýzu), jsou pedagogové připraveni v součinnosti s lektory dané terapie uplatňovat její prvky i ve své činnosti.

Důležitou roli zejména při rozvoji sociálních dovedností žáků školy hraje jejich **integrace** mezi vrstevníky bez postižení. Integrace v pojetí ZŠZ má především sociální roli; naši žáci se učí přizpůsobit jiným podmínkám a novému prostředí, případně nacházejí nové vzory chování. Žáci běžných škol a předškolních zařízení zase poznávají děti s handicapem, učí se s nimi komunikovat a respektovat je. Žáci se svými učiteli nacvičují **běžné každodenní aktivity** (nákupy, hry na dětských hřištích aj.). Součástí našeho pojetí integrace jsou i **akce pořádané pro širší veřejnost, výlety** a v neposlední řadě i **návštěvy vrstevníků** z jiných škol v ZŠZ.



S ohledem na kombinovaná postižení závažného charakteru je pro školní práci v ZŠZ zcela nezbytná **týmová spolupráce**, a to učitele školy s pedagogem IC Zahrada, fyzioterapeutem, ergoterapeutem a canisterapeutickým instruktorem, v některých případech i s klinickým psychologem, dětským lékařem, neurologem a sociálním pracovníkem. Speciální pedagogové mají možnost konzultovat vzdělávání žáků s různými **odbornými institucemi** (např. Centrum zrakových vad FN Motol, NAUTIS z. ú., SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, Středisko rané péče aj.). Samozřejmostí je těsná spolupráce se speciálně pedagogickými

centry. Významnou formou pomoci jsou **supervize a vzájemné hospitace**, které zajišťují zpětnou vazbu při poznávání míry efektivity pedagogické práce a jsou inspirací pro všechny zúčastněné.

10. Kurz na doplnění základů vzdělání - nebyl v daném školním roce otevřen.

IV. **Aktivity školy a prezentace na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérové poradenství

je v Základní škole Zahradka nahrazeno podporou rodin při vyhledávání dalšího navazujícího zařízení pro dítě (poskytovatele různých typů sociálních služeb). Současný vzdělávací systém bohužel nenabízí pro absolventy základních škol speciálních (RVP díl II.) dostatek vhodných míst.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků se ve škole nesetkáváme se sociálně patologickými jevy, jako je šikana, týrání, návykové látky či nesnášenlivost. Cíle **preventivního programu ZŠZ** vycházejí ze Školního vzdělávacího programu Základní školy Zahradka a týkají se především **osvojování sociálních dovedností**, motivace pro činnosti **rozvíjející pozitivní city a spolupráci s blízkými osobami**, vytváření pozitivního a **bezpečného prostředí**. Cíle se promítají do konkrétních aktivit, jako jsou harmonizace osobnosti žáka, integrace postižených žáků do prostředí zdravých, posilování alternativní a augmentativní komunikace, práce s rodinou, vytváření přívětivého prostředí. Součástí prevence v pojetí ZŠZ je i zapojení školy do **projektu Českého zeleného kříže „Dětský úsměv“**. V daném školním roce šlo již o sedmý ročník, ve kterém se uskutečnilo šest setkání. Obsahem je nácvik dentální hygieny a osvojení správných návyků, a to za účasti jak žáků, tak i jejich rodičů. Do projektu se ve školním roce 2021/22 přihlásilo celkem sedmáct rodin. Projekt bude pokračovat i v následujícím školním roce.

3. Škola v přírodě a výlety

Jednotlivé třídy školy pořádají každoročně ve spolupráci s ICZ vícedenní pobyty mimo Prahu. Ve školním roce 2021/22 se těchto pobytů – vícedenních výletů – uskutečnilo osm, celkem se jich zúčastnilo 25 dětí, z nichž 10 jelo na dva výlety. Tři pobyty proběhly ve Chvalšínách v jižních Čechách, dva na Hojavě na Vysočině, jeden v Bělé pod Bezdězem, jeden v Lichovech na Příbramsku a jeden v Chlumu u Třeboně.

Rodinám žáků, kteří nejsou schopni ze zdravotních důvodů odjet na delší dobu z domova, jsou nabízeny, rovněž ve spolupráci s ICZ, kratší respitní pobyty v Praze. Ty se uskutečnily tři, celkem pro šest dětí.

Součástí aktivit školy jsou i jednodenní a kratší výlety, a to jak v blízkém okolí školy (Parukářka, Vítkov, procházky po Žižkově, návštěvy cukrárny), tak i do vzdálenějších destinací (Rajská zahrada, sad Třešňovka, Vinoř, Dubeček, Ekocentrum Prales ve Kbelích, jezdecký klub eLiTe ve Veleni, Panenský Týnec...). Vyjmenované aktivity přinášejí žákům školy nejenom mimořádné zážitky, ale mají své místo i v rámci socializace a integrace. Rodiče pak oceňují ulehčení v dlouhodobé a náročné péči o své děti s těžkým kombinovaným postižením.



4. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

Nedílnou součástí každého školního roku jsou **jednorázové akce**, které buď pořádá škola sama, nebo ve spolupráci s ICZ.

Jak již bylo uvedeno, během roku proběhlo 8 vícedenních pobytů mimo Prahu, 3 respitní pobyty a řada jednodenních výletů.

Dále se uskutečnily následující jednorázové akce:

- Slavnostní zahájení školního roku aneb Vítejte na „Mult’áku“ spojené s informační schůzkou pro rodiče
- Podzimování
- Exkurze do čokoládovny
- Mikulášské překvapení
- Týden se zvířátky – pondělí až pátek, každý den poznáváme blíž jedno domácí zvíře
- Masopust
- Velikonoční tvoření – týden společných tvořivých dílen
- Čarodějnický oheň
- Návštěva Divadla S+H
- Zahradní slavnost – Staročeská pouť
- Slavnostní zakončení školního roku – zakončení Multižánrového festivalu „Mult’ák“
- Kavárny „V Úplňku“ – proběhla tři setkání se sladkým občerstvením pro děti, rodiče i kolegy

Během roku probíhaly i další, komornější akce – jednalo se zejména o **oslavy narozenin žáků**.

Jednorázové akce mají význam zejména pro stmelování týmů a udržování dobrých vztahů napříč oběma institucemi (ZŠZ a ICZ) a pro budování tvořivé a přátelské atmosféry.

ZŠZ je zapojena do několika projektů, některé byly již zmíněny v předchozích kapitolách. V daném školním roce jsme ukončili realizaci projektu „**Šablony II**“ – jmenovitě programu „**iPad do každé hodiny**“. Konkrétně se jednalo o poslední z plánovaných návštěv v rámci sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a o pět kurzů „**Tablet jako efektivní nástroj učitele**“.

„**Dětský úsměv**“ – nácvik dentální hygieny pod vedením zkušené dentální hygienistky – probíhal v ZŠZ již sedmým rokem, uskutečnilo se všech šest plánovaných setkání a zúčastnilo se ho 17 rodin.

Magistrát hlavního města Prahy vyhlásil projekt „**Podpora vzdělávání příspěvkových organizací zřizovaných hl. m. Prahou**“, v rámci kterého jsme připravili již pátý ročník programu „**Integrace naruby**“. Ve spolupráci se ZŠ Červený vrch proběhla v období duben – červen 2022 tři setkání se společným programem pro žáky z obou škol. Obsahem byly aktivity z oblasti muzikoterapie, bazální stimulace, smyslové výchovy, fyzioterapie a canisterapie. Projektu se zúčastnilo 26 žáků ZŠ Červený vrch a 6 žáků ZŠZ.

Nově se ZŠZ zapojila do projektu „**Bezpečné cesty do školy**“, a to především na podnět rodičů, kteří si dlouhodobě stěžují na technický stav ulice, ve které se škola nachází. Doposud proběhla dotazníková šetření pro zaměstnance školy i ICZ a pro rodiče, společné setkání zainteresovaných subjektů a analýza provozu na dané komunikaci. Výsledkem projektu má být zpracovaná studie zlepšení stavu komunikace, návrhy opatření pro zklidnění dopravy a v dlouhodobém horizontu i jejich realizace.



Další z nových projektů, do kterých škola vstoupila, je „**Ovoce do škol**“. Kromě benefitu v podobě čerstvého ovoce pro žáky školy přinesl i možnost zapojení vybraných žáků do procesu rozdělování a roznášení ovoce jako součást nácviku pracovních a sociálních dovedností.

Po roční pauze se ZŠZ připojila i ke sbírce „**Květinový den**“ Ligy proti rakovině prodejem symbolických kytiček.

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK škola realizovala **semináře pro studenty bakalářského studia speciální pedagogiky**. Jednalo se o čtyři setkání pro 24 studentů 3. ročníku na témata bazální stimulace, alternativní a augmentativní komunikace, sebeobsluha, PAS, snoezelen a muzikoterapie. Dále se

uskutečnila dvě setkání pro 18 studentů 2. ročníku, a to na témata specifika vzdělávání žáků s těžkým kombinovaným postižením, zraková stimulace a snoezelen.

Své aktivity škola průběžně uveřejňuje na **webových stránkách**, a to jak v českém, tak i v anglickém jazyce. Prezentace ZŠZ byla v daném školním roce doplněna o **virtuální prohlídku školy**.

5. Spolupráce školy s dalšími partnery

Velkou část svých aktivit může škola realizovat především díky **spolupráci s řadou dalších institucí a subjektů**.

Nejbližším partnerem školy je **Integrační centrum Zahrada**. ZŠZ sídlí v budově, kterou ICZ spravuje; všechny stavební úpravy a většina investic probíhají jeho prostřednictvím. Škola a ICZ společně poskytují komplexní péči stejným dětem a za tím účelem sdílejí většinu pracoven a specializovaných místností. Těsná spolupráce umožňuje všestrannou individuální péči o všechny žáky. Pedagogická výchovně vzdělávací činnost je doplněna o sociální práci, ale v základní nabídce i o fyzioterapii a ergoterapii. Společně jsou pořádány výlety, většina akcí

pro veřejnost i pro rodiny našich žáků. Tato kooperace by nebyla efektivní bez pravidelných společných setkání a konzultací.

Důležitými partnery školy jsou **speciálně pedagogická centra**. Většina žáků je buď klienty SPC při MŠ Štíbrova nebo SPC Starostrašnická, ale velmi dobrou spolupráci má ZŠZ také s SPC Vertikála, SPC při DIC a MŠ Hurbanova, SPC Výmolova, SPC EDA a dalšími. Kolegové ze všech zmíněných center nejenom pravidelně vyšetřují žáky školy (jejich doporučení jsou východiskem pro tvorbu IVVP), ale navštěvují žáky i v prostředí školy a dávají pedagogům ZŠZ cenné zpětné vazby. Nově byla navázána užší spolupráce s pracovníci SPC při NAUTIS, a to v oblasti individuálních konzultací při řešení specifických problémů s příjmem potravy jednotlivých žáků.

Již řadu let škola spolupracuje s **Centrem zrakových vad v Motole**, které provádí se souhlasem rodičů funkční vyšetření zraku našich žáků, zrakovou terapii a případně i odborné oční vyšetření. Během školního roku bylo vyšetřeno devět dětí ve třech termínech, naplánovány jsou už i termíny pro další rok. Doporučení obsažená ve zprávách jsou učiteli zohledňována při jejich speciálně pedagogické činnosti.

Partnerem, který se dlouhodobě podílí na přímé práci s dětmi, je spolek **Psi pro život**, jehož lektoři docházejí do školy a provádějí s žáky canisterapii. Canisterapie má ve škole dlouhou tradici, dobré výsledky a je kladně hodnocena jak ze strany pedagogů, tak i rodičů.

Dalším důležitým partnerem školy je **školská rada**. Na zasedáních jsou projednávána kromě závazných bodů i témata, týkající se aktuálního života školy, žáků, akcí. Vztahy mezi školskou radou a vedením školy jsou velmi dobré, členové se zajímají nejenom o dění ve škole, ale dávají i nové podněty a spolupracují při konkrétních aktivitách - např. při realizaci projektu „Dětský úsměv“, v daném školním roce byla školská rada iniciátorem aktivit, které vyústily v zapojení ZŠZ do projektu „Bezpečné cesty do školy“.

Zapojením školy do zmíněného projektu „Dětský úsměv“ pokračovala spolupráce s **Českým zeleným křížem**. O téma dentální hygieny, péče o chrup a zvyšování její kvality je ze strany rodičů kontinuální zájem, a to zejména z preventivních důvodů. S pokračováním projektu počítáme i v příštím školním roce.

V rámci sociální integrace žáků ZŠZ škola dlouhodobě

spolupracuje s „běžnými“ **mateřskými i základními školami**. Po předchozích dvou letech, kdy byly sociální kontakty kvůli onemocnění COVID-19 omezeny na minimum, jsme neiniciovali pravidelnou spolupráci, ale zaměřili jsme se na jednorázové aktivity. Těžištěm se tak stala realizace pátého ročníku projektu „Integrace naruby“. Integrace v pojetí ZŠZ spočívá především v socializaci žáků školy, ale význam má i pro děti bez handicapu pro vytváření jejich postoje k lidem s postižením. Během celého roku rovněž zůstává otevřená zahrada u budovy ICS a ZŠZ, která je přístupná veřejnosti a využívají ji i blízké školky či školy – neformální kontakty tedy probíhají průběžně. S vedením sousedních dvou mateřských škol byla prohloubena spolupráce v rámci projektu „Bezpečné cesty do školy“. V rámci studentských



praxí škola spolupracuje s řadou **vysokých škol a VOŠ**; především se jedná o školy vzdělávající budoucí pedagogy, ale ZŠZ se podílí i na praxích a exkurzích ze škol pro oblast sociální či zdravotní. Po dohodě s pedagogickou fakultou UK škola organizuje pro studenty bakalářského studia speciální pedagogiky semináře jako součást jejich vzdělávacího programu a také průběžné praxe pro studenty navazujícího magisterského programu.

Tradičně dobré vztahy má ZŠZ se zapsaným spolkem **Rettt Community**. Důležitou součástí vzájemné spolupráce byla setkání rodičů dětí s Rettovým syndromem v ZŠZ, na kterých měli možnost sdílet své zkušenosti, ale také se při nich konaly workshopy na různá témata, která se týkala jak péče o děti, tak i péče o zdraví rodičů aj. Tato praxe byla přerušena šířením onemocnění COVID-19 a souvisejícími mimořádnými opatřeními. V daném školním roce se tedy spolupráce soustředila na informování o akcích, které spolek Rett Community pro rodiče organizuje. Škola se zároveň dlouhodobě podílí na distribuci pracovních metodických listů „Hádej, co nás baví“, které vznikly z iniciativy Rett Community a do jejichž přípravy se pedagogové školy zapojili.

Efektivní spolupráci jsme v minulosti navázali s výrobním družstvem nevidomých Spektra a s organizací **Lifetool** – oba subjekty zprostředkovávají komunikační a jiné pomůcky pro lidi s postižením, půjčují je a fungují i jako poradenská centra.

Již byly zmíněny kontakty se **supervizory** Českého institutu pro supervizi, kteří s pracovníky ZŠZ i ICZ pravidelně pracují.

ZŠZ udržuje i kontakty s **podobně zaměřenými školami a institucemi**. ZŠZ a ICZ rovněž



navštěvují zahraniční kolegové. Kromě již zmíněných dvou speciálních pedagožek ze Slovenska, které školu navštívily v rámci projektu ERASMUS+, proběhla i návštěva čtyřiceti studentů vývojové psychologie z Nizozemí.

Informace o dalších spolupracujících subjektech jsou na **webových stránkách** školy.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/22 inspekce ČŠI neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Na přelomu dubna a května 2022 proběhla v ZŠZ následná veřejnosprávní finanční kontrola provedená odborem kontrolních činností Magistrátu hlavního města Prahy. Byly ověřeny významné údaje roční účetní závěrky, údaje porovnány se skutečným stavem majetku, závazků, fondů a výsledkem hospodaření. Bylo ověřeno hospodaření se svěřeným majetkem a s finančními prostředky. Kontrola konstatovala, že účetnictví organizace bylo vedeno v souladu se zákonem o účetnictví a prováděcími právními předpisy. Byly zjištěny pouze dílčí nedostatky. Dále byla prověřena inventarizace majetku a závazků, která byla provedena v souladu se zákonem o účetnictví a příslušnou vyhláškou. Vnitřní kontrolní systém organizace byl

hodnocen jako funkční s výhradou nedostatků zjištěných při pořizování některých účetních dokladů a podkladové dokumentace k interním dokladům. Zjištěné nedostatky byly, případně průběžně budou, odstraněny v souladu s příkazem ředitelky ZŠZ k odstranění nedostatků zjištěných při kontrole.

VI. **Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021**

Škola hospodaří především s prostředky **přidělenými ze státního rozpočtu**. Největší objem financí je určen na platy, dalšími významnými položkami jsou učební a kompenzační pomůcky, další vzdělávání, spoluúčast na provozních nákladech ICZ. Značné náklady vyžaduje technické vybavení školy a jeho údržba, ale i nákup kancelářských potřeb. Nezanedbatelnou položku tvoří i náklady na vybrané terapie, pravidelné revize (stropní zvedáky) i jednorázové opravy a ladění nástrojů a cestovní náklady spojené zejména s výlety se žáky školy.

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo z rozpočtu školy vynaloženo přibližně 45.000 Kč. Kurzy pro pedagogy byly i součástí projektu Šablony II – v této kapitole bylo čerpáno 151.250 Kč. Významnou položkou je tradičně canisterapie, v roce 2021 škola na ni vynaložila 43.650 Kč. Na drobný majetek včetně učebních a kompenzačních pomůcek bylo vynaloženo přibližně 22.000 Kč. Majetek v hodnotě 3-40 tis. (dva vaky k transportnímu zvedacímu zařízení, dva notebooky, chodítko, zátěžová příkrývka, pomůcky k muzikoterapii a bazální stimulaci) byl pořízen za více než 156.000 Kč.

Rozpočtovým opatřením z května 2021 ZŠZ získala 30.000 Kč na pokrytí **výdajů souvisejících s onemocněním COVID-19**. Tyto prostředky byly využity na nákup roušek, respirátorů, jednorázových rukavic, dezinfekčních prostředků.

V oblasti **investic** škola realizovala nákup dalšího očního ovládání počítače PCEye 5 v hodnotě 54.000 Kč.

Hospodaření za rok 2021 škola ukončila s **vyrovnaným hospodářským výsledkem**. Doplňkovou činnost škola neměla.

I v roce 2021 ZŠZ získala prostředky z **mimorozpočtových zdrojů**. Nejvyšší částkou přispěl Lepší začátek, z. s., a to 35.000 Kč na náklady spojené s canisterapií a na pořízení učebních pomůcek. Na nákup učebních a kompenzačních pomůcek přispěl i Klášter Hradčany Řádu bosých karmelitánů (4.065 Kč) a dva soukromí dárci celkovou částkou 9.000 Kč. Díky daru Pink Crocodile, o.p.s. škola pořídila výukové programy pro rozvoj komunikace v hodnotě 27.900 Kč. Všechny finanční dary byly využity v souladu s účelem a vyčerpány do konce kalendářního roku 2021.

S **fondem kulturních a sociálních potřeb** škola nakládala v souladu s plánem hospodaření s FKSP na rok 2021.

VII. **Další informace**

1. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím
 - a. Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

Do školy nebyla podána žádná žádost o informace, neproběhlo tedy ani případné rozhodnutí o odmítnutí.

- b. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí

Škola neobdržela žádné odvolání proti rozhodnutí.

- c. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

Škola nefigurovala v žádném soudním procesu.

- d. Výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

Nebyla uzavřena žádná licenční smlouva.

- e. Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

Nebyla podána žádná stížnost.

2. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

Na začátku školního roku 2021/2022 proběhlo plošné screeningové **testování** všech žáků školy, a to ve třech termínech, daných MŠMT. Následně v období listopad 2021 – únor 2022 probíhalo testování žáků a částečně i zaměstnanců školy podle instrukcí MZ a MŠMT. Při vlastním provozu ZŠ postupovala podle „Souboru doporučení pro školy a školská zařízení ve školním roce 2021/2022 vzhledem ke COVID-19“, který rovněž vydalo MŠMT. V daném období nebyla zakázána přítomnost žáků ve škole, takže výuka mohla probíhat **prezenční formou**.



Během školního roku byl, stejně jako v předchozím roce, omezen pohyb zákonných zástupců a dalších osob uvnitř budovy a zároveň byl minimalizován kontakt mezi žáky různých tříd. V praxi se tato opatření projevila tak, že veškeré aktivity probíhaly v rámci jednotlivých tříd, resp. pokojů, **zrušeny byly společné činnosti pro smíšené skupiny a omezena byla řada terapií**, při kterých se během dne střídají v jedné místnosti děti z různých tříd (muzikoterapeutický ateliér, harmonizační lůžko, snoezelen, vířivka, místnost pro zrakovou stimulaci). Následkem byla jak **méně rozmanitá škála aktivit** pro děti, ale také dopady **v oblasti socializace**. Děti s těžkým postižením mají kromě rodiny a školního prostředí jen málo možností k setkávání s vrstevníky a dalšími lidmi, jejich kontakty jsou závislé na aktivitě a preferencích rodičů. Škola je tedy pro ně místem, kde mají možnost trénovat a posilovat dovednosti při vytváření vztahů s okolím a učit se vzájemné kooperaci.

V jarních měsících už bylo možné přísná opatření zmírňovat a postupně se vracet k běžným rozvrhům a plánovaným akcím. Mohly se tedy uskutečnit i takové aktivity, jako Zahradní slavnost, projekt Integrace naruby apod.

Zvýšená pozornost byla samozřejmě věnována **hygienickým pravidlům** a úrovni **úklidu** všech místností v budově školy a ICZ. Standardy nastavené v souvislosti s šířením nemoci COVID-19 budou dodržovány i v následujícím období.

Pozitivním aspektem průběhu školního roku bylo, že ani v kritických obdobích nebylo přistoupeno k uzavření školy. Ze zkušeností z předchozích let vyplynulo, že **osobní kontakt a možnost pravidelné docházky do školy** jsou zejména pro žáky s těžkým kombinovaným postižením a jejich rodiny nenahraditelné.

3. Dopad válečného konfliktu na Ukrajině

Po vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině začalo do České republiky přicházet relativně velké množství uprchlíků, často se jednalo o rodiny s dětmi. V té souvislosti se řešila problematika přijímání ukrajinských dětí do škol. Integrační centrum Zahrada přijalo mezi své klienty dvě ukrajinské děti s těžkým kombinovaným postižením. Škola podnikla kroky k jejich přijetí k plnění povinné školní docházky – byla domluvena vyšetření v SPC pro obě děti. Ještě před termínem vyšetření v SPC se obě rodiny rozhodly na Ukrajinu vrátit a k zařazení dětí tedy nedošlo. Následně proběhly řádné zápisy do ZŠZ. Další rodiny, jejichž děti by splňovaly podmínky pro přijetí do ZŠZ, od té doby školu neoslovily.

VIII. Závěr

Každý školní rok má své klíčové pojmy, které jsou reflektovány v pořádaných aktivitách, výběru vzdělávacích akcí, prolínají celým rokem. V daném období to byly: **odpovědnost, kreativita, spolupráce.**



Odpovědnost - není jen odpovědnost za žáky školy, za všechny aspekty vzdělávacího procesu, ale též za vlastní zdraví a psychickou pohodu pedagogických pracovníků. K tomu přispívá např. čerpání FKSP, spolupráce s oddělením rehabilitace ICZ aj. V širším pojetí vnímáme i roli školy a jejich zaměstnanců v životě rodin našich žáků. Při plánování akcí školy se snažíme myslet i na to, jak odlehčit náročnou péči o děti s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra. Jednou z možností jsou například vícedenní pobyty mimo Prahu, případně respitní pobyty, na kterých se zaměstnanci školy podílejí ve spolupráci s ICZ. Všichni společně neseme odpovědnost za celkovou atmosféru v našem zařízení. Odpovědný přístup k našemu okolí je součástí aktivit, které s dětmi realizujeme.

Kreativitu prokazují pedagogičtí pracovníci školy při své každodenní speciálně pedagogické práci, ale i v reakcích na mimořádné situace, kterých v posledních letech výrazně přibývalo. Tvořivý přístup k jednorázovým i pravidelným aktivitám je pro vedení školy určitým ukazatelem funkčních opatření přijímaných proti syndromu vyhoření.

Bez funkční **spolupráce** s řadou partnerů bychom nedokázali uskutečnit tak velký rozsah akcí, projektů, programů, které ZŠZ každoročně svým žákům a jejich rodinám nabízí. Udržování dobrých vztahů nejen v rámci týmů, ale i mezi nimi, s rodinami, dalšími institucemi, je jedním ze základních dlouhodobých cílů školy.

Přestože základním posláním školy je vzdělávací proces, jeho obsah, forma a úroveň, vnímáme, že aktivity, které přesahují tento rámec, mají význam a jsou žáky i jejich rodinami příznivě přijímány. Proto udržujeme **školu jako otevřený prostor** pro všechny, kdo mají zájem. Dbáme na maximální možný rozvoj schopností a dovedností našich žáků, se zřetelem především na oblast komunikace a soběstačnosti. Ve spolupráci s Integračním centrem Zahrada propojujeme péči výchovně vzdělávací s terapeutickou, zdravotní a sociální. Nabízíme přátelskou atmosféru, empatické a vlídné prostředí i odbornou péči na vysoké úrovni.

Důležitou součástí aktivit školy je **průběžné vzdělávání** všech jejích zaměstnanců a vytváření takových podmínek, aby měli možnost osobnostního i profesionálního růstu. Eliminovat či alespoň zmírnit vysokou fyzickou i psychickou zátěž pedagogických pracovníků školy je jedním z dlouhodobých cílů.

Základní škola Zahradka bude i nadále pokračovat v realizaci vybraných projektů a hledat takové, které odpovídají jejímu zaměření. V ekonomické oblasti škola dbá na odpovědné hospodaření s přidělenými prostředky a snaží se i o získávání financí z jiných zdrojů. Veškerý majetek je pořízován s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků a se zřetelem k jeho účelnosti a praktickému využití.

Své aktivity škola prezentuje na **webových stránkách** v české i anglické verzi.

Klíčovými pojmy pro příští školní rok jsou: **spolupráce, péče o vztahy** a motto: **Pomáhejme si navzájem plnit svá přání.**

V Praze dne 20. 9. 2022

Mgr. Dagmar Rosecká
ředitelka školy



Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a na pedagogické radě.